

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:42:06 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "История Урала" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История Урала

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 1754 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение будущими историками (4,5,6 сем.) проблем региональной истории на примере изучения особенностей исторического развития Уральского региона. Поскольку Большая Россия предстает в виде совокупности разнообразных периферийных миров, каждый из которых имел историко-культурное своеобразие, постольку изучение специфики истории формирования пространства, административного устройства, экономического и социокультурного развития Уральского региона как отдельного провинциального/локального образования России, представляет специальный научный и учебно-образовательный интерес.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Историческое краеведение

Историческая география

Источниковедение

Теория и методология истории

Археология

Этнология и социальная антропология

Основы исторического исследования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Советская и постсоветская повседневность

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

- основные закономерности социально-исторического развития общества в его культурном многообразии;
- положения этического и философского знания.

Уметь:

- понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- соблюдать этические нормы поведения.

Владеть:

- навыками толерантного восприятия культурного многообразия социума;
- способностью ориентироваться в полиэтничном, поликонфессиональном культурном пространстве.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Знать:

- базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности;
- методики применения теоретических знаний на практике.

Уметь:

- использовать научные знания и практические умения в профессиональной деятельности.

Владеть:

Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



3.1 Знать:

- 3.1.1 - этапы формирования и исторического развития Урала как российского региона и особенности его культурного многообразия;
- 3.1.2 - базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования;
- 3.1.3 - основные концепции и модели исторического процесса и исторического познания, понятия и категории исторической науки;
- 3.1.4 - основные принципы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 - толерантно воспринимать этнокультурное многообразие уральского социума и различные оценки событий его истории;
- 3.2.2 - соотносить общие исторические процессы и явления с фактами и феноменами региональной истории, выявлять специфику последней, соединять результаты анализа отдельных видов исторической информации для объяснения и понимания конкретных исторических событий и явлений, исторического процесса в целом;
- 3.2.3 - работать с исторической картой Урала различных периодов, создавать обзоры, аннотации, рефераты

3.3 Владеть:

- 3.3.1 - позволяющий ориентироваться в полиэтничном, поликонфессиональном культурном пространстве Урала применительно к различным периодам его истории;
- 3.3.2 - использования инструментария исторических исследований уральской междисциплинарной проблематики;
- 3.3.3 - отбора, анализа и представления базовой исторической информации по истории региона

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 124 самостоятельная работа : 134 часов на контроль : 45 контактная работа: 145 ИКР: 21	Виды контроля в семестрах: экзамены 5, 7 зачеты 4, 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История Урала ч.1			
1.1	Урал в IX – XVII вв.: процесс колонизации /Лек/	4	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э6 Э7
1.2	Урал в IX – XVII вв.: процесс колонизации /Ср/	4	16,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э6 Э7
1.3	Политическая и социально-экономическая история Урала XVIII в. /Лек/	4	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.4	Политическая и социально-экономическая история Урала XVIII в. /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 Э6



1.5	И другая контактная работа /ИКР/	4	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
Раздел 2. История Урала ч.2				
2.1	Территориальное освоение, демографические процессы, социальная структура, административное устройство Урала в XIX-начале XX в. /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4
2.2	Горнозаводский Урал в XIX-начала XX в. история Урала XVIII в. /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Горнозаводский Урал в XIX-начала XX в. история Урала XVIII в. /Ср/	5	1,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4
2.4	Территориальное освоение, демографические процессы, социальная структура, административное устройство Урала в XIX-начале XX в. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э6 Э7
2.5	Аграрное развитие Урала в XIX-начале XX в. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
2.6	Аграрное развитие Урала в XIX-начале XX в. /Ср/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э3 Э4 Э5
2.7	Казачество Урала в XIX-начале XX в. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э5 Э6
2.8	Казачество Урала в XIX-начале XX в. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э4 Э5 Э6
2.9	Уральский город в XIX-начале XX в. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э5 Э6 Э7
2.10	Уральский город в XIX-начале XX в. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.11	Общественная, культурная и религиозная жизнь Урала в XIX-начале XX в. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.12	Общественная, культурная и религиозная жизнь Урала в XIX-начале XX в. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4
2.13	Общественно-политические движения и социальный протест на Урале XIX-начала XX в. /Лек/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4
2.14	Общественно-политические движения и социальный протест на Урале XIX-начала XX в. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.15	И другая контактная работа /ИКР/	5	7,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
Раздел 3. История Урала ч. 3				
3.1	3.1. Урал в 1914 – начале 1920-х гг.: революция и провинциальное общество /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



