

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.10.2025 14:55:24

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb9817bb6b77a488b9a8788b8522523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет журналистики

Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика журналиста» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

### **Профессиональная этика журналиста**

Направление подготовки (специальность)

**42.03.02 Журналистика**

Направленность (профиль)

### **Производство медиапродукта на различных платформах**

Присваиваемая квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика журналиста» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
  - 3.1. виды оценочных средств;
  - 3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика журналиста» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 42.03.02 «Журналистика»

Направленность (профиль) Производство медиапродукта на различных платформах

Дисциплина: *Профессиональная этика журналиста*

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачёт*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Профессиональная коммуникация в глобализированном обществе» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Для достижения УК-4.1: Знать о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь использовать правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  Для достижения УК-4.2: Знать правила деловой коммуникации в устной и письменной формах, правила использования методов и навыков делового общения Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика журналиста» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>письменной формах, использовать методы и навыки делового общения</p> <p>Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах и навыками делового общения</p> <p>Для достижения УК-4.3: Знать принципы делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь общаться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
ПК-2	<p>Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа</p>	<p>ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами</p> <p>ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте</p> <p>ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте</p> <p>ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта</p>	<p>Для достижения ПК-2.1.: Знать принципы обработки журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствии с языковыми нормами. Уметь применять принципы обработки журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствии с языковыми нормами. Владеть практическими навыками обработки журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствии с языковыми нормами.</p> <p>Для достижения ПК-2.2.: Знать принципы соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте. Уметь контролировать соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте. Уметь контролировать соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте. Владеть практическими навыками использования стандартов,</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика журналиста» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

			<p>форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.</p> <p>Для достижения ПК-2.3.: Знать профессиональные этические нормы в журналистском тексте и (или) продукте. Уметь применять профессиональные этические нормы в журналистском тексте и (или) продукте. Владеть практическим опытом применения профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте.</p> <p>Для достижения ПК-2.4.: Знать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта. Уметь применять технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта Владеть практическим опытом применения технологических требований разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта.</p>
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика журналиста» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<p>Для достижения УК-4.1: Знать о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь использовать правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Для достижения УК-4.2: Знать правила деловой коммуникации в устной и письменной формах, правила использования методов и навыков делового общения Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах и навыками делового общения</p> <p>Для достижения УК-4.3: Знать принципы делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь общаться на государственном языке</p>	<p>1. Основы культуры речи. Литературный язык и языковая норма 2. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения 3. Норма в современном русском языке. Виды норм современного русского языка</p>	<p>1. Контрольные задания 2. Письменная работа (доклад)</p>	Тест



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика журналиста» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
2	<p>Для достижения ПК-2.1.: Знать принципы обработки журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствии с языковыми нормами. Уметь применять принципы обработки журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствии с языковыми нормами. Владеть практическими навыками обработки журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствии с языковыми нормами.</p> <p>Для достижения ПК-2.2.: Знать принципы соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте. Уметь контролировать соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте. Уметь контролировать соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте. Владеть практическими навыками использования стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.</p> <p>Для достижения ПК-2.3.: Знать профессиональные этические нормы в журналистском тексте и</p>	<p>1. Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль 2. Деловое общение. Официально-деловой стиль. Жанры делового общения. Речевой этикет 6. Основы ораторского искусства</p>	<p>1. Контрольные задания 2. Письменная работа (доклад)</p>	Тест



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика журналиста» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

<p>(или) продукте. Уметь применять профессиональные этические нормы в журналистском тексте и (или) продукте. Владеть практическим опытом применения профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте.</p> <p>Для достижения ПК-2.4.: Знать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта. Уметь применять технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта Владеть практическим опытом применения технологических требований разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта.</p>			
---	--	--	--

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Пример контрольного задания

#### 1. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ "Акцентологическая и орфоэпическая норма"

##### 1) Расставьте ударение в предложенных словах

Понял; переложить; премировать; каталог; звонишь; предложить; квартал;  
красивее, обеспечение, столяр, принудить, новорожденный, договор, заговор, сироты,  
факсимиле, диоптрия, диспансер, дистиллированный, добыча, асимметрия, афера,  
балованный, баловать, донельзя, доски (мн.ч. от «доска»), аргумент, аристократия,  
юродивый, завидно, газированный, газопровод.



