

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:00:38
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Специальная психология

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС_37_03_01 Психология Очная 2026_plx_Специальная психология

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом Института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета экономики и
управления

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А.Макаров

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 3 7.03.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина «Специальная психология»

Семестр(ы) изучения: 2

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Специальная психология»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		Знать- основы специальной психологии Уметь – применять знания по специальной психологии Владеть – терминологией по специальной психологии
ПК-1 Способе оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)		Знать – виды нарушенного развития Уметь – коммуницировать с лицами с ОВЗ Владеть – навыками общения в с лицами с ОВЗ

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
---	---	--	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 3 7.03.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1 Знать основы специальной психологии	Специальная психология как отрасль психологии	5	1	Задание открытого типа с развернутым ответом
	1.2 Уметь – применять знания по специальной психологии	Специальная психология как отрасль психологии	5	1	Задание открытого типа с развернутым ответом
	1.3. Владеть – Терминологией специальной психологии	Предметное содержание специальной психологии	5	2	Задание открытого типа с развернутым ответом
ПК-1 Способе оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	1.1 Знать – виды нарушенного развития	Виды дизонтогенеза	5	3	Тестовые вопросы открытого типа
	1.2 Уметь – коммуницировать с лицами с ОВЗ	Виды дизонтогенеза	5	4	Тестовые вопросы открытого типа
	1.3 Владеть – навыками общения с лицами с ОВЗ	Виды дизонтогенеза	5	4	Тестовые вопросы открытого типа

3.2 Содержание оценочных средств

*Часть 1. База тестовых вопросов **открытого типа***

Задание 1. (Задание открытого типа с развернутым ответом)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите актуальные в области специальной психологии (не менее 2).

Задание 2. (Задание открытого типа с развернутым ответом)

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Используя критический анализ, систематизацию и обобщение информации опишите закономерности психического развития лиц с ОВЗ (не менее 2).

*Часть 2. База тестовых вопросов **открытого типа***

Задание 3. (Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Лица с интеллектуальными нарушениями относятся к дефицитарному типу развития?



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 3 7.03.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Задание 4.

Прочитайте задание, вставьте верное словосочетание (допускается одно слово).

Вставьте термин. К _____ типу развития по Лебединскому В.В. относятся лица с РАС.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Специальная психология как отрасль психологии: объект, предмет, цель, задачи.
2. Основные отрасли специальной психологии, связь с другими науками.
3. Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект (определение и пояснение понятий, привести пример).
4. Базовые понятия специальной психологии: компенсация, коррекция, социальная адаптация (определение и пояснение понятий, привести пример).
5. Практическое и теоретическое значение создания классификаций нарушений в развитии. Возможные принципы построения классификаций нарушенного развития.
6. Виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.
7. Причины дизонтогенеза в работах Сухаревой Г.Е.
8. Дизонтогенез: определение, основные параметры дизонтогенеза.
9. Перечислите психические функции, которые чаще подвергаются повреждению, и которые чаще подвергаются недоразвитию. Роль фактора хроногенности в возникновении отклонений в развитии.
10. Понятие дефекта и его структура. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.
11. Понятие компенсации нарушенной функции и коррекции. Связь коррекции и компенсации.
12. Базовые понятия специальной психологии: абилитация и реабилитация (определение и пояснение понятий, привести пример).
13. Первичные и вторичные отклонения: понятия и их роль в развитии психики. Охарактеризуйте особенности взаимосвязей первичных и вторичных нарушений.
14. Соотношение онтогенеза, микрогенеза, функционального генеза в условиях нарушенного развития.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 3 7.03.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15. Сущность феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
16. Роль биологических и социальных факторов в возникновении системных отклонений.
17. Роль гетерохронности и хроногенности в возникновении системных отклонений в психическом развитии.
18. Соотношение модально-специфических и модально-неспецифических системных нарушений на разных этапах онтогенеза.
19. Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений.
20. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка.
21. Коррекционная работа и динамика возникновения системных отклонений.
22. Дефицитарное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
23. Недоразвитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
24. Задержанное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
25. Поврежденное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
26. Искаженное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
27. Дисгармоническое развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.
28. Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
29. Объясните понятия: методология, метод, методика.
30. Общенаучные методы и специфика их применения в специальной психологии: наблюдение, эксперимент, тест, беседа, анализ продуктов деятельности.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 3 7.03.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Максимальное количество баллов за выполнение задания – *100 баллов*
Максимальный балл – *100 баллов*:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 1 час.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться: *например*

- *орфографическим словарём*

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	Не менее двух	100 б – два критерия при полной правильной последовательности изложения 50 б - один критерий при полной правильной последовательности изложения 0 б - остальные случаи
2	Не менее двух	100 б – два критерия при полной правильной последовательности изложения 50 б - один критерий при полной правильной последовательности изложения 0 б - остальные случаи
3	нет	100 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	искаженному	100 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показал точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания в области специальной психологии.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология» по направлению подготовки 3 7.03.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся показал прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания в области специальной психологии.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показал знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению в области специальной психологии.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности в области специальной психологии.