3.2	3.2. Оренбургское казачество в 20 в. /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	3.3. Уральский регион в стратегии социалистической модернизации СССР /Лек/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	3.4. Урал в годы второй мировой войны /Лек/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Социокультурные и этнодемографические процессы на Урале в первой половине XX в. /Ср/	6	26,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.6	Подготовка к экзамену /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.7	И другая контактная работа /ИКР/	6	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
Раздел 4. История Урала ч. 4				
4.1	4.1. Урал в геополитическом противоборстве (1940-е – 1980-е гг.). Факторы социально-экономического развития региона во второй половине XX в. Целинная программа и уральское село /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	4.2. Основные тенденции социально-культурного развития Урала во второй половине 20 в. Уральский город как феномен советской промышленной урбанизации. /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	4.3. От народов – к нациям: национально-культурная политика и этнодемографические процессы в уральском обществе в 20 в. /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.4	4.4. Урал в 21 в.: особенности вхождения региона в мирохозяйственную систему /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.5	4.5. Политическая и культурная элита Урала во второй половине 20 - начале 21 вв. Партийно-хозяйственные кланы в управлении регионом и механизмы согласования в позднем советском обществе. Политическая элита и региональная власть в 1990-е – 2010-е гг. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.6	Урал в советском и российском дискурсах 20 в. (на материалах кинематографа, художественной и учебной литературы, устных источников) /Ср/	7	48,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.7	И другая контактная работа /ИКР/	7	6,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

История Урала, ч. 1,2

Рефераты, доклады, презентации, коллоквиум, собеседования по знанию исторической картографии Урала, контрольная работа, зачет, экзамен.



История Урала, ч. 3, 4.

Письменные контрольные задания, зачетная и экзаменационная работы.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

История Урала ч.1.

Приметы тестов:

1. Территория проживания какого этноса названа в русских летописях «Перьм Старая»:
 - 1) коми-зырян,
 - 2) коми-пермяков,
 - 3) удмуртов,
 - 4) башкир.
2. Какая территория Приуралья вошла в состав Русского государства позже всех перечисленных:
 - 1) Пермь Старая,
 - 2) Пермь Вычегодская,
 - 3) Пермь Великая,
 - 4) Вятская земля.
3. К какому этносу относится устаревшее название «вотяки»:
 - 1) ханты,
 - 2) манси,
 - 3) удмурты,
 - 4) ненцы.
4. Сколько времени, согласно версии Р.Г. Скрынникова, находились в пути казаки Ермака:
 - 1) около года,
 - 2) около полугода,
 - 3) около двух месяцев.
5. Назовите реку, по которой не проходила экспедиция Ермака:
 - 1) Тура,
 - 2) Исеть,
 - 3) Тобол,
 - 4) Баранча...

Примерная тематика докладов (фрагмент)

Тема: «Урал с древнейших времен до XVII в.»

1. Уральский регион в географическом и геологическом отношении: природно-климатические условия и природные ресурсы как основа историко-культурного развития.
2. Представления об Урале в древности. Урал на древних картах.
3. Великий Новгород и Урал: походы новгородцев и борьба за уральские земли в XI-XIV вв.
4. Местные народы Урала и их верования. Стефан Пермский и христианизация Предуралья (Перми Вычегодской).
5. Золотая Орда и колонизационная политика московских князей на уральских территориях в XIII-XIV вв.
6. Образование Перми Великой. Василий Темный и великопермские князья: присоединение Перми Великой к Русскому государству.
7. Иван III и военные походы на Урал.
8. Урало-поволжские народы и русская колонизация. Происхождение башкир и их расселение на уральской территории.
9. Казанское ханство и Московское государство. Политика Ивана IV и история присоединения Башкирии к России.
10. Сибирское ханство и князь Кучум...

