

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 23.04.2025 14:12:53 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Судебная медицина

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

Прокурорская деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение основных теоретических и практических вопросов судебной медицины.

Задачи курса:

- дать студентам общее представление о судебной медицине и ее значении в системе высшего юридического образования;

- дать студентам знания по основным разделам судебной медицины, о ее возможностях при судебно-медицинском исследовании конкретных объектов, о правилах изъятия и направления биологических объектов на судебно-медицинскую экспертизу;

- научить студентов правильно формулировать вопросы при назначении судебно-медицинских экспертиз;

- ознакомить студентов с происхождением экспертных ошибок и основными принципами оценки заключения судебно-медицинской экспертизы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-2. Способен осуществлять прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации.

ПК-4. Способен участвовать в рассмотрении дел судами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение Судебной медицины требует знания таких дисциплин, как:

Уголовное процессуальное право (уголовный процесс)

Уголовное право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин, как:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:

Для достижения индикатора УК-9.1. знать: особенности применения инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности

Уметь:

Для достижения индикатора УК-9.1 уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учетом инклюзивной компетентности

Владеть:

Для достижения индикатора УК-9.1 владеть: навыками профессиональной деятельности с учетом инклюзивной компетентности

ПК-2: Способен осуществлять прокурорский надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации

Знать:

Для достижения индикатора ПК-2.1 знать: полномочия прокурорских работников по осуществлению прокурорского надзора за соблюдением Конституции России и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации; акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения.



Уметь:

Для достижения индикатора ПК-2.2 уметь: анализировать юридические факты, требующие прокурорского реагирования, составлять акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения, принимать решения, связанные с осуществлением прокурорского надзора.

Владеть:

Для достижения индикатора ПК-2.2 владеть: навыками анализа юридических фактов, требующих прокурорского реагирования на выявленные нарушения; принятия решений, связанных с осуществлением прокурорского надзора.

ПК-4: Способен участвовать в рассмотрении дел судами

Знать:

Для достижения индикатора ПК-4.1. знать: формы и порядок участия сотрудников прокуратуры в рассмотрении дел судами, порядок составления процессуальных документов в рамках проведения судебных экспертиз.

Уметь:

Для достижения индикатора ПК-4.1. уметь: проводить оценку полученных доказательств в рамках проведения судебных экспертиз.

Владеть:

Для достижения индикатора ПК-4.1 владеть: навыками оценки доказательств в рамках проведения судебных экспертиз.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Для достижения индикатора УК-9.1. Знать: особенности применения инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности
3.1.2	Для достижения индикатора ПК-2.1 Знать: полномочия прокурорских работников по осуществлению прокурорского надзора за соблюдением Конституции России и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации; акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения.
3.1.3	Для достижения индикатора ПК-4.1. Знать: формы и порядок участия сотрудников прокуратуры в рассмотрении дел судами, порядок составления процессуальных документов в рамках проведения судебных экспертиз.
3.2	Уметь:
3.2.1	Для достижения индикатора УК-9.1. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность с учетом инклюзивной компетентности.
3.2.2	Для достижения индикатора ПК-2.2 уметь: анализировать юридические факты, требующие прокурорского реагирования, составлять акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения, принимать решения, связанные с осуществлением прокурорского надзора.
3.2.3	Для достижения индикатора ПК-4.1. уметь: проводить оценку полученных доказательств в рамках проведения судебных экспертиз.
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	Для достижения индикатора УК-9.1. Владеет: навыками профессиональной деятельности с учетом инклюзивной компетентности.
3.3.2	Для достижения индикатора ПК-2.2 владеть: навыками анализа юридических фактов, требующих прокурорского реагирования на выявленные нарушения; принятия решений, связанных с осуществлением прокурорского надзора.
3.3.3	Для достижения индикатора ПК-4.1 владеть: навыками оценки доказательств в рамках проведения судебных экспертиз.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 64	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Судебная медицина, предмет, содержание, система методов. Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы			
1.1	1. Определение судебной медицины 2. Предмет судебной медицины, его содержание 3. Методология судебной медицины 4. Краткая история развития судебной медицины /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	5. Судебно-медицинская экспертиза и иные формы использования специальных знаний в области судебной медицины 6. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском и уголовном процессе 7. Первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная экспертиза 8. Организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	1. Определение судебной медицины 2. Предмет судебной медицины, его содержание 3. Методология судебной медицины 4. Краткая история развития судебной медицины 5. Судебно-медицинская экспертиза и иные формы использования специальных знаний в области судебной медицины 6. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском и уголовном процессе 7. Первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная экспертиза 8. Организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Тема 2. Судебно-медицинское учение о смерти. Судебно-медицинская экспертиза трупа			
2.1	1. Танатология (учение о смерти): определение, основные направления судебно-медицинской танатологии 2. Умирание и смерть 3. Новая концепция смерти (смерть мозга) 4. Констатация факта смерти 5. Вероятные и достоверные признаки смерти 6. Ранние трупные явления 7. Поздние трупные явления /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	8. Установление давности смерти 9. Понятие о танатогенезе 10. Причина смерти: определение, установление причины смерти. 11. Разрушение трупа животными, насекомыми, растениями. 12. Определение давности захоронения трупа по костным останкам 13. Судебно-медицинская экспертиза трупа: поводы, задачи, основные вопросы, разрешаемые при экспертизе трупа, документация судебно-медицинской экспертизы трупа /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4



