

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:06:12

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5bb6cb77a486b9a8788b8322323

Название файла: 47.03.03_Религиоведение_o_2025.rlx

Направление (спец.): 47.03.03 Религиоведение

Профиль (специализ.): Этноконфессиональные процессы и отношения **Реквизиты:**

Религиоведение

Форма обучения: очная

Наименование дисциплины (модуля): Светская и религиозная этика

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 5 от 07.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Светская и религиозная этика

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *История и теория мировых религий*

Дисциплина: *Светская и религиозная этика*

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Светская и религиозная этика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК 1 Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений	ПК-1.1 Разбирается в основах российского законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений	Знает: основы российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений Умеет: применять знания российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений в рамках профессиональной деятельности Владеет: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
	ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования	Знает: основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений Умеет: использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений Владеет: навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
	ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осу-	Знает: требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регу-

	оществления процедуры медиации	лирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений Умеет: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений Владеет: навыками подготовки документарной базы переговорного процесса
ПК 2 Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения между субъектами религиозно-конфессиональных отношений	ПК-2.1 Готов участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления.	Знает: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
		Умеет: создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации
		Владеет: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
	ПК-2.2 Владеет навыками ведения переговорного процесса	Знает: теоретическое и практические основы переговорного процесса
		Умеет: составить план и организовать переговоры на всех уровнях политического взаимодействия
Владеет: приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия		
ПК-2.3 Умеет обобщать и резюмировать позиции участников социально-политического процесса	Знает: принципы ведения переговорного процесса	
	Умеет: проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса	
	Владеет: навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности	
ПК-2.4 Понимает основы регулирования религиозных и этноконфессиональных конфликтов с использованием политико-психологических, социально-экономических и иных методов	Знает: принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности	
	Умеет: прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров	
	Владеет: навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий	
ПК-2.5 Вырабатывает	Знает: знать принципы и особенности выра-	

	варианты соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки	ботки медиативного соглашения
		Умеет: готовить и вырабатывать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки
		Владеет: технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК 1 Способен организовывать и документально обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений	Светская и религиозная этика в древнем мире и в средние века	Эссе Письменная работа	Устный опрос
		Светская и религиозная этика в новое и новейшее время	Эссе Письменная работа	Устный опрос
		Основные категории светской и религиозной этики	Эссе Письменная работа	Устный опрос
2	ПК 2 Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения между субъектами религиозно-конфессиональных отношений	Светская и религиозная этика в древнем мире и в средние века	Эссе Письменная работа	Устный опрос
		Светская и религиозная этика в новое и новейшее время	Эссе Письменная работа	Устный опрос
		Основные категории светской и религиозной этики	Эссе Письменная работа	Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

- 1 Этика И. Канта.
- 2 Ф. Ницше и этика.
- 3 Этика Г. Спенсера
- 4 Этика В. Соловьёва.
- 5 Марксистская этика.
- 6 Этика в психоанализе.

2. Темы для оценочного средства «Письменная работа»

Тема 1. Основные понятия истории религиозной этики

1. Дайте определение понятиям «этика», «мораль», «нравственность», выявите их этимологию и современное значение.
2. Охарактеризуйте предмет этики, его историю и современные интерпретации.
3. Сформулируйте два подхода к определению понятия мораль.
4. Сравните философское и религиозное понятие «мораль».
5. Охарактеризуйте понятие морали в мировых религиях.

Тема 2. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали и трактовкой морального идеала

- ~ Охарактеризуйте моральный идеал в православной богословской традиции
 - ☒ ■ Укажите специфику и категории теории ненасилия в этической доктрине буддизма
 - ◀ ■ Дайте характеристику концепции воздаяния и наказания в морально - этическом учении в исламе

Тема 3. Место религиозно-этических учений в системе мировой культуры

1. Сопоставьте понятие «мораль» и «заповедь»
2. Охарактеризуйте систему регуляции поведения и ее структуру.
3. Предпримите сравнительно-структурный анализ морали, права, обычая как форма нормативной регуляции поведения.

Тема 4. У истоков этики. Зачатки первых этических концепций

- ~ Охарактеризуйте этику послушания, вопрошания и действия в иудаизме в библейский период
 - ☒ ■ Выявите специфику этики сострадания в раннем буддизме
 - ◀ ■ Опишите содержательные и ценностные характеристики этики смирения в раннем христианстве

Тема 5. Происхождение морали. Место и роль религиозной морали в общественном сознании и поведении

1. Опишите эволюцию концепций морали в древнегреческой философии (Солон, Эсхил, Плутарх).
2. Выявите содержание и характер исторической эволюции морали по М.Веберу
3. Определите процесс становления морали в библейской традиции.

Тема 6. Проблема теодицеи в религиозной этике. Теория нравственной санкции

- ~ Охарактеризуйте категорию произволения в исламской религиозной традиции
 - ☒ ■ Выявите специфику божьего промысла в первоначальном христианстве
 - ◀ ■ Дайте анализ категории спасительной миссии в православной и католической традициях.

Тема 7. Проблема насилия и ненасилия в религиозной этике.