г. Рефераты для самостоятельной работы (фрагмент)

Тема:

«Видные деятели уральского края XVIII века: исторические портреты администраторов и исследователей края»

1. В.Н. Татищев – Организатор уральской горнозаводской промышленности и создатель горнозаводской системы управления.
2. Деятельность на Урале В.И. Геннина.
3. Н.А. Демидов – основатель первой династии уральских горнозаводчиков.



4. А.Н. Демидов: жизнь и горнопромышленная деятельность.
5. Южноуральские заводовладельцы И.Б., Я.Б. Твердышевы и И.С. Мясников.
6. Заводчики Лугинины и их деятельность на Южном Урале.
7. И.К. Кириллов – ученый и руководитель Оренбургской экспедиции.
8. А.И. Тевкелев – активный участник Оренбургской экспедиции и основатель южноуральских крепостей.
9. П.И. Рычков – участник Оренбургской экспедиции и исследователь истории Южного Урала.
10. И.И. Неплюев – первый оренбургский губернатор...

д. Исследовательская работа
(Домашняя работа)

Тема:

«Григорий Дмитриевич Строганов: портрет в генеалогическом измерении. Социальный статус, хозяйственно- экономическая деятельность, взаимоотношения с властью»

Примерный круг вопросов

1. Г.Д. Строганов в генеалогическом ряду рода Строгановых – именитых людей. Его предки и ближайшие родственники.
2. Хозяйственно-экономическая деятельность Г.Д. Строганова: методы хозяйствования и приращения имений и материальных ценностей.
3. Взаимоотношения Г.Д. Строганова с представителями верховной власти. Жизнь в Москве. Способы укрепления экономических и статусных позиций.
4. Семейные обстоятельства жизни Г.Д. Строганова. Жены, дети. М.Я. Строганова (Новосильцева) и ее роль в укреплении социального и материального статуса потомков Г.Д. Строганова.
5. Бароны и графы Строгановы: основные линии жизни и карьерное движение сыновей и внуков Г.Д. Строганова до начала XIX века (на выбор отдельные генеалогические ряды потомков).

История Урала ч.2.

Тема 1: Аграрное развитие и крестьянство Урала

Задание: На основе текста III главы учебника «История Урала: XIX век – 1914 год», содержания источников и литературы, представленных в учебном пособии в виде приложений к главам, информационных возможностей видеоряда и других разделов книги, а также дополнительной литературы, охарактеризуйте:

1. Особенности крестьянской колонизации на Урале в XIX-начале XX в.
2. Социально-экономическую стратификацию аграрного населения: социально-правовые категории и этно-культурные группы (дополнительно используйте материал I главы учебника).
3. Образ повседневной жизни, культурные и духовные запросы уральской деревни.
4. Влияние этно-культурного фактора на аграрное развитие Урала (дополнительно используйте материал I главы учебника).
5. Формирование элементов буржуазной культуры в аграрном секторе уральской экономики и облик зарождающегося типа аграрного предпринимателя (обратите внимание на рекомендованные монографии М.И. Роднова, Ю.М. Тарасова)...

Тема 2: Уральский город

Задание: На основе текста V главы учебника «История Урала: XIX век – 1914 год», содержания источников и литературы, представленных в учебном пособии в виде приложений к главам, информационных возможностей видеоряда и других разделов книги, а также дополнительной литературы, выполните задания:

1. Охарактеризуйте процесс реализации на Урале городской реформы 1870 г. и основные функции органов городского самоуправления.
2. Выберите из списка уральских городов их принадлежность к той или иной уральской губернии применительно к 1850 г. (используйте дополнительно материалы I главы учебника):
 - Города: Уфа, Оренбург, Чердынь, Глазов, Екатеринбург, Соликамск, Челябинск, Ирбит, Златоуст, Троицк, Елабуга, Бугуруслан, Шадринск, Красноуфимск, Оса, Вятка, Стерлитамак, Орск.
 - Губернии: Уфимская, Оренбургская, Екатеринбургская, Пермская, Вятская.
3. Сравните экономический потенциал из списка ниже приведенных пар уральских городов, найдите доказательства экономического преимущества того или иного городского центра (на выбор):
 - Пермь и Вятка
 - Екатеринбург и Челябинск
 - Уфа и Оренбург
 - Шадринск и Троицк...