2.3	1. Танатология (учение о смерти): определение, основные направления судебно-медицинской танатологии 2. Умирание и смерть 3. Новая концепция смерти (смерть мозга) 4. Констатация факта смерти 5. Вероятные и достоверные признаки смерти 6. Ранние трупные явления 7. Поздние трупные явления 8. Установление давности смерти 9. Понятие о танатогенезе 10. Причина смерти: определение, установление причины смерти. 11. Разрушения трупа животными, насекомыми, растениями. 12. Определение давности захоронения трупа по костным останкам 13. Судебно-медицинская экспертиза трупа: поводы, задачи, основные вопросы, разрешаемые при экспертизе трупа, документация судебно-медицинской экспертизы трупа /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Тема 3. Работа врача-специалиста в области судебной медицины при наружном осмотре трупа на месте его обнаружения			
3.1	1. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения 2. Сведения, вносимые в протокол осмотра места происшествия, при осмотре трупа /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	3. Вопросы, на которые врач-специалист в области судебной медицины может ответить следователю на основании данных наружного осмотра трупа и места его обнаружения 4. Особенности осмотра трупов при различных видах смерти /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	1. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения 2. Сведения, вносимые в протокол осмотра места происшествия, при осмотре трупа 3. Вопросы, на которые врач-специалист в области судебной медицины может ответить следователю на основании данных наружного осмотра трупа и места его обнаружения 4. Особенности осмотра трупов при различных видах смерти /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств			
4.1	1. Объекты биологического происхождения 2. Выявление, фиксация, изъятие, упаковка следов биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинской экспертизе /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	3. Экспертиза крови, вопросы, разрешаемые при ее производстве 4. Судебно-медицинская экспертиза спермы, слюны, мочи, пота, потожировых выделений, волос и других объектов биологического происхождения /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	1. Объекты биологического происхождения 2. Выявление, фиксация, изъятие, упаковка следов биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинской экспертизе 3. Экспертиза крови, вопросы, разрешаемые при ее производстве 4. Судебно-медицинская экспертиза спермы, слюны, мочи, пота, потожировых выделений, волос и других объектов биологического происхождения /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Тема 5. Общие вопросы судебно-медицинской травматологии			



5.1	1. Общее понятие о механической травме 2. Повреждающий фактор 3. Повреждаемая область 4. Механизм образования повреждений 5. Классификация механических повреждений 6. Закономерности изменения морфологической картины повреждений /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	7. Исследование механических повреждений 8. Вопросы, разрешаемые при экспертизе механических повреждений 9. Диагностика прижизненных и посмертных повреждений 10. Установление данности причинения механических повреждений 11. Способность к активным действиям пострадавших с механическими повреждениями 12. Причины смерти при механических повреждениях /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	1. Общее понятие о механической травме 2. Повреждающий фактор 3. Повреждаемая область 4. Механизм образования повреждений 5. Классификация механических повреждений 6. Закономерности изменения морфологической картины повреждений 7. Исследование механических повреждений 8. Вопросы, разрешаемые при экспертизе механических повреждений 9. Диагностика прижизненных и посмертных повреждений 10. Установление данности причинения механических повреждений 11. Способность к активным действиям пострадавших с механическими повреждениями 12. Причины смерти при механических повреждениях /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза повреждений от тупых предметов и острых орудий				
6.1	1. Классификация тупых твердых предметов 2. Механизм возникновения повреждений от тупых твердых предметов 3. Морфологическая характеристика кровоподтеков, ссадин, ран от действия тупых предметов, их судебно-медицинское значение /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	4. Переломы, виды деформации, приводящие к образованию переломов 5. Возможности установления орудия травмы по морфологическим признакам повреждений 6. Повреждения, причиняемые частями тела человека 7. Повреждения от острых орудий, механизм образования и морфологическая характеристика 8. Установление конструктивных особенностей острых орудий по морфологическим признакам повреждений /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4



6.3	1. Классификация тупых твердых предметов 2. Механизм возникновения повреждений от тупых твердых предметов 3. Морфологическая характеристика кровоподтеков, ссадин, ран от действия тупых предметов, их судебно-медицинское значение 4. Переломы, виды деформации, приводящие к образованию переломов 5. Возможности установления орудия травмы по морфологическим признакам повреждений 6. Повреждения, причиняемые частями тела человека 7. Повреждения от острых орудий, механизм образования и морфологическая характеристика 8. Установление конструктивных особенностей острых орудий по морфологическим признакам повреждений /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. Тема 7. Судебно-медицинская экспертиза при транспортной травме и падении с высоты				
7.1	1. Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти 2. Виды транспортной травмы 3. Автомобильная, мотоциклетная, железнодорожная, тракторная, авиационная, водная травма /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	4. Повреждения при падении с высоты и на плоскости: виды падения и механизмы возникновения повреждений, морфологическая характеристика местных и отдаленных повреждений 5. Применение антропометрически сбалансированного манекена при производстве следственного эксперимента в процессе расследования случаев падения с высоты /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	1. Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти 2. Виды транспортной травмы 3. Автомобильная, мотоциклетная, железнодорожная, тракторная, авиационная, водная травма 4. Повреждения при падении с высоты и на плоскости: виды падения и механизмы возникновения повреждений, морфологическая характеристика местных и отдаленных повреждений 5. Применение антропометрически сбалансированного манекена при производстве следственного эксперимента в процессе расследования случаев падения с высоты /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 8. Тема 8. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений				
8.1	1. Повреждающие факторы выстрела 2. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе огнестрельных повреждений 3. Пулевые огнестрельные повреждения 4. Повреждения их охотничьего ружья /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
8.2	5. Значение осмотра одежды при экспертизе огнестрельных повреждений 6. Лабораторные методы исследования огнестрельных повреждений 7. Особенности повреждений, возникающих при выстреле из газового пистолета 8. Установление конструктивных особенностей огнестрельного оружия по морфологическим признакам повреждений /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4