Версия документа - 1	стр. 9 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

2) Укажите, какой звук произносится на месте выделенной буквы:

автоСервис, акаДемя, альТернатива, аМбиция, аНесТезия, арТерия, асТма, аТеизм, баССейн, безДна, бизНесМен, бифшТекс, буЛЬОн, баСня, боГ, броШюра, воДевиль, возрастНой, Въезд, галиФе, ганТель, гейЗер, геНетика, гипоТеза, голландский, Дебют, Девальвация, Деградация, Дегустация, Декларация, Декольте, Дельфин, Дельта, Демагог, Демократ, Демонтаж, Дерматолог, ДеТектив, Де-факто, Дефицит, Де-юре, джентельМен, диспанСер, еСли, жесТкий, иДентичный, иНдийский.

Ответ: автоС[с]ервис, ака[д']емя, аль[т']ернатива, мягкийа[м]биция, а[н']естЕзия, ар[т']ерия, а[с]тма, а[т']еизм, ба[с:]ейн, без[з']на, биз[н']есмен, биф[ш]текс, бу[л']он, ба[с']ня, бо[х], бро[ш]юра, воде[в']иль, возра[с]тной, [въ]езд, гали[ф]е, ган[т']ель, гей[з]ер, ге[н']етика, гипо[т']еза, голлан[д]ский, [д']ебют, [д']евальвация, [д']еградация, [д']егустация, [д']екларация, [д']екольте, [д']ельфин, [д']ельта, [д']емагог, [д']емократ, [д']емонтаж, [д']ерматолог, [д']етектив, [д']е-факто, [д']ефицит, [д']е-юре, джентель[м']ен, диспан[с']ер, е[с']ли, же[с]кий, и[д']ентичный, и[н']дийский.

#### ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ "Лексическая норма"

1) Составьте синонимические ряды к следующим словам:

Беспорядок, бешеный, бить, говорить, долгий, злой, знак, известный, конец, красивый, кроткий, надежный, одинаковый, перемена, подчиняться, сильный, соглашаться, тайна, терпеть, узнавать, украшать, умирать, уничтожать, уходить, часть, явный.

Ответ: хаос, яростный, колотить, беседовать, продолжительный, сердитый, символ, знаменитый, финал, прекрасный, смирный, верный, тождественный, преобразование, повиноваться, мощный, одобрять, секрет, выносить, познавать, декорировать, погибать, разрушать, удаляться, доля, очевидный.

2) Объясните разницу в значениях синонимических рядов:

Авария — катастрофа. (Ответ: Авария — это повреждение, поломка, нарушение нормальной работы, часто без человеческих жертв. Катастрофа — крупное несчастье с трагическими, часто необратимыми последствиями и жертвами. Катастрофа масштабнее и трагичнее аварии.)

Агитация — пропаганда. (Ответ: Агитация — это воздействие на широкие массы с целью побудить их к конкретным действиям (голосовать, поддержать). Пропаганда — это систематическое распространение определенных идей, взглядов, теорий для формирования мировоззрения.)

Восстановление — реставрация. (Ответ: Восстановление — общее понятие: возвращение в прежнее состояние. Реставрация — частный вид восстановления, относящийся к произведениям искусства, памятникам старины с целью сохранения их исторического облика.)

- Дом — изба — хата — землянка — сакля. (Ответ: Все слова обозначают жилище, но различаются по материалу, конструкции и этнографической принадлежности. Дом — общее понятие. Изба — срубное жилище в России. Хата — жилище на Украине, часто мазанное. Землянка — жилище, углубленное в землю. Сакля — каменное или глинобитное жилище горцев Кавказа)



Варежки — перчатки — рукавицы. (Ответ: Варежки и рукавицы — синонимы, обозначают зимнюю одежду для кистей рук с одним отделением для всех пальцев. Перчатки имеют отдельные отделения для каждого пальца.)