Подготовка рефератов и докладов



Ориентировочный список персоналий, населенных пунктов, социальных групп как объектов изучения для подготовки реферата/доклада (фрагменты)

Методические указания для подготовки доклада/реферата

Каждый студент выбирает объект изучения и самостоятельно формулирует тему для доклада, уточняя его хронологический диапазон. Автором самостоятельно выявляется литература, круг источников, вырабатывается структура доклада, после чего он обсуждает свой замысел с преподавателем и готовит письменный текст реферата и/или устное выступление перед студенческой аудиторией. Структура и тезисы доклада заранее предоставляются слушателям и преподавателю. Письменный текст в форме реферата оформляется по правилам научного исследования с использованием научно-справочного аппарата. Не допускается использование информации без указания точных ссылок на источник информации (исторический источник, исследование, справочные издания). Материалы интернета должны быть идентифицированы и соответственно оформлены. На каждый доклад, его обсуждение и оценивание в ходе занятия отводится 20 минут. Докладная система практикуется в ходе лекций с использованием элементов коллоквиума. В целях повышения своего рейтинга, студент может выбрать вторую тему, выполнив ее в виде реферата.

Тема 1. Горнозаводский Урал

1. Инженер Ф.И. Швецов
2. Изобретатели Е.А. и М.Е. Черепановы
3. Горный начальник и инженер П.П. Аносов
4. Горный начальник и инженер Н.В. Воронцов
5. Заводовладельцы Демидовы
6. Заводовладельцы Турчаниновы...

Тема 2. Администраторы Уральского края

1. Оренбургский военный губернатор В.А. Перовский
2. Губернатор Пермской губернии И.Ф. Кошко
3. Главный начальник уральских горных заводов В.А. Глинка
4. Управляющий Воткинскими заводами И.П. Чайковский
5. Челябинский городской голова А.Ф. Бейвель...

Тема 3. Общественная жизнь и культура Урала
Персоналии

3. Писатель и чиновник В.И. Даль
4. Историк Н.К. Чупин
5. Художник А.И. Корзухин
6. Писатель Ф.М. Решетников
7. Писатель Д.Н. Мамин-Сибиряк
8. Журналист и публицист В.А. Весновский
9. Художник А.К. Денисов-Уральский
10. Писатель, публицист Н.В. Ремезов...

Тема 5. Социальная стратификация
Уральского региона XIX-начала XX в.

1. Крестьянство
2. Горнозаводское население
3. Горожане
4. Казачество
5. Заводовладельцы...

История Урала ч. 3, 4.

Темы письменных контрольных заданий

1. Горнозаводский Урал начала 20 века в оценках исследователей. Требуется рассмотреть различные точки зрения на проблемы модернизации промышленного Урала в начале 20 в., определить основные аргументы, приводимые ими в обоснование своих выводов, обратив внимание на хронологию статистических данных, используемых каждым из авторов для подтверждения своей точки зрения. В чём, по мнению М. Фельдмана, состояла отсталость уральской индустрии? Определите, какие направления модернизации экономики региона



называет Д.В. Гаврилов.

2. Революция и гражданская война на горнозаводском Урале. Предметом рассмотрения являются антибольшевистские выступления уральских рабочих в 1918 г. (Златоустовский горный округ – Саткинское и Кусинское восстания, Ижевско-Воткинское восстание). Основное внимание уделяется восстанию рабочих в Приуралья (Ижевский и Воткинский заводы).

Алгоритм выполнения работы

- Охарактеризуйте авторов воспоминаний – происхождение, политические взгляды, предполагаемый круг общения и степень личного участия в описываемых событиях.

- Сравните интерпретацию событий в воспоминаниях разных авторов (И. Уповалова, С. Лоткова, А. Гутмана-Гана).