8.3	1. Повреждающие факторы выстрела 2. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе огнестрельных повреждений 3. Пулевые огнестрельные повреждения 4. Повреждения их охотничьего ружья 5. Значение осмотра одежды при экспертизе огнестрельных повреждений 6. Лабораторные методы исследования огнестрельных повреждений 7. Особенности повреждений, возникающих при выстреле из газового пистолета 8. Установление конструктивных особенностей огнестрельного оружия по морфологическим признакам повреждений /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 9. Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза при отравлениях и скоропостижной смерти				
9.1	1. Понятие о яде и отравлениях 2. Условия действия ядовитых веществ 3. Классификация ядов /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
9.2	4. Судебно-медицинская диагностика отравлений едкими, деструктивными, кровяными и функциональными ядами 5. Отравления ядохимикатами 6. Пищевые отравления 7. Исследование трупов лиц, умерших скоропостижно /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
9.3	1. Понятие о яде и отравлениях 2. Условия действия ядовитых веществ 3. Классификация ядов 4. Судебно-медицинская диагностика отравлений едкими, деструктивными, кровяными и функциональными ядами 5. Отравления ядохимикатами 6. Пищевые отравления 7. Исследование трупов лиц, умерших скоропостижно /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 10. Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза при механической асфиксии и смерти от воздействия физических факторов				
10.1	1. Механическая асфиксия: понятие и классификация 2. Общеасфиктические признаки, выявляемые при наружном и внутреннем исследовании трупа 3. Повышение, сдавление петель, сдавление руками 4. Закрытие носа и рта, закрытие дыхательных путей инородными телами 5. Утопление, его виды 6. Определение давности нахождения трупа в воде 7. Повреждения на трупах, извлеченных из воды /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
10.2	8. Сдавление груди и живота 9. Значение лабораторных методов в диагностике механической асфиксии 10. Расстройство здоровья и смерть от действия крайних температур 11. Признаки прижизненного происхождения ожогов 12. Расстройство здоровья и смерть от действия электрического тока 13. Расстройство здоровья и смерть от изменений барометрического давления 14. Расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4



10.3	1. Механическая асфиксия: понятие и классификация 2. Общеасфиктические признаки, выявляемые при наружном и внутреннем исследовании трупа 3. Повышение, удушение петлей, удушение руками 4. Закрытие носа и рта, закрытие дыхательных путей инородными телами 5. Утопление, его виды 6. Определение давности нахождения трупа в воде 7. Повреждения на трупах, извлеченных из воды 8. Сдавление груди и живота 9. Значение лабораторных методов в диагностике механической асфиксии 10. Расстройство здоровья и смерть от действия крайних температур 11. Признаки прижизненного происхождения ожогов 12. Расстройство здоровья и смерть от действия электрического тока 13. Расстройство здоровья и смерть от изменений барометрического давления 14. Расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 11. Тема 11. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц			
11.1	1. Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц 2. Судебно-медицинская экспертиза в случаях причинения вреда здоровью 3. Признаки тяжкого вреда здоровью 4. Признаки средней тяжести вреда здоровью 5. Признаки легкого вреда здоровью. 6. Установление размера утраты трудоспособности /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
11.2	7. Экспертиза состояния здоровья, притворных и искусственных болезней 8. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях 9. Экспертиза пола, половой зрелости, способности к половому сношению, оплодотворению, зачатию, вынашиванию, родоразрешению 10. Экспертиза беременности, бывших родов и аборта 11. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях: изнасилование, мужеложстве, лесбиянстве и иных действиях сексуального характера, при развратных действиях 12. Установление возраста 13. Идентификация личности /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4



11.3	1. Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц 2. Судебно-медицинская экспертиза в случаях причинения вреда здоровью 3. Признаки тяжкого вреда здоровью 4. Признаки средней тяжести вреда здоровью 5. Признаки легкого вреда здоровью. 6. Установление размера утраты трудоспособности 7. Экспертиза состояния здоровья, притворных и искусственных болезней 8. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях 9. Экспертиза пола, половой зрелости, способности к половому сношению, оплодотворению, зачатию, вынашиванию, родоразрешению 10. Экспертиза беременности, бывших родов и аборта 11. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях: изнасилование, мужеложстве, лесбиянстве и иных действиях сексуального характера, при развратных действиях 12. Установление возраста 13. Идентификация личности /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 12. Тема 12. Судебно-медицинская экспертиза по материалам гражданских и уголовных дел. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников			
12.1	1. Процессуальные и организационные аспекты судебно-медицинской экспертизы по материалам гражданских и уголовных дел /Лек/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
12.2	2. Обще положения о правах, обязанностях и ответственности медицинских работников 3. Вопросы, разрешаемые при экспертизе по делам о правонарушениях медицинских работников /Пр/	2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
12.3	1. Процессуальные и организационные аспекты судебно-медицинской экспертизы по материалам гражданских и уголовных дел 2. Обще положения о правах, обязанностях и ответственности медицинских работников 3. Вопросы, разрешаемые при экспертизе по делам о правонарушениях медицинских работников /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств для текущей аттестации:

1. Устный опрос (собеседование).
2. Кейс-задачи.
3. Тестовые вопросы (типовые тесты) для оценки знаний обучающихся по отдельным темам.