Недостаток — изъян — недосмотр — недочет — неисправность — несовершенство — грех — порок — порча — повреждение — пробел — пятно — аномалия — дефект — слабость. (Ответ: Этот ряд объединяет слова со значением "отсутствие совершенства", но в разных сферах: Технические/материальные: неисправность, повреждение, дефект, изъян; Нравственные/личностные: порок, грех, слабость; Умственные/информационные: пробел, недосмотр, недочет; Общие: недостаток, несовершенство, аномалия; Пятно — часто в переносном смысле (пятно на репутации); Порча — ухудшение, повреждение)

Обычай — привычка — заведение — замашка — манера — мода — норы — нрав — обряд — поведение — порядок — правило — практика — устав — шаблон. (Ответ: Слова связаны с устоявшимися нормами, но в разных контекстах: Общественные/традиционные: обычай, обряд, правило, устав, порядок; Личностные/характерные: привычка, манера, нрав, норы, замашка (неодобр.); Деловые/рабочие: практика, порядок, правило, шаблон; Мода — временно господствующий вкус. Заведение (устар.) — установленный порядок.

Шум — голоса — гам — гул — говор — гомон — крик — гвалт — грохот — рокот — стукотня — трескотня — шелест — шорох. (Ответ: Все слова обозначают звуки, но разного характера и громкости: Громкие, резкие: шум, гам, гвалт, крик, грохот, стукотня, трескотня; Низкие, гудящие: гул, рокот.; Речевые: голоса, говор, гомон; Тихие: шелест, шорох.)

#### ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ "Морфологическая норма"

1) Образуйте от данных ниже слов форму множественного числа именительного падежа.

Бухгалтер, вексель, ветер, год, договор, корректор, месяц, редактор, ректор, сектор, слесарь, тетерев, токарь, торт, шофер. (Ответ: бухгалтеры, векселя, ветра (в профессиональной речи: ветры), годы, договоры, корректоры, месяцы, редакторы, ректоры, секторы (в профессиональной речи: сектора), слесари, тетерева, токари, торты, шоферы.)

2) Образуйте форму родительного падежа множественного числа от указанных существительных.

- Апельсин, баклажан, башкир, бег, ботинок, бурят, бухгалтер, гений, грамм, договор, дупло, жури, змей, знамя, килограмм, киргиз, кочерга, кофе, монгол, мандарин, облако, узбек, устье, учитель, ущелье, цапля, чудовище, чулок, шампунь, шимпанзе, юноша, якут, ясли (детские). (Ответ: Апельсинов, Баклажанов, Башкир (нулевое окончание), Бегов, Ботинок, Бурят (нулевое окончание), Бухгалтеров, Гениев, Граммов, Договоров, Дупел, Жюри (нескл., форма совпадает с им. пад.), Змеев, Знамен (нулевое окончание), Килограммов, Киргиз (нулевое окончание), Кочерёг, Кофе (нескл., форма совпадает с им. пад.), Монголов, Мандаринов, Облаков, Узбеков, Устий, Учителей, Ущелий, Цапель, Чудовищ (нулевое окончание), Чулок, Шампуней, Шимпанзе (нескл., форма совпадает с им. пад.), Юношей, Якутов, Яслей (детские)



Версия документа - 1	стр. 11 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

3) Укажите род перечисленных слов.

- Авеню, алиби, атташе, Батуми, Баку, бандероль, безе, боржоми, бра, брюзга, визави, виски, воевода, вуаль, глупышка, Дели, денди, жабо, жюри, иваси, импресарио, инкогнито, интервью, какаду, резюме, сирота, Сомали, Сочи, староста, суахили. (Ответ: Авеню **(ж.р.)**)
- Алиби **(ср.р.)**
- Атташе **(м.р., нескл.)**
- Батуми **(м.р.)**
- Баку **(м.р.)**
- Бандероль **(ж.р.)**
- Безе **(ср.р.)**
- Боржоми **(м.р., нескл.)**
- Бра **(ср.р.)**
- Брюзга **(м.р. и ж.р.)**
- Визави **(м.р., нескл.)**
- Виски **(м.р. и ср.р., нескл.)**
- Воевода **(м.р.)**
- Вуаль **(ж.р.)**
- Глупышка **(м.р. и ж.р.)**
- Дели **(м.р., нескл.)**
- Денди **(м.р., нескл.)**
- Жабо **(м.р., нескл.)**
- Жюри **(ср.р., нескл.)**
- Иваси **(ж.р., нескл.)**
- Импресарио **(м.р., нескл.)**
- Инкогнито **(ср.р., нескл.)**
- Интервью **(ср.р., нескл.)**
- Какаду **(м.р., нескл.)**
- Резюме **(ср.р., нескл.)**
- Сирота **(м.р. и ж.р.)**
- Сомали **(ж.р. и ср.р., нескл.)**
- Сочи **(м.р., нескл.)**
- Староста **(м.р.)**
- Суахили **(ж.р. и ср.р., нескл.)**