- Какую информацию о настроениях основной массы ижевских и воткинских рабочих, их мотивах участия в вооружённой борьбе содержат документы повстанческого лагеря, опубликованные в периодической печати?

- Как рисуют источники взаимоотношения между военным и политическим руководством повстанцев?

- Сравните эти выступления с участием уральских рабочих в защите советской власти, формировании отрядов Красной гвардии и Красной Армии.

3. Эволюция казачьей общины в условиях нэп. Опираясь на работы Т.К. Махровой и Ф.А. Каминского, охарактеризуйте социально-экономическое положение казачества в начале 20 в. и в 1920-е гг. (роль военных расходов и т.н. «казачьих привилегий»), экономическую мощь и рыночные тенденции казачьего хозяйства). Сравните процессы, происходившие в казачьем хозяйстве в 1900-е – 1910-е гг. и в условиях нэп. Попробуйте сформулировать различия в оценках историками (Т.К. Махровой и Ф.А. Каминским) казачьего хозяйства до революции, а также используемую ими для подтверждения своей точки зрения аргументацию.

4. Локальный социум раннеиндустриального общества. Задача работы (по вариантам):

– рассмотреть социальную сторону индустриальной революции на Урале, в частности, механизмы формирования, состав и социальную иерархию населения промышленных центров Урала;

- используя материалы фильма "Урал. Век двадцатый", документы, газетные сообщения и опубликованные в советское время воспоминания, рассмотреть и сформулировать основные черты официального "героического" дискурса в изображении уральской индустриализации;

- обратиться к «другой истории» уральской индустриализации, своеобразной «обочине» советского мифа, опираясь на воспоминания участников индустриального строительства, спецпереселенцев и других современников, опубликованные в 1990 – 2000-е гг.

5. Освоение Целины и развитие уральского села. Рассмотреть и охарактеризовать различные стороны целинного проекта, определить круг задач и предложить подходы к оценке его результатов. На основе рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы и интернет-ресурсов сформулировать официальный образ целины и теневые стороны целинной эпопеи.

6. Политическая элита и региональная власть в 1990-е – 2000-е гг. Охарактеризовать процесс формирования различных групп постсоветской элиты (на примере Челябинской области). Привести примеры типичных представителей каждой группы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

История Урала ч.1.

1. Уральский регион как объект историко-культурного изучения: природно-географические параметры, этнодемографическое своеобразие, периодизация.

2. Походы новгородцев на Урал и борьба русских княжеств за уральские земли (XI – XIV в.).

3. Пермь Великая: образование исторической области и политика Василия II, Ивана III по укреплению власти Русского государства над уральскими территориями.

4. Восточная политика Ивана Грозного. Присоединение Башкирии.

5. Русское государство и Сибирское ханство в XV–XVI в.: Урал в истории их взаимоотношений.

6. Дом и хозяйство Строгановых в XV – XVIII вв.

7. Экспедиция Ермака: история формирования, маршрут, итоги, значение.

8. Характер и итоги колонизационного процесса на Урале в XVII в.

9. «Петровская индустриализация»: создание уральской горнозаводской промышленности в XVIIIв.

10. Кадровое обеспечение уральских заводов. Категории заводского населения в XVIII в.

11. Уральские заводовладельцы в XVIII в.

12. Деятельность и результаты Оренбургской экспедиции в 1734–1744 гг.

13. Яицкое (Уральское) казачество и формирование Оренбургского казачьего войска в XVIII в.

14. Социальные движения на горных заводах Урала в XVIII в.

15. Башкирские восстание XVII – XVIII вв.: причины, типичные черты, результаты.

16. Предпосылки и основные этапы Крестьянской войны 1773–1775 гг. на Урале. Видные представители социального протеста.

17. Административное устройство и управление уральским регионом в XVII – XVIII вв. Видный администратор Урала.



18. Религиозная история Урала: православная церковь и многоконфессиональный облик уральского населения в XVII–XVIII вв.
19. Становление системы образования, развитие науки и техники на Урале в XVIII в.
20. Культура Урала в XVII – XVIII вв.

История Урала ч.2.