Письменный ответ на зачете, тест - промежуточная аттестация.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные вопросы для устного опроса (собеседования):

Тема 1. Судебная медицина, предмет, содержание, система методов. Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы.

1. Определение судебной медицины
2. Предмет судебной медицины, его содержание
3. Методология судебной медицины
4. Краткая история развития судебной медицины



5. Судебно-медицинская экспертиза и иные формы использования специальных знаний в области судебной медицины

6. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском и уголовном процессе

7. Первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная экспертиза

8. Организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации

Тема 2. Судебно-медицинское учение о смерти. Судебно-медицинская экспертиза трупа

1. Танатология (учение о смерти): определение, основные направления судебно-медицинской танатологии

2. Умирание и смерть

3. Новая концепция смерти (смерть мозга)

4. Констатация факта смерти

5. Вероятные и достоверные признаки смерти

6. Ранние трупные явления

7. Поздние трупные явления

8. Установление давности смерти

9. Понятие о танатогенезе

10. Причина смерти: определение, установление причины смерти.

11. Разрушение трупа животными, насекомыми, растениями.

12. Определение давности захоронения трупа по костным останкам

13. Судебно-медицинская экспертиза трупа: поводы, задачи, основные вопросы, разрешаемые при экспертизе трупа, документация судебно-медицинской экспертизы трупа

Тема 3. Работа врача-специалиста в области судебной медицины при наружном осмотре трупа на месте его обнаружения

1. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения

2. Сведения, вносимые в протокол осмотра места происшествия, при осмотре трупа

3. Вопросы, на которые врач-специалист в области судебной медицины может ответить следователю на основании данных наружного осмотра трупа и места его обнаружения

4. Особенности осмотра трупов при различных видах смерти

Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств

1. Объекты биологического происхождения

2. Выявление, фиксация, изъятие, упаковка следов биологического происхождения, подлежащих судебно-медицинской экспертизе

3. Экспертиза крови, вопросы, разрешаемые при ее производстве

4. Судебно-медицинская экспертиза спермы, слюны, мочи, пота, потожировых выделений, волос и других объектов биологического происхождения

Тема 5. Общие вопросы судебно-медицинской травматологии

1. Общее понятие о механической травме

2. Повреждающий фактор

3. Повреждаемая область

4. Механизм образования повреждений

5. Классификация механических повреждений

6. Закономерности изменения морфологической картины повреждений

7. Исследование механических повреждений

8. Вопросы, разрешаемые при экспертизе механических повреждений

9. Диагностика прижизненных и посмертных повреждений

10. Установление давности причинения механических повреждений

11. Способность к активным действиям пострадавших с механическими повреждениями

12. Причины смерти при механических повреждениях

Тема 6. Судебно-медицинская экспертиза повреждений от тупых предметов и острых орудий

1. Классификация тупых твердых предметов

2. Механизм возникновения повреждений от тупых твердых предметов

3. Морфологическая характеристика кровоподтеков, ссадин, ран от действия тупых предметов, их судебно-медицинское значение

4. Переломы, виды деформации, приводящие к образованию переломов

5. Возможности установления орудия травмы по морфологическим признакам повреждений

6. Повреждения, причиняемые частями тела человека



7. Повреждения от острых орудий, механизм образования и морфологическая характеристика
8. Установление конструктивных особенностей острых орудий по морфологическим признакам повреждений

Тема 7. Судебно-медицинская экспертиза при транспортной травме и падении с высоты

1. Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти
2. Виды транспортной травмы
3. Автомобильная, мотоциклетная, железнодорожная, тракторная, авиационная, водная травма
4. Повреждения при падении с высоты и на плоскости: виды падения и механизмы возникновения повреждений, морфологическая характеристика местных и отдаленных повреждений
5. Применение антропометрически сбалансированного манекена при производстве следственного эксперимента в процессе расследования случаев падения с высоты

Тема 8. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений

1. Повреждающие факторы выстрела
2. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе огнестрельных повреждений
3. Пулевые огнестрельные повреждения
4. Повреждения их охотничьего ружья
5. Значение осмотра одежды при экспертизе огнестрельных повреждений
6. Лабораторные методы исследования огнестрельных повреждений
7. Особенности повреждений, возникающих при выстреле из газового пистолета
8. Установление конструктивных особенностей огнестрельного оружия по морфологическим признакам повреждений

Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза при отравлениях и скоропостижной смерти

1. Понятие о яде и отравлениях
2. Условия действия ядовитых веществ
3. Классификация ядов
4. Судебно-медицинская диагностика отравлений едкими, деструктивными, кровяными и функциональными ядами
5. Отравления ядохимикатами
6. Пищевые отравления
7. Исследование трупов лиц, умерших скоропостижно

Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза при механической асфиксии и смерти от воздействия физических факторов

