Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2025 10:26:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322373

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Психология лидерства и командообразование

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1 Виды оценочных средств
3.2 Содержание оценочных средств
4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Дисциплина: «Психология лидерства и командообразование»

Семестр изучения: 4 курс
Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология лидерства и командообразование» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **УК-3.2.** Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. **УК-3.3.** Имеет опыт участия в командной работе.	**Знать:** понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования **Уметь:** использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде **Владеть**: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. **УК-2.2.** Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. **УК-2.3.** Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** действующих правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач **Уметь**: определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности **Владеть**: -навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, -методиками разработки цели и задач проекта.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	**УК-6.1.** Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. **УК-6.2.** Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	**Знать:** Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности. **Уметь:** Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений,

принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.3.** Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения **Владеть:** способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать:** понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования **Уметь:** использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде **Владеть**: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности	1 Лидерство в исследованиях психологии и менеджмента 2. Лидерство, мотивация, делегирование и коммуникация 3. Гендерные аспекты лидерства	4	1 - тест	Задание закрытого типа на установление соответствия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** действующих правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач **Уметь**: определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности **Владеть**: -навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, -методиками разработки цели и задач проекта.	1 Лидерство в исследованиях психологии и менеджмента 2. Лидерство, мотивация, делегирование и коммуникация 3. Гендерные аспекты лидерства			
			4	27-31	Задание открытого типа
			4	21	Задание открытого типа с кратким ответом/ вставить термин
				21	Задание открытого типа с кратким ответом/ вставить термин
				25, 26	Задания открытого типа с кратким Ответом

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности. **Уметь:** Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения **Владеть:** способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности	1 Лидерство в исследованиях психологии и менеджмента 2. Лидерство, мотивация, делегирование и коммуникация 3. Гендерные аспекты лидерства	4	23-24	Задание открытого типа с развернутым ответом

3.3 Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

*Часть 1. База тестовых вопросов **закрытого типа***

Задание 1. *(Задание закрытого типа установление соответствия*)

Прочитайте задание, и установите соответствие:

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ»

.

В каждом задании правильных ответов может быть один, два или, в редких случаях, три.

1. Психология лидерства:

1) теоретическая дисциплина 3) сфера практической деятельности психолога

2) научное направление 4) система координат

2 Психология лидерства является разделом направления:

1) общей 3) возрастной

2) социальной 4) дифференциальной психологии

3 Психология лидерства напрямую связана с такими областями психологии как:

1) гендерная психология 3) общая психология

2) зоопсихология 4)генетическая психология

4. Наличие лидерских «вожаческих» качеств у животных:

1) врожденное

2)в процессе накопления опыта взаимодействия

3) врожденное и в процессе накопления опыта взаимодействия

4)обучение

5. Исследователи проблемы лидерства за рубежом:

1. Платон, Аристотель, Монтескье
2. А.Адлер, К.Г. Юнг
3. Г.Спенсер, Ч. Ломброзо, Ф.Гальтон
4. А.Маслоу, К. Роджерс

6. Исследователи проблемы лидерства в отечественной психологии:
1. Н.Михайловский, Л.Войтоловский
2. А. Лазурский, В. Бехтерев
3. Л. Выготский, А.Леонтьев
4. Л. Божович, Д. Эльконин

7. Основные направления изучения лидерства во второй половине XX века:
1) «теория черт»
2) «эффект Зейгарник»
3) «теория установки»
4) «ситуационная теория»

8. Политическая психология лидерства:
1. гуманистический подход
2. психоаналитический подход
3. бихевиоральный подход
4. биологический подход

9. Организационная психология лидерства:
1. харизматическое лидерство
2. интерпретационный подход
3. когнитивный подход
4. биологический подход

10. Отечественные концепции лидерства:
1. политическое лидерство
2. организационное лидерство
3. коммунистическое лидерство
4. рабоче-крестьянское лидерство

11. Новые понятия в современном лидерстве:
1. степень легитимности лидера
2. изменение понятия лидерства в общественном сознании
3. квазилидерство
4. этнолидерство

12. Лидерские стили:
1)либеральный 3)прагматический 2)авторитарный
4)демократический

13. С середины 70-х годов на стыке гендерной психологии и психологии лидерства появилась:
1)психология гендерного лидерства 3) лидерство полов
2)гендерная психология лидерства 4) половое лидерство

14. Гендерные стереотипы:
1) лидером может быть как мужчина так и женщина
2) лидером должен быть мужчина
3) женщина-лидер лучше, чем мужчина
4) женщины не стремятся к лидерству

15. Гендерные стереотипы:
1) мужчины нацелены на конкуренцию
2) женщины нацелены на сотрудничество
3) у женщин наблюдается боязнь успеха
4) у мужчин наблюдается избегание неудач

16. Гендерные теории лидерства:
1) концепция "гендерного потока" 3) теория "гендерного отбора лидеров" 2) теория "гендерного превосходства" 4) концепция "гендерного даунизма"

17. Универсальные лидерские черты (независимо от культуры):
1) агрессивность
2) коммуникативность

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3) способность мотивировать группу
4) доминантность
18. Лидерство в семье (по Парсону):
1) инструментальное 3) экспертное
2) экспрессивное 4) релевантное
19. Гендерная психология лидерства формируется прежде всего:
1) в немецкой психологии 3) в советской психологии
2) в китайской психологии 4) в американской психологии
20. Культуральная специфика лидерства:
1) энтузиазм
2) тревожность
3) сострадание
4) замкнутость