1. Интерпретируйте понятия насилия и ненасилия в религиозной этике.
2. Охарактеризуйте философский подход непротивления злу насилием в работах Л.Н. Толстого
3. Опишите учение В.С. Соловьева о роли и смысле любви в бытии человека
4. Дайте характеристику «Этики ненасилия».
5. Проанализируйте метод «ненасилия» как форму конструктивного разрешения религиозных, политических конфликтов.

6. Охарактеризуйте позицию Д. Бонхеффера о сопротивлении и покорности.
7. Опишите шесть принципов ненасильственного сопротивления, сформулированных М.-Л. Кингом.
8. Выявите сущность «этики сострадания» А. Шопенгауэра. Охарактеризуйте антропологический принцип учения о любви Л. Фейербаха

Тема 8. Проблема духовности в религиозной этике.

1. Дайте определение «понятию духовности» в религиозной этике
- ■ Выявите религиозные смыслы духовности в мировых религиях.
- ◀ ■ Опишите пути духовного самосовершенствования в этике творчества Н.А. Бердяева.

Тема 9. Смысл этического: подходы к изучению.

1. Охарактеризуйте учение о добре и зле В.С. Соловьева в его работе «Оправдание добра».
2. Опишите позицию Н.О. Лосского об условиях абсолютного добра, о борьбе со злом и нравственном прогрессе.
3. В системе русской религиозной философии интерпретируйте позицию И.А. Ильина о добре и зле, о сопротивлении злу силою.

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Предмет и задачи религиозной этики.
2. Характеристика основных категорий религиозной этики.
3. Нравственное богословие и нерелигиозная этика.
4. Место религиозно-нравственных ценностей в мировой культуре.
5. Религиозная этика: общая характеристика.
6. Светская этика: общая характеристика.
7. Конфуцианская этика.
8. Индуистская этика.
9. Буддийская этика.
10. Этика Ветхого Завета.
11. Христианская этика.
12. Этика в иудаизме.
13. Мусульманская этика.
14. Этические доктрины движения «Нью эйдж».
15. Этика Аристотеля.
16. Утилитаристская этика.
17. Этика И. Канта.
18. Ф. Ницше и этика.
19. Этика Г. Спенсера
20. Этика В. Соловьёва.
21. Марксистская этика.
22. Этика в психоанализе.
23. Этика в логическом позитивизме.
24. Д. фон Гильдебранд и современная религиозная этика.
25. Проблема клонирования: светские и религиозные подходы.
26. Проблема эвтаназии: светские и религиозные подходы.
27. Проблема насилия и ненасилия: светские и религиозные подходы.
28. Проблема аскетизма: светские и религиозные подходы.

29. Религиозная этика и её взаимодействие с другими сферами социального бытия: политикой, экономикой, идеологией.

30. Характеристика этических проблем в современных либеральных и фундаменталистских концепциях.

31. Понятие и характеристика нравственного сознания личности.

32. Этико-религиозные ориентации личности: характеристика и этапы формирования.

33. Благо, добро и зло как основные религиозно-этические категории

34. Справедливость как нравственная ценность в религиозной этике

35. Проблема происхождения зла в религиозной этике.

36. Проблема свободы и ответственности в религиозной этике.

37. Понятие морального выбора.

38. Долг и совесть в религиозной этике.

39. Вера: нравственный потенциал и нравственная проблема религиозной этики

40. Религиозно-нравственные ценности: смысл жизни, честь, достоинство, счастье, дружба

41. Проблема смерти и бессмертия в религиозно-этических учениях

42. Трактовка счастья в религиозно-этических учениях

43. Совесть как категория нравственного сознания.

44. Нравственное учение о долге.

45. Определение и содержание понятия ответственности личности.

46. Описание добродетелей как системы ценностей в религиозной этике.

47. Религиозно-нравственное содержание учения о теодицее.

48. Проблема теодицеи в религиозной этике. Теория нравственной санкции.

49. Основные школы современной концепции теодицеи.

50. Учение о посмертном воздаянии в этических системах христианства, ислама и буддизма: сравнительный анализ.

51. Этический теоцентризм и антропоцентризм: отличия и сходства.

52. основные школы этического теоцентризма и антропоцентризма.

53. Либеральные и фундаменталистские концепции религиозно-этических проблем: история и современность.

54. Тенденции в современных либеральных и фундаменталистских этический теологических школах.

55. Теоцентризм как принцип существования религиозного этического сознания.

56. Антропоцентризм как принцип существования этического сознания.

57. Этический перфекционизм.

58. Этический теоцентризм и антропоцентризм: отличия и сходства

59. Основные школы этического теоцентризма и антропоцентризма.

60. Ситуативная и абсолютная этики в современных религиях

61. Проблема силы и ненасилия в религиозной этике.

62. Религиозная этика и ее взаимодействие с другими сферами общества

63. Личность как субъект религиозно-моральных отношений.

64. Религиозно-нравственная культура личности и общества

Практическое задание

Охарактеризуйте с точки зрения религиозной этики (христианской) общие моральные понятия: нравственный идеал, добро и зло, долг и совесть, свобода и добродетель. Акцентируйте внимание на различии императивности принципов религиозной и светской морали.

Предпримите анализ учения о добродетелях Аристотеля с учением о добродетелях

Аврелия Августина. Определите источник добродетельного поведения в светской и религиозной традиции.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 7 семестре проводится в форме устного опроса студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки

			в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные

вопросы.

вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 7 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э}1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э}1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.