1. Механическая асфиксия: понятие и классификация
2. Общесфигические признаки, выявляемые при наружном и внутреннем исследовании трупа
3. Повышение, удушение петлей, удушение руками
4. Закрытие носа и рта, закрытие дыхательных путей инородными телами
5. Утопление, его виды
6. Определение давности нахождения трупа в воде
7. Повреждения на трупах, извлеченных из воды
8. Сдавление груди и живота
9. Значение лабораторных методов в диагностике механической асфиксии
10. Расстройство здоровья и смерть от действия крайних температур
11. Признаки прижизненного происхождения ожогов
12. Расстройство здоровья и смерть от действия электрического тока
13. Расстройство здоровья и смерть от изменений барометрического давления
14. Расстройство здоровья и смерть от действия лучистой энергии

Тема 11. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц

1. Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц
2. Судебно-медицинская экспертиза в случаях причинения вреда здоровью
3. Признаки тяжкого вреда здоровью
4. Признаки средней тяжести вреда здоровью
5. Признаки легкого вреда здоровью
6. Установление размера утраты трудоспособности
7. Экспертиза состояния здоровья, притворных и искусственных болезней
8. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях
9. Экспертиза пола, половой зрелости, способности к половому сношению, оплодотворению, зачатию, вынашиванию, родоразрешению



10. Экспертиза беременности, бывших родов и аборта
11. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях: изнасилование, мужеложестве, лесбиянстве и иных действиях сексуального характера, при развратных действиях
12. Установление возраста
13. Идентификация личности

Тема 12. Судебно-медицинская экспертиза по материалам гражданских и уголовных дел. Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников

1. Процессуальные и организационные аспекты судебно-медицинской экспертизы по материалам гражданских и уголовных дел
2. Обще положения о правах, обязанностях и ответственности медицинских работников
3. Вопросы, разрешаемые при экспертизе по делам о правонарушениях медицинских работников

Типовые контрольные кейс-задачи:

1: Обстоятельства случая: труп гр-на А. обнаружен в подвальном помещении жилого дома. Рядом с трупом найдены пустая бутылка из-под водки и три флакона из-под одеколона. При исследовании трупа в морге: повреждений и заболеваний не обнаружено. Отмечено полнокровие внутренних органов, темная жидкая кровь и свертки крови в правой половине сердца и крупных сосудах, точечные кровоизлияния под висцеральной плеврой, на слизистой оболочке желудка. В мочевом пузыре около 600мл прозрачной светло-желтой мочи. Результаты лабораторных исследований: при гистологическом исследовании обнаружено полнокровие всех внутренних органов, отек мозга и очаговый отек легких. При судебно-химическом исследовании обнаружен этиловый спирт в концентрации: в крови – 4,8%, в моче – 5,8%.

- От чего наступила смерть гр-на А.?
- Чем подтверждается Ваш вывод о причине смерти.
- Каков механизм наступившей смерти и соответствуют ли ему изменения органов, обнаруженных при вскрытии?

2: Обстоятельства случая: труп гр-на В. Обнаружен в салоне легкового автомобиля. При исследовании трупа в морге отмечено необычная окраска (малиново-красная) трупных пятен, крови и внутренних органов.

3: Обстоятельства случая: в собственной квартире обнаружен труп гр-ки Е. В этой же комнате обнаружена пустая бутылка без этикетки, вблизи трупа и на одежде следы рвотных масс. На губах и подбородке трупа видны ожоги кожи и слизистой оболочки в виде линейных потеков, идущих книзу. При исследовании трупа в морге отмечен колликвационный некроз слизистых оболочек глотки, пищевода, желудка и 12-типерстной кишки, темно-бурое их окрашивание.

- Как правильно изъять и какие объекты для направления в судебно-химическую лабораторию?
- На какую группу веществ должны исследоваться в лаборатории направленные объекты?

4: Обстоятельства случая: гр-ка К. дома, с целью самоубийства, выпила карбофос. В тот же день в тяжелом состоянии она доставлена в больницу, где на 4-й день наступил смертельный исход. При вскрытии трупа обнаружено: сужение зрачков, большое количество слизи в дыхательных путях, участки спастически сокращенных отделов кишечника, явления катарального гастроэнтероколита. При судебно-химическом исследовании крови и внутренних органов яд не обнаружен.

- Причина смерти?
- Чем она подтверждается?
- В полном ли объеме произведено судебно-химическое исследование?

5: Местом обнаружения трупа является небольшая комната. В ней на кровати лежит труп молодой женщины с множественными колото-резаными ранами. Постельное белье и одежда пропитаны кровью. Следы крови обнаружены на стене у кровати, на полу. Мазки крови – на скатерти стола.

- Изложите план работы эксперта на месте происшествия.
- Какие вещественные доказательства и как следует изъять с места происшествия?

6: Гр-н Н. подозревался в убийстве своей жены, об исчезновении которой сам сообщил в полицию. При осмотре его дома в печке обнаружены части обгоревших костей и мышечной ткани.

- Каковы задачи и действия судебно-медицинского эксперта на месте происшествия?

7: На чердаке нежилого дома обнаружен мумифицированный труп новорожденного ребенка.

- Сколько времени находился труп на чердаке?



8: При исследовании трупа судебно-медицинский эксперт обнаружил резко выраженное трупное окоченение во всех мышцах за исключением левой руки.

- Чем можно это объяснить?