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ "Синтаксическая норма"

- 1) Вставьте пропущенные буквы, обоснуйте свой выбор.
1. Теперь против Валерки был... четверо.
2. Нас оставал...сь только трое из восемнадцати ребят.
3. По дороге шл... трое.
4. Из двадцати окончивших школу только четверо поступил... в вуз.
5. По неуважительным причинам отсутствовал... четверо. Пятеро сдал...

экзамен досрочно.



6. На ученом совете факультета выступил... доцент нашей кафедры Шилова, известн... своими работами в области фонетики.

Ответ:

1. Теперь против Валерки было четверо. (*Сказуемое при подлежащем, выраженном числительным, стоит в ед.ч., если речь идет о неодушевленном предмете или абстрактном понятии. Здесь "четверо" — группа людей, но действие приписывается ей как единому целому, допустимо ед.ч.*)
2. Нас оставалось только трое из восемнадцати ребят. (*Сказуемое при подлежащем, выраженным счетным оборотом "трое нас", стоит в форме мн.ч., если действие приписывается каждому субъекту в отдельности. Более употребительно в данном контексте "осталось", но с подлежащим "трое" возможно и "остались". Однако классическая норма для глагола "оставаться" с числительным — средний род ед.ч.: "осталось трое"). **Правильнее: осталось.***)
3. По дороге шли трое. (*Сказуемое при подлежащем, выраженном числительным, обычно стоит в мн.ч., если речь идет об одушевленных субъектах, совершающих активное действие.*)
4. Из двадцати окончивших школу только четверо поступили в вуз. (*Сказуемое при подлежащем "четверо" (одушевленное) стоит во мн.ч.*)
5. По неуважительным причинам отсутствовало четверо. Пятеро сдали экзамен досрочно. (*"Отсутствовало" — в ед.ч., так как действие пассивное. "Сдали" — во мн.ч., так как действие активное.*)
6. На ученом совете факультета выступила доцент нашей кафедры Шилова, известная своими работами в области фонетики. (*Согласование по женскому роду с фамилией "Шилова"*).

2) Выберите правильный вариант согласования определения при существительных — однородных членах. Мотивируйте свой выбор.

1. летние жар и зной — летний жар и зной
2. написать интересный роман или сценарий — написать интересные роман или сценарий
3. молодые редиска и лук — молодая редиска и лук
4. студенческие успеваемость и дисциплина — студенческая успеваемость и дисциплина.

Ответ:

1. **летние жар и зной** — определение стоит во мн.ч., так как относится к двум разным, хотя и близким, понятиям.
2. **написать интересный роман или сценарий** — определение стоит в ед.ч. м.р., так как относится к ближайшему существительному м.р. "роман".
3. **молодые редиска и лук** — определение стоит во мн.ч., так как относится к разным овощам. Хотя "редиска" ж.р., а "лук" м.р., общее определение ставится во мн.ч.
4. **студенческие успеваемость и дисциплина** — определение стоит во мн.ч., так как относится к двум разным понятиям.

3) Заключенные в скобках названия поставьте в нужной форме.



Версия документа - 1	стр. 13 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

1. В Летнем саду («Эрмитаж») прошли гастролы известного артиста.
2. Два года мой брат жил в городе (Кировск).
3. Мы отдыхали летом на реке (Ока), притоке реки (Волга).
4. Вода в озере (Нарочь) чистая и холодная.

Ответ:

1. В Летнем саду «**Эрмитаж**» прошли гастролы известного артиста. (*Название театра/ресторана в кавычках не склоняется*).
2. Два года мой брат жил в городе **Кировске**. (*Названия городов на -ск склоняются*).
3. Мы отдыхали летом на реке **Оке**, притоке реки **Волги**. (*Названия рек женского рода склоняются*).
4. Вода в озере **Нарочь** чистая и холодная. (*Названия озер среднего рода, оканчивающиеся на -о, не склоняются. "Нарочь" — ж.р., но не склоняется*).
5. Наш корреспондент встретился с губернатором штата **Мичиган** в США. (*Названия штатов не склоняются*).