Вопросы для подготовки к зачету:
1. Теории лидерства: теория черт (основные положения и недостатки теории черт).
2. Теории лидерства: поведенческий подход (классификация стилей лидерства и их характеристика по К. Левину).
3. Теории лидерства: поведенческий подход (классификация стилей лидерства и их характеристика по Р. Лайкерту).
4. Теории лидерства: поведенческий подход (управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутона: классификация стилей лидерства и их характеристика).
5. Теории лидерства: ситуационный подход (основные положения).
6. Теории лидерства: адаптивный подход (основные положения).
7. Понятие лидерства и основные признаки лидерства.
8. Классификация типов лидерства и их характеристика (автор: Э. Богардус)
9. Классификация типов лидерства и их характеристика (автор: Л.И. Уманский).
10. Классификация типов лидерства и их характеристика (авторы: Ю.Н. Емельянов, Е.С. Кузьмин, И.П. Волков).
11. Отличительные особенности лидерства и руководства (менеджмента).
12. Структура личностного ресурса лидера: мотивационно-ценностный компонент.
13. Структура личностного ресурса лидера: интеллектуально-когнитивный компонент.
14. Структура личностного ресурса лидера: эмоциональный компонент.
15. Структура личностного ресурса лидера: коммуникативно-поведенческий компонент, коммуникативные барьеры.
16. Модель компетенций лидера.
17. Характеристика лидерских качеств (личные качества, профессиональные качества, организаторские и деловые качества).
18. Харизматический лидер: общее понятие, основные черты и качества харизматического лидера (М. Вебер, Р.Хаус).
19. Харизматический лидер: общее понятие, основные черты и качества харизматического лидера, примеры (М. Вебер, Р.Хаус).
20. Классические теории трудовой мотивации: теория «Х».
21. Классические теории трудовой мотивации: теория «У».
22. Классические теории трудовой мотивации: теория «Z».
23. Содержательные теории мотивации: теория потребностей А. Маслоу.
24. Содержательные теории мотивации: теория существования, связи и роста К. Альдерфера.
25. Содержательные теории мотивации: теория приобретенных потребностей Д. Макклелланда.
26. Содержательные теории мотивации: теория двух факторов, автор Ф. Герцберг.
27. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий В. Врума.
28. Процессуальные теории мотивации: теория справедливости Дж. Адамса.
29. Процессуальные теории мотивации: теория Портера-Лоулера.
30. Процессуальные теории мотивации: теория трудовой мотивации Дж. Аткинсона.
31. Средства воздействия на трудовую мотивацию.
32. Понятие делегирования. Основные правила делегирования.
33. Понятие делегирования. Обязанности подчиненных при делегировании.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

34. Понятие делегирования. Причины нежелания руководителя делегировать полномочия подчиненным.
35. Понятие делегирования. Причины избегания делегирования подчиненными.
36. Понятие делегирования. Преимущества децентрализации управления в организации.
37. Понятие коммуникации, ее значение в управленческой деятельности.
38. Эффективная коммуникация: основные требования, их сущность.
39. Функции и стороны коммуникации, их характеристика.
40. Основные направления эффективной коммуникации лидера
41. Барьеры, препятствующие эффективной коммуникации в группе (организации).
42. Феномен группового мышления: понятие и особенности (Ю. Козелецкий).
43. Коммуникативные умения лидера, общая характеристика.
44. Техники активного слушания.
45. Механизмы восприятия в коммуникации.
46. Эффекты восприятия в коммуникации.
47. Виды влияния в процессе коммуникации.
48. Правила конструктивной критики.
49. Приемы установления психологического контакта.
50. Лидерство и власть: понятие власти, составляющие лидерской власти и власти сотрудников организации над лидером.
51. Основные характеристики власти в организации.
52. Законная власть: сущность, основные признаки.
53. Власть, основанная на вознаграждении: сущность, основные признаки.
54. Власть, основанная на наказании: сущность, основные признаки.
55. Экспертная власть: сущность, основные составляющие.
56. Харизматическая власть: сущность, основные признаки.
57. Гендерные отношения в организации: тенденция к конвергенции, дифференциация в оценке труда мужчин и женщин, реверсивный гендерный стереотип.
58. Научные исследования в области гендерных аспектов лидерства: концепция гендерного потока, теория гендерного отбора лидеров.
59. Научные исследования в области гендерных аспектов лидерства: концепция токенизма.
60. Научные исследования в области гендерных аспектов лидерства: сочетание гендерного фактора и лидерских качеств (Дж. Спенс, С. Бем).
61. Стратегии женщин в деловой сфере.
62. Отличия в гендерной оценке руководителей.
63. Гендерные отличия в иерархии умений руководителей.
64. Определение команды. Значение команды в широком и узком смысле.
65. Отличительные признаки команды.
66. Основные отличия команды от рабочей группы (Й. Катценбах, Д. Смит).
67. Принципы формирования и этапы развития команд. Отрицательные стороны командной работы.
68. Правила эффективности деятельности команды.
69. Критерии оценки эффективности команды.
70. Признаки эффективной команды.
71. Командные роли (модель Р. М. Белбина).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

самостоятельно. Всего 15 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 100 баллов

Всего заданий – 30.

0-36 баллов – не зачтено (оценка 2);

37-70 баллов - зачтено.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева
Автор (составитель) О.Е. Костюченкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»