Типовые тестовые вопросы:

1. Огнестрельные повреждения образуются в результате:

- а) Выстрела из огнестрельного оружия
- б) Выстрела из пневматического оружия
- в) Взрыва пороха
- г) Взрыва "истинных" взрывчатых веществ
- д) Взрыва горючих веществ
- е) Верно все
- ж) Верно а), в), г)
- з) Верно а), б), д)

2. Виды огнестрельного оружия:

- а) Боевое
- б) Спортивное
- в) Охотничье
- г) Атипичное (переделанное)
- д) Самодельное
- е) Верно все

3. Калибр оружия определяется по:

- а) Диаметру патронника
- б) Диаметру канала ствола
- в) Расстоянию между противоположными нарезами
- г) Расстоянию между противоположными полями нарезов
- д) Верно б), г)
- е) Верно а), б)
- ж) Верно все

4. Основными компонентами сгорания дымного пороха являются:

- а) Азот
- б) Пары воды
- в) Сажа
- г) Окись углерода
- д) Двуокись углерода
- е) Верно а), в), д)
- ж) Верно все
- з) Верно а), б), в)

5. Основными компонентами сгорания бездымного пороха являются:

- а) Водород
- б) Пары воды
- в) Сажа
- г) Окись углерода
- д) Двуокись углерода
- е) Верно все
- ж) Верно б), в), г)
- з) Верно а), б), г), д)

6. Пуля с высокой кинетической энергией оказывает воздействие на преграду:

- а) Разрывное
- б) Гидродинамическое
- в) Пробивное
- г) Клиновидное
- д) Контузионное
- е) Верно все
- ж) Верно а), б)



з) Верно б), в)

7. Пуля со средней кинетической энергией оказывает воздействие на преграду:

- а) Разрывное
- б) Гидродинамическое
- в) Пробивное
- г) Клиновидное
- д) Контузионное
- е) Верно б), в)
- ж) Верно все
- з) Верно г), д)

8. Пуля с малой кинетической энергией оказывает воздействие на преграду:

- а) Разрывное
- б) Гидродинамическое
- в) Пробивное
- г) Клиновидное
- д) Контузионное
- е) Верно все
- ж) Верно г), д)
- з) Верно а), б)

9. Элементами огнестрельного повреждения на теле являются:

- а) Входное отверстие
- б) Стенки раневого канала
- в) Просвет раневого канала
- г) Кран раневого канала
- д) Выходное отверстие
- е) Верно все
- ж) Верно а), б), в), д)
- з) Верно б), в), г), д)

10. Элементами раневого канала являются:

- а) Входное отверстие
- б) Зона разрушения (собственно раневой канал)
- в) Стенки раневого канала
- г) Зона бокового ушиба тканей
- д) Зона молекулярного сотрясения тканей
- е) Верно все
- ж) Верно б), в), г), д)
- з) Верно а), б), г), д)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень типовых вопросов к зачету:

1. Понятие «Судебная медицина», «Судебно-медицинская экспертиза»
2. История развития судебной медицины (основные этапы)
3. Судебно-медицинские учреждения (отделы и отделения), объекты судебно-медицинской экспертизы
4. Основания и порядок назначения судебно-медицинской экспертизы
5. Понятие об эксперте и специалисте, сходство и отличие, обязанности и права
6. Виды судебно-медицинских экспертиз
7. Заключение эксперта (структура, значение), допрос эксперта (в каких случаях), участие эксперта в следственных действиях (функции, права)
8. Основные понятия и определения, используемые в судебно-медицинской токсикологии (термины)
9. Отравления этиловым спиртом и его суррогатами (какие органы и системы поражают, что такое суррогаты, примеры)
10. Отравления нейротропными ядами (как действуют, примеры)
11. Отравления едкими ядами (способ действия, примеры)
12. Отравления деструктивными ядами (способ действия, примеры)
13. Отравления гемотропными ядами (классификация, способ действия, примеры)
14. Отравления ядами общефункционального действия (способ действия, примеры)



15. Пищевые отравления (виды, примеры)
16. Особенности осмотра места происшествия и исследования трупа при подозрении на отравление
17. Действие высоких температур
18. Действие низких температур
19. Действие технического и атмосферного электричества
20. Умирание и смерть, стадии умирания
21. Классификация смерти
22. Классификация причин смерти
23. Суправитальные реакции
24. Ранние посмертные изменения
25. Поздние посмертные изменения
26. Установление давности наступления смерти
27. Общий порядок изъятия, направления и исследования материала в отделениях судебно-медицинской лаборатории
28. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупов плодов и новорожденных
29. Порядок осмотра трупа на месте происшествия
30. Вопросы, разрешаемые производством судебно-медицинской экспертизы трупа (общие и специальные)
31. Скоропостижная смерть детей и взрослых
32. Первичный осмотр трупа, имеющего внешние признаки насильственной смерти
33. Особенности осмотра фрагментированного и скелетированного трупа
34. Судебно-медицинская травматология
35. Виды механического воздействия
36. Виды механических повреждений
37. Причины смерти при механических повреждениях
38. Классификация тупых твердых предметов
39. Механизм образования, признаки и оценка механических повреждений (кровоподтеки, ссадины, раны, переломы)
40. Повреждения, причиняемые частями тела человека или животных
41. Особенности повреждений, образующихся при падении
42. Классификация острых предметов
43. Резаные раны и колотые раны, особенности, отличие
44. Колото-рубленые раны и колото-резаные раны - особенности и отличие
45. Повреждения пилящими орудиями и рубленые повреждения
46. Множественные комбинированные повреждения острыми предметами
47. Определение огнестрельных повреждений, конструкция травмизирующего снаряда
48. Механизм выстрела
49. Механизм образования огнестрельного повреждения
50. Установление дистанции выстрела
51. Повреждения из атипичных видов оружия
52. Основание назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц
53. Организация судебно-медицинской экспертизы живых лиц
54. Экспертиза тяжести вреда здоровью. Экспертиза побоев, мучений, истязаний
55. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности
56. Экспертиза половых состояний и в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности
57. Экспертизы по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников
58. Виды ответственности медицинских работников, виды правонарушений
59. Врачебная ошибка, несчастный случай, ятрогения
60. Дефекты оказания медицинской помощи
61. Медицинское свидетельство о смерти.