5. Наш корреспондент встретился с губернатором штата (Мичиган) в США.

#### ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ "Стилистическая норма"

- 1) Дайте стилистическую характеристику приведенным ниже словам.
  1. анализировать,
  2. всепрощение,
  3. ворчун,
  4. дворничиха ,
  5. варьировать,
  6. барыш

Ответ:

1. анализировать — **книжный, общелитературный, нейтральный стиль.**
2. всепрощение — **книжное, возвышенное.**
3. ворчун — **разговорное.**
4. дворничиха — **разговорное, просторечное.**
5. варьировать — **книжное, научное, специальное.**
6. барыш — **устаревшее, разговорное.**

2) Установите, насколько приведенные ниже слова сочетаются друг с другом, и объясните причины несочетаемости.

1. аннулировать — решение, перекур, песнопение
  2. болотистый — местность, цвет, запах
  3. щекотливый — проблема, вопрос, аспект
  4. конвенция — таможенная, родная, международная
  5. мизерный — достаток, просчет, успех.
  6. компактно — доказать, изложить, разместить.
1. Ответ: **аннулировать — решение (верно), перекур (неверно), песнопение (неверно).** "Аннулировать" означает отменить, объявить недействительным (документ, договор, решение). Нельзя аннулировать процесс ("перекур") или художественное действие ("песнопение").
  2. **болотистый — местность (верно), цвет (неверно), запах**



- (неверно).** "Болотистый" характеризует почву, содержащую болото. Не может сочетаться с абстрактными понятиями "цвет" и "запах".
3. **щекотливый — проблема (верно), вопрос (верно), аспект (верно).** Все сочетания верны. "Щекотливый" в переносном смысле означает "деликатный, требующий такта".
4. **конвенция — таможенная (верно), родная (неверно), международная (верно).** "Конвенция" — это международный договор. Не может быть "родной".
5. **мизерный — достаток (верно), просчет (неверно), успех (неверно).** "Мизерный" означает очень маленький, ничтожный. Сочетается с "достаток". "Просчет" может быть грубым, серьезным, а "успех" — большим, оглушительным, но не "мизерным" по смыслу.
6. **компактно — доказать (неверно), изложить (верно), разместить (верно).** "Компактно" означает "плотно, занимая мало места". Можно "компактно изложить" (мысль) и "компактно разместить" (предметы). Нельзя "компактно доказать".

3) Определите характер речевых ошибок:

1.  
— Летом дни короче.  
— Нет, ночи длиннее.
2. Они, как говорится, полюбили друг друга. Петр женился на Марии, а она, в свою очередь, вышла за него замуж (З.Паперный. Тарелка).
3. Необходимо было вернуться назад: забыли билеты на поезд.
4. Некоторые из публики говорят: «В этой бане каждый день кражи воруют» (М. Зоценко. Рассказ о банях и их посетителях).
5. Первая сессия у первокурсников состоится в январе месяце.
6. Особое значение для установления истины играет показание свидетеля.
7. Мой сосед обратно рассказывает о своем выигрыше.
1. Ответ: — **Летом дни короче. — Нет, ночи длиннее. Логическая ошибка (алогизм).** Утверждения не противоречат друг другу, они оба истинны. Если дни короче, то ночи автоматически длиннее.
2. **Они, как говорится, полюбили друг друга. Петр женился на Марии, а она, в свою очередь, вышла за него замуж. Речевая избыточность (плеоназм).** Фразы "женился на..." и "вышла замуж за..." описывают одно и то же событие с двух сторон. Достаточно одного предложения.
3. **Необходимо было вернуться назад: забыли билеты на поезд. Речевая избыточность (плеоназм).** Глагол "вернуться" уже включает значение движения назад. Слово "назад" является лишним.
4. **Некоторые из публики говорят: «В этой бане каждый день кражи воруют». Речевая ошибка (неоправданная полисемия, создающая комический эффект).** Слово "кражи" употреблено в значении "воры", что является просторечием и создает абсурдную ситуацию (кражи как действие не могут "воровать").
5. **Первая сессия у первокурсников состоится в январе месяце. Речевая избыточность (плеоназм).** Слово "месяце" является лишним, так как "в январе"



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика журналиста» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

уже указывает на месяц.

