

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Самир Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522529

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология здоровья»

по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология здоровья»**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Присваиваемая квалификация (степень)
Клинический психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология здоровья»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология здоровья» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина: *Психология здоровья*

Семестр (семестры) изучения: 4

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе основным здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1 Знает методы и технологии обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе основным здоровьесберегающим технологиям ОПК-8.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе основным здоровьесберегающим технологиям	Знать методы и технологии обучения основам клинической психологии и психологии здоровья Уметь применять методы и технологии обучения основам клинической психологии и психологии здоровья Владеть методами и технологиями обучения основам клинической психологии и психологии здоровья Знать способы разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья. Уметь разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, Владеть способами разработки и реализации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология здоровья»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ОПК 8.3. Разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе основным здоровьесберегающим технологиям	программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья. Знать способы разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья. Уметь разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, Владеть навыками разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья.
ОПК-9 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе основным здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-9.1. Знает способы и технологии осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения ОПК-9.2. Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения ОПК-9.3. Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения	Знать цели и задачи психолого-профилактической деятельности Уметь определять цели и задачи психолого-профилактической деятельности Владеть навыками определения целей и задач психолого-профилактической деятельности Знать способы разработки программ психологической профилактики Уметь разрабатывать программы психологической профилактики Владеть способами разработки программ психологической профилактики Знать способы проведения мероприятий по психолого-профилактической деятельности Уметь проводить мероприятия по психолого-профилактической деятельности Владеть способами проведения мероприятий по психолого-профилактической деятельности

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология здоровья» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1.Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. 1.2.Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. 1.3.Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	Раздел 1. Введение в психологию здоровья 1.1. Определение психологии здоровья. Взаимосвязь с другими науками Раздел 3. Раздел 3. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни 3.3. Питание и здоровье	4	Контрольные вопросы и задания по разделу 1 № 1-6 Контрольные вопросы и задания по разделу 2 № 1-11 Контрольные вопросы и задания по разделу 3 № 1-3	Теоретические вопросы к зачету № 1-13
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе основным здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	1.1.Знать методы и технологии обучения основам клинической психологии и психологии здоровья 1.2.Уметь применять методы и технологии обучения основам клинической психологии и психологии здоровья 1.3.Владеть методами и технологиями обучения основам клинической психологии и психологии здоровья	Раздел 3. Раздел 3. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни 3.1. Здоровый образ жизни Раздел 4. Психическое здоровье 4.1. Культура психического здоровья и его охрана Раздел 6. 6.1. Основы репродуктивного здоровья	4	Контрольные вопросы и задания по разделу 1 № 1-8 Контрольные вопросы и задания по разделу 2 № 1-11 Контрольные вопросы и задания по разделу 3 № 3-19	Теоретические вопросы к зачету № 1- 26
ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую	1.1.Знать цели и задачи психолого-профилактической деятельности	Раздел III. Образ жизни 3.2. Общие представления о сексуальности, профилактика сексуальных дисгармоний. 3.6. Предрасположенность к	4	Контрольные вопросы и задания по разделу 1 № 1-8	Теоретические вопросы к зачету № 1- 26



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология здоровья»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	1.2. Уметь определять цели и задачи психолого-профилактической деятельности 1.3. Владеть навыками определения целей и задач психолого-профилактической деятельности	наркотизации. Раздел 5. Физическое здоровье 5.1. Значение и функции двигательной активности Раздел 7. Здоровье детско-подростковой популяции 7.1. Современное состояние здоровья в детско-подростковой популяции (здоровье школьников)		Контрольные вопросы и задания по разделу 3 № 3-12	
--	--	--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология здоровья»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2. Содержание оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Охарактеризуйте основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние.
2. Можно ли утверждать, что в России XVII-XX вв. особое внимание уделялось проблеме здоровья в совокупном взаимодействии с окружающей средой?
3. Приведите известные подходы к определению психологии здоровья как нового научного направления.
4. Раскройте предметную область исследований в психологии здоровья.
5. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья.
6. Раскройте понятие «здоровье» как системное.
7. Покажите взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.
8. Назовите критерии психического и социального здоровья и дайте их содержательную характеристику.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Каковы основные черты организма человека как сложной биологической системы?
2. В чем сущность понятия «физическое здоровье»?
3. Каковы основные факторы физического здоровья?
4. В чем сущность понятия «физическое развитие»?
5. Какие законы определяют уровень физического развития?
6. В чем сущность понятия «физическая подготовленность»?
7. В чем сущность понятия «функциональная подготовленность»?
8. Что представляют собой адаптационные резервы организма?
9. Какова структура системы функциональных резервов адаптации организма?
10. Какое значение имеет двигательная активность для формирования состояния физического здоровья?
11. Каковы методические подходы к объективной оценке уровня физического здоровья?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ III