Примерные тесты для подготовки к зачету:

1. По общему правилу срок стационарной судебно-психиатрической экспертизы не должен превышать:
+ 30 дней;
- 45 дней;
- 60 дней.

2. Кто решает вопрос о назначении принудительных мер медицинского характера?
+ Суд;
- Следователь или дознаватель;



- Прокурор.

3. Для какой стадии развития психической болезни характерны общие симптомы, такие как головные боли, плохой сон, тревожность и прочие?

- + Для стадии предвестников;
- Для стадии дебюта;
- Для стадии исхода.

4. К какой группе психических заболеваний относится шизофрения?

- + Эндогенные;
- Экзогенные;
- Неболезненные нарушения психики.

5. Какие данные из ниже указанных не относятся к объективному анамнезу?

- + Сведения, которые получены в ходе беседы с больным;
- Обстоятельства, взятые из материалов уголовного дела;
- История болезни из медицинского учреждения, где лицо ранее проходило лечение.

6. Что такое синдром?

- + Это совокупность связанных между собой и закономерных симптомов болезни;
- Это качественный признак болезни;
- Это отсутствие нормального состояния здоровья.

7. Воспаление головного мозга под воздействием инфекции, которое может привести к психическим и неврологическим расстройствам, называется:

- + Энцефалитом;
- Эпилепсией;
- Амбулаторный автоматизм.

8. На какой стадии алкоголизма полностью утрачивается контроль за количеством выпитого?

- + На стадии физической зависимости;
- На стадии психической зависимости;
- На стадии алкогольной деградации личности.

9. Вещества, снижающие тревожное состояние, называются:

- + транквилизаторами;
- каннабиоидами;
- опиоидами.

10. Какой степени олигофрении присущи элементарная, неправильная речь с запасом от 200 до 600 слов и примитивное мышление?

- + Имбецильность;
- Идиотия;
- Дебильность.

11. Для истерической психопатии характерно:

- + демонстративное неестественное поведение, яркая внешность, быстрая смена суждений, хвастовство, лживость;
- колебания настроения, нетерпимость к чужому мнению, неуживчивость в коллективе, злопамятность, обидчивость, придирчивость;
- формирование сверхценных идей, повышенное самомнение, безапелляционность, агрессия, чувство несправедливости к себе.

12. Кто уполномочен отменить назначенные принудительные меры медицинского характера после выздоровления больного?

- + Суд;
- Администрация больницы;
- Прокуратура.

6.4. Критерии оценивания



I. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях. Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

1) Устный опрос (собеседование) – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка "Отлично" – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

Оценка "Хорошо" – дан полный, развернутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Оценка "Удовлетворительно" – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Оценка "Неудовлетворительно" – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2) Кейс-задача – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка "Отлично" – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении; представил полный и развернутый ответ, основанный на действующем законодательстве и судебной практике.

Оценка "Хорошо" – задача решена полностью; студент умело применил теоретические знания при ее решении; однако допустил незначительные ошибки при ее решении либо не действующее законодательство.

Оценка "Удовлетворительно" – задача решена частично; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении; допустил существенные ошибки при ее решении либо применил не действующее законодательство.

Оценка "Неудовлетворительно" – задача не решена; студент испытывал затруднения в применении теоретических знаний при ее решении.

3) Тестирование – описание критериев оценивания компетенций:

Оценка "Отлично" – 86-100 % выполненных заданий;

Оценка "Хорошо" – 76-85 % выполненных заданий;

Оценка "Удовлетворительно" – 60-75 % выполненных заданий;

Оценка "Неудовлетворительно" – менее 60 % выполненных заданий.

II. Общий порядок проведения зачета и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам текущего контроля знаний, включающего такие показатели как посещаемость занятий, выступление на практических занятиях, подготовка докладов, тестирование.

Формой промежуточного контроля знаний является зачет. На зачете оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет к зачету, который включает 3 задания. Для зачета первые два задания билета представлены в виде теоретических вопросов из базы вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины. Третье задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины.

Продолжительность подготовки ответа – 30 минут.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы, задания билета и дополнительные вопросы (если они были заданы), Преподаватель принимающий зачет определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за зачет – «зачтено» / «не зачтено».



Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

1) Критерии оценивания теоретического вопроса:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

2) Критерии оценивания тестовых вопросов обозначены выше.

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов.

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студентом дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; в процессе ответа студент мог допустить отдельные неточности, ошибки в изложении и аргументации ответа.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студентом ответ не дан вообще, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

При дистанционном режиме обучения критерии оценивания текущей аттестации:

Устный опрос осуществляется с использованием программы Microsoft Teams.

«Отлично» заслуживает ответ, показывающий системные знания, умение рассуждать, глубокую подготовку по теме занятия.