1. Территориально-административная структура Урала и региональное своеобразие в XIX-начале XX в. Видные представители местной администрации.
2. Освоение Уральского региона в XIX-начале XX в. в контексте «центр-периферийного» подхода. Социально-демографические процессы, социальная и этно-конфессиональная структура населения.
3. «Оригинальный строй» горнозаводской промышленности Урала: становление горноокружной системы в первой половине XIX в. Видные администраторы горнозаводской промышленности.
4. Социальная основа горнозаводской промышленности: горнозаводское население и уральские рабочие в XIX-начале XX в.
5. Технично-экономическая модернизация уральской промышленности во второй половине XIX –начале XX в.
6. Аграрное развитие Урала и уральское крестьянство в условиях российской экономической жизни XIX-начала XX в.: соотношение традиций и модернизационного потенциала аграрной культуры.
7. Крестьянская реформа 1861 г. и отмена крепостного права в Уральском регионе. Особенности отмены крепостного права на горных заводах Урала.
8. Военно-административное устройство уральского и оренбургского казачества в XIX-начале XXв. Видные администраторы Оренбургского края.
9. Традиции военной службы и быта казаков Урала в XIX-начале XX в.
10. Казаки Урала в военной истории России XIX –начале XX в.
11. Традиции религиозной жизни и конфессионального устройства Уральского региона в XIX-начале XXв. Видные уральские иерархи.
12. Уральский город в условиях российской модернизации: специфика формирования и типология городов, состав населения, система городского управления в XIX-начале XX в.
13. Экономический и социокультурный облик уральских городов: модернизация быта и культуры горожан.
14. Социальные движения на Урале в первой половине XIX в.: типы, формы, методы протеста, руководители народных движений.
15. Общественно-политическая жизнь Урала во второй половине XIX-начале XX в.: народнические и рабочие организации. Формирование политико-партийных центров. Видные представители общественно-политической жизни Урала.
16. Причины, типология форм и результаты социального протеста на Урале во второй половине XIX-начале XX в.: рабочие и крестьянские движения.
17. Система народного образования, научные знания и деятельность культурно-просветительских обществ на Урале во второй половине XIX-начале XX в. Видные деятели образования, просвещения, науки.
18. Научно-технические достижения на Урале в XIX-начале XX в. Видные изобретатели и инженеры.
19. Урал в творчестве российской литературной элиты, уральских писателей и публицистов XIX-начала XX века. Уральская периодическая печать.
20. Культура Урала XIX-начала XX века: изобразительное искусство, театральная и музыкальная жизнь. Основные культурные центры Урала, известные художники, актеры, музыканты, организаторы театрального и музыкального дела.

История Урала ч.3.

Темы вопросов письменной экзаменационной работы:

1. Уральское провинциальное общество в начале 20 в.: основные социальные/этносословные группы (работа с документом).
2. Модернизацию горнозаводской промышленности в 1900-е – 1910-е гг. глазами современных исследователей (работа с фрагментами текстов работы).
3. Оренбургское казачество в условиях модернизации и революции (работа с документом).
4. Рабочее повстанчество на Урале в годы гражданской войны (работа с документом).
5. Разработка и реализация стратегии советской индустриализации на Урале (работа с документом).
6. Урал в годы второй мировой войны (работа с документом).

История Урала ч.4.

Темы вопросов письменной зачетной работы :

1. Социально-экономическое и социально-демографическое развитие «старопромышленного» и «новопромышленного» районов Урала в 1950-е – 1970-е гг. (работа с документом).
2. Целинный проект и процессы развития уральского села во второй половине 1940-х – 1980-е гг. (работа с



документом).

3. Процессы национально-культурного и национально-демографического развития региона в 20 в. (работа с документом).
4. Основные противоречия и перспективы социально-экономического развития региона в 1980-е – 2010-е гг. (работа с документом).

6.4. Критерии оценивания

История Урала ч.1.

Логика и полнота изложения. Способность сфокусировать внимание на центральной проблеме вопроса, продемонстрировать навыки сравнительного анализа региональных проблем на основе использования базовых знаний дисциплин модуля «История», источниковедения, истории исторической науки и др., умение осуществлять отбор фактов в ходе ответа.