1. Влияет ли отсутствие новых знаний в области человековедения на организацию индивидуального здорового образа жизни? Какие это знания?
2. Выделите и обоснуйте основные законы здорового образа жизни.
3. Назовите исторические особенности становления науки сексологии.
4. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
5. Какова динамика количественных показателей сексуальной активности в зависимости от возраста, стажа супружества и других факторов?
6. Какое влияние оказывает культура на регламентацию сексуальной деятельности?
7. Расскажите о мотивах половой близости.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология здоровья» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. В чем различия женской и мужской сексуальности (психологические и физиологические)?
9. Как отражаются личностные особенности в сексуальном поведении?
10. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
11. Дайте характеристику наркоэпидемии в России (особенности, тенденции).
12. Что такое физическая и психическая зависимость? Какое поведение соответствует понятию зависимое?
13. Дайте определение понятия «репродуктивное здоровье».
14. Перечислите основные показатели, характеризующие репродуктивное здоровье населения.
15. Перечислите основные источники, из которых может быть получена информация о репродуктивном здоровье населения.
16. Объясните, почему при изучении репродуктивного поведения населения необходимо применение социологических методов.
17. Каковы основные тенденции изменения репродуктивного здоровья населения России?
18. Как они могут повлиять на демографическое и социально-экономическое развитие страны?
19. В чем основные причины ухудшения репродуктивного здоровья населения? Как, по вашему мнению, их можно решить?
20. Охарактеризуйте изменение основных показателей репродуктивного здоровья населения Челябинской области в период с 2010 по 2025 г.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология здоровья. Предмет и задачи.
2. Взаимодействие психологии здоровья с другими науками.
3. История развитие психологии здоровья.
4. Критерии психологии здоровья (определение понятий «психология здоровья», выделите критерии психологии здоровья)
5. Динамика изменений концепции здоровья на современном этапе.
6. Подходы к здоровому образу жизни, составляющие здорового образа жизни и его формирование.
7. Факторы риска, понятие фактора риска, социально-экономические факторы риска здоровья
8. Перечислите аспекты демографического развития входящие в Концепцию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ ОТ 10.01.2000 №24)?
9. Понятия о качестве жизни. Методы исследования качества жизни.
10. Современные рекомендации по оптимизации уровня физической активности
11. Концепция сбалансированного питания, теория адекватного рационального питания, нарушение питания как фактор риска здоровья
12. Аспекты российской программы «питание и здоровье».
13. Принципы рационального питания (требования суточного рациона).
14. Влияние табакокурения на здоровье. Обратимость риска, курительное поведение: физиологические и психологические механизмы
15. Причины и факторы способствующие табакокурению. Действие табака на организм.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология здоровья» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

16. Влияние алкоголизма на здоровье. Модели теорий алкоголизма, формирование алкогольной зависимости
17. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей.
18. Состояние здоровья детей (факторы, влияющие на формирование здоровья детей)
19. Причины детской депрессии
20. Формирование проблем здоровья в дошкольном возрасте
21. Репродуктивное здоровье (женщин и мужчин)
22. Планирование семьи профилактика нарушений репродуктивного здоровья
23. Эффективность мероприятий по формированию навыков ЗОЖ у детей
24. Здоровье пожилых. Психосоциальный аспект старости
25. Концепции «здоровое старение». Критерии благополучного старения
26. Популяционный подход к укреплению здоровья.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Основная цель зачета- проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Незачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
-------------------------------------	-----------------------------------	--	---

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология здоровья» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология здоровья» по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно. Количество правильных ответов – менее 30%.