"Хорошо» заслуживает ответ, показывающий неплохие знания предмета и добросовестную, но не слишком глубокую подготовку к занятию.

«Удовлетворительно» заслуживает ответ, показывающий подготовку к занятию в пределах основной учебной литературы.

«Не удовлетворительно» заслуживает ответ, показывающий отсутствие подготовки к занятию.

При промежуточной аттестации:

Собеседование проводится в Microsoft Teams.

Критерии оценивания практического задания:

Оценка «зачтено» ставится, если норма права определена верно, истолкована верно, студент использовал, при необходимости, материалы судебной практики. Если при толковании допущены незначительные ошибки или в рассуждении имеются незначительные неясности или незначительные противоречия. Если применимая норма определена верно, но в рассуждении имеются значительные противоречия или студент затрудняется сделать практический вывод из применённых норм.

Оценка «незачтено» ставится, если применимая норма определена неверно или рассуждение отсутствует.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Клевно В. А., Хохлов В. В.	Судебная медицина: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/488984)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Хохлов В. В., Андрейкин А. Б.	Судебная медицина: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/493870)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.3	Витер В. И., Поздеев А. Р., Вавилов А. Ю.	Судебная медицина: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/494532)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.4	Крюков В. Н.	Судебная медицина: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=400054)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Хохлов В. В.	Судебная медицина. Руководство в 3 т. Том 1: практическое пособие (https://urait.ru/bcode/493869)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.2	Хохлов В. В.	Судебная медицина. Руководство в 3 т. Том 2: практическое пособие (https://urait.ru/bcode/493872)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.3	Хохлов В. В.	Судебная медицина. Руководство в 3 т. Том 3: практическое пособие (https://urait.ru/bcode/494575)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Кубанов В.В., Свидерский О.А.	Судебная медицина и судебная психиатрия: учебно-методическое пособие для курсантов и студентов всех форм обучения (http://znanium.com/catalog/document?id=333237)	Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2017	ЭБС
Л3.2	Каземов В. В.	Судебная медицина: методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении учебной дисциплины: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572769)	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/
Э4	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины и другими материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления специальной подготовки обучающихся.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения лекционных занятий имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины.

В процессе проведения лекционных занятий применяются технические средства обучения, а именно: мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер и мультимедийный проектор. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и PowerPoint), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (лекции-презентации) и задания к практическим занятиям.

Занятия лекционного типа проводятся в учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплексом, включающем в себя:

- мультимедийную трибуну,
- проектор Epson EMP-8300,
- экран 4:3 для демонстрации слайдовых презентаций;
- акустическую систему,
- интернет.

Для проведения практических работ имеется учебно-лабораторный комплекс Института права, в который входят многофункциональные специализированные кабинеты.

Специализированная аудитория (ауд. № 411 - учебный зал судебных заседаний на 28 посадочных мест) имеет следующее оборудование:

- телевизор модели "Hitachi Fudjan" с размером диагонали 81 см.

Во время занятий обучаемым демонстрируются учебно-методические материалы, учебно-практические материалы и иные дидактические материалы по изучаемым темам с использованием мультимедийное интерактивное оборудования:

- проектор Epson EB-965 H;
- проекционный экран на треноге Da Lite;
- ноутбук HP Compaq 610.

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

- визуальной идентификации личности обучающегося;
- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;
- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиокколонок, вебкамеры и т.п.);
- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Судебная медицина» проводится на практических занятиях, которые дают целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки. Практические занятия дополняют и конкретизируют



материал, изложенный в учебной и справочной литературе по дисциплине «Судебная медицина». Судебная медицина является теоретико-прикладной дисциплиной, в связи с этим, студентам необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания. Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания.

Главная цель практических занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Подготовке студентов к практическому занятию должна предшествовать соответствующая по теме самостоятельная работа, когда студенты имеют возможность ознакомиться с планом занятия, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и основные понятия, и термины по теме.

Обычно на занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них могут быть заслушаны и обсуждены доклады (информационные сообщения) на актуальную тему. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по его подготовке.

Во вступительной части практического занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи занятия, определяет место и значение обсуждаемой темы и указывает порядок проведения занятия.

В ходе практического занятия могут проводиться устный и письменный опрос, тестирование, выполнение студентами персональных заданий, заслушивание и обсуждение докладов, решение задач, разбор конкретных ситуаций и другие формы текущего контроля успеваемости, том числе письменные контрольные работы по основным вопросам изучаемой темы.

В заключении преподаватель подводит итоги практического занятия в следующем порядке:

- дает оценку общей подготовке группы к занятию;
- оценивает каждого выступающего, определяя положительные и отрицательные стороны их ответов на вопросы, докладов и информационных сообщений;
- обращает внимание на характер постановки студентами вопросов докладчику и выступающим, на научную глубину и общую культуру дискуссии.

В заключительном слове преподаватель отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце практического занятия.

Самостоятельная работа студентов — это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Оказание первой медицинской помощи», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данной учебной дисциплине.

Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой.

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия. Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы необходимо уделять особое внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольных вопросы по изучаемой теме.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с источниками и литературой является ведение необходимых записей. Основными формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации и т.д.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в процессе прохождения практики, общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн -консультации, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (обучающая платформа Moodle, электронная почта).

Практиканты основное внимание уделяют работе с информационными ресурсами сети Интернет, поиску и анализу научных, статистических, законодательных материалов.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в си-стеме дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams».

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