6. **Особое значение для установления истины играет показание свидетеля. Нарушение лексической сочетаемости.** Неправильно употреблен глагол. Не "значение играет", а "имеет значение" или "играет роль".
7. **Мой сосед обратно рассказывает о своем выигрыше. Неправильный выбор слова (смещение паронимов).** Слово "обратно" означает "назад, в обратном направлении". В данном контексте следовало употребить наречие "опять" или "снова".

## 2. Примерные темы докладов:

1. Эстетические качества речи.
2. Звучащая речь и ее особенности.
3. Деловой этикет: личное и письменное общение.
4. Мастерство публичного выступления.
5. Этические нормы и речевой этикет.
6. Язык современной рекламы.
7. Язык эффективного общения современного человека.
8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
10. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.

## Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

### Примеры тестовых вопросов:

1. Укажите словосочетания с лексической ошибкой

- 1) вернуться назад (**Плеоназм**)\_
- 2) дверь в ванну
- 3) в апреле месяце (**Плеоназм**)
- 4) первый дебют (**Плеоназм**)
- 5) аборигены Севера (**Тавтология**)
- 6) ладонь руки (**Плеоназм**)
- 7) высказать предположение

2. Укажите номер(а) существительного (-ых) общего рода

- 1) учитель
- 2) управляющий
- 3) пекарь
- 4) умница
- 5) плакса
- 6) секретарь

3. Укажите ряд(ы) слов с паронимами

- 1) сломанный - сломленный
- 2) задира - забияка
- 3) наступательный - оборонительный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика журналиста» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 16 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- 4) вбежать - взбежать
- 5) дубовая доска-доска почёта

4. Укажите номер(а) ряда(ов) с плеоназмами

- 1) свободная вакансия
- 2) рождение новой традиции
- 3) уважаемый депутат
- 4) геометрические фигуранты
- 5) ввести в строй

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется с учетом активности студентов в течение всего курса (работа на практических занятиях, выполнение самостоятельных работ и заданий к практическим занятиям).

Максимальный балл за контрольные работы – 60 баллов.

Зачет проводится в присутствии преподавателя и предполагает письменный развернутый, полный ответ на теоретические вопросы. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного как на лекционных занятиях, так при самостоятельной работе.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Во время текущей аттестации студент может получить до 60 баллов (посещение занятий, активность во время практических/лабораторных занятий, выполнение заданий). Если студент не набрал 30 баллов за время семестра, то ему предоставляется возможность перед экзаменом предоставить выполненные работы и ответить на вопросы пропущенных занятий.

На экзамене студент может получить до 20 баллов за каждый этап экзамена (всего максимально 40 баллов).

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов – «неудовлетворительно» (2): низкий уровень сформированности компетенций;

50-69 баллов – «удовлетворительно» (3): базовый уровень сформированности компетенций;

70-90 баллов – «хорошо» (4): средний уровень сформированности компетенций;

91-100 баллов – «отлично» (5): высокий уровень сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика журналиста» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Итоговый экзамен (промежуточная аттестация) проводится в присутствии преподавателя и предполагает развернутый, полный ответ на теоретический вопрос, а затем работу за персональным компьютером. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного как на лекционных занятиях, так и на практических занятиях. Время, отводимое на выполнение итоговой работы, 90 минут.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. –

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. –

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно; используется голосовой мессенджер для записи ответа студента).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет журналистики  
Кафедра теории медиа

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика журналиста» по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» направленности (профиля) «Производство медиапродукта на различных платформах» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает готовность применять полученные знания в ситуациях, связанных с содержанием дисциплины;
- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;
- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, опираясь на самостоятельно проведенный поиск информации.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- обучающийся освоил знания, связанные с содержанием дисциплины;
- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;
- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, хотя и может затрудняться в самостоятельном поиске информации.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач, но такая аргументация отличается] неполнотой и может быть затруднена;
- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, но не может дать развернутое обоснование этого компонента; поиск информации проводит поверхностно.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»; компетенции не сформированы и не проявлены.