Понимание содержания учебного материала. Умение дать самостоятельно ответы на дополнительные вопросы и раскрыть культурные и общепрофессиональные компетенции.

Владение терминологией. Использование специальной терминологии, ясное понимание значения терминов, позволяющих установить компетентный уровень студента в области профессиональной подготовки.

Сравнение. Применение сравнительно-исторического метода для демонстрации компетенций в сфере понимания особенностей социокультурного развития отдельного региона.

Доказательность и форма изложения. Аргументированное научными фактами и грамотное с позиций стилистики и орфографии изложение ответа.

Оценка «не зачтено»

Логика и полнота изложения. Не знает содержания материала, не умеет использовать знания из других дисциплин и выстраивать логику ответа.

Понимание содержания учебного материала. Не отвечает на дополнительные вопросы.

Владение терминологией. Не владеет терминологией дисциплины.

Сравнение. Не приобрел навыков сравнительно-исторического анализа при изучении региональной истории.

Доказательность. Не владеет способностью аргументированного и грамотного изложения ответа на вопрос зачета.

История Урала ч.2.

Оценка «отлично»:

1. Полно раскрыто содержание материала в объёме программы и понимание региональной специфики исторического развития Урала.

2. Используется специальная терминология, присутствует ясное понимание значения терминов дисциплины, позволяющих установить компетентный уровень студента в области профессиональной подготовки.

3. Ответ сопровождается обращением к логически непротиворечивым аргументам и конкретным фактам, грамотно выраженным в устной или письменной форме с позиций стилистики и орфографии используемого языка, свидетельствующих о приобретении культурных компетенций.

4. Ответ самостоятельный, демонстрирующий владение профессиональными компетенциями в использовании базовых знаний ряда дисциплин – «Основы исторического исследования», «Вспомогательных исторических дисциплин», «Источниковедения», модуля «История» и др.

5. Наличествуют практические навыки изучения конкретных источников и исследований по региональной истории и демонстрируются компетенции в области критического анализа источниковой информации, а также научных концепций в среде ученых.

Оценка «хорошо»:

1. Раскрыто основное содержание материала. Ответ самостоятельный, демонстрирующий владение отдельными профессиональными компетенциями в использовании знаний ряда базовых дисциплин.

2. Материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения. Допущены неточности в устном/письменном изложении ответа и использовании терминов.

3. Практические навыки работы с текстами источников и литературы по региональной истории не опираются на анализ имеющегося в науке опыта изучения истории Урала.

4. На дополнительные вопросы получены правильные ответы

5. В основном правильно даны определения, понятия. При ответе выявлен положительный потенциал культурных и профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Выявлено понимание основного смысла содержания дисциплины, но ответ изложен фрагментарно, не последовательно.

2. Определения и понятия даны не чётко.

3. Допущены ошибки в логике изложения ответа, в толковании фактов региональной истории.



4. Неумение использовать знания полученные ранее, на дополнительные вопросы даны посредственные ответы.
5. Практические навыки аналитической работы с источником и исследованиями по дисциплине слабые. При ответе выявлен пониженный уровень культурных и профессиональных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Допущены грубые ошибки в знании фактического материала, во владении понятийно-терминологическим аппаратом, в умении установления причинно-следственных связей.
4. Нет практических навыков анализа источников и исследований по региональной истории.
5. Не продемонстрированы приобретенные общекультурные и профессиональные компетенции.

История Урала ч. 3, 4

Критерии оценивания письменной экзаменационной и зачетной работ:

- соответствие суждения вопросу задания, полнота извлекаемой из документа информации и корректность ее интерпретации (3 балла)

- корректное использование общей и специальной терминологии и понятий (2 балл)

Максимальный балл – 5.

Для получения экзаменационной/зачетной оценки за 3 и 4 части курса «Истории Урала» студенты должны принять участие в написании письменных контрольных работы, учебной работе на экскурсионных занятиях в архивах и музеях, а в случае пропуска занятий – письменных самостоятельных работ. Количество баллов, которые могут набрать студенты, определяется как среднее арифметическое. Оценка может быть повышена не более чем на 1 балл за регулярное посещение и работу на лекциях – участие в обсуждении проблемных вопросов и т.д.

Студенты, набравшие во время семестра менее 4 баллов либо претендующие на более высокую оценку, сдают письменный экзамен (3 семестр) либо пишут зачетную работу.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Озеров И. Х.	Горные заводы Урала (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=29977)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Епимахов А. В., Буданов А. В., Новиков И. А., Самигулов Г. Х., Антипин Н. А.	Южный Урал. От Аркаима до Магнитки: [книга-альбом]	Челябинск : Общественный фонд "Южный Урал", 2020	
Л1.3	Абашев В. В., Айзикова И. А., Анисимов К. В., Анисимова Е. Е., Антипина З. С., Созина Е. К.	История литературы Урала. XIX век: в 2 книгах	Москва : ЯСК, 2020	
Л1.4	Кондрашова Е. Н., Сайгушев Н. Я., Веденева О. А.	Южный Урал. Прошлое и настоящее Челябинской области: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/329369)	Санкт- Петербург : [б. и.], 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Пономаренко Е. В.	Города-заводы Южного Урала XVIII – начала XX века: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256145)	Самара : Самарский государственный архитектурно- строительный университет, 2013	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Постников С. П., Сперанский А. В.	Социокультурная история Урала: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466)	Екатеринбург : Архитектон, 2015	ЭБС
Л2.3	Зданович С. Я., Любчанская Т. В.	Народы Южного Урала: история и культура: учебное пособие для вузов (http://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=local/emc/000013/zdanovichsya)	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2006	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Уральская электронная библиотека (УЭБ), корпоративный информационный ресурс (Челябинская областная универсальная научная библиотека, Оренбургская областная универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской, Научная библиотека Челябинского государственного университета, Челябинский государственный краеведческий музей). http://chelreglib.ru/ru/pages/resources/elres/urelib/ .
Э2	Институт истории и археологии Уральского отделения РАН; журнал «Уральский исторический вестник»; Уральская историческая энциклопедия. ihist.uran.ru
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э4	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 http://window.edu.ru/
Э5	Электронная коллекция "История дореволюционного Урала (из фонда редких книг НБ ЧелГУ)". http://www.lib.csu.ru/ER/ER_RK/RK/index.html .
Э6	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/
Э7	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и

преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная учебная дисциплина преподносит региональную историю сквозь призму особенностей локальных культур, сложившихся в ходе колонизации и укоренения русских в Уральском регионе. Актуальность дисциплины связана с геополитическими особенностями российской истории и сложным соотношением исторического развития Центра и Периферии. Уральский регион рассматривается в качестве одной из первых восточных провинций Азиатской России, подвергнутых массивированному освоению и процессу адаптации его природных ресурсов и геополитических особенностей к государственным задачам сначала Московского государства, а потом Российской империи.

Методологическим основанием курса являются идеи и выводы, лежащие в основе геополитических концепций и цивилизационного подхода. Важной для понимания курса является теория модернизации, позволяющая выработать объяснения особенностей Уральского региона и локальных внутриуральских культур, сформировавшихся как в процессе русской колонизации Азиатской России, так и ходе общероссийских модернизационных процессов. Традиционная культура, лежавшая в основе локальных историко-культурных образований в Уральском регионе, преобладала. Этот факт определял особенности модернизационного процесса на Урале, придавая ему облик российского региона, развивавшегося в рамках общероссийской модернизационной ситуации по модели внутреннего «догоняющего» типа. Хронологический диапазон учебного курса позволяет проследить исторические предпосылки складывания и инновационных потенций, и инерционных сил, определявших процессы историко-культурного развития региона в ситуации нарастания модернизационного вызова.

В рамках решения учебных задач студенты должны ориентироваться на большой блок самостоятельной работы. Данный курс предполагает каждому из них подготовку докладов (с предоставлением их текстов в виде рефератов), участие в обсуждении докладов-рефератов (рецензирование, оппонирование) в ходе изучения определенной проблематики в виде коллоквиума.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам географической науки.



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья».

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

