



	Б1.В.ДВ.04.01	Б1.В	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	УК-3; УК-8; ПК-1
	Б1.В.ДВ.04.02	Б1.В	Педагогическая психология	УК-3; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.05	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №5	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.05.01	Б1.В	Литература Урала	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.05.02	Б1.В	Лингвогеография Урала	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.06	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №7	УК-1; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.06.01	Б1.В	Историко-лингвистический анализ текста	УК-1; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.06.02	Б1.В	Комментарий художественного текста	УК-1; ПК-1
К.М			Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
	К.М.01	К.М	Системное и критическое мышление и информационные технологии	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ОПК-9
	К.М.01.01	Б1.О	Цифровая среда вуза	УК-1
	К.М.01.02	Б1.О	Введение в информационные технологии	УК-1; ОПК-9
	К.М.01.03	Б1.О	Принципы организации научного текста	УК-1; УК-2; ПК-2; ОПК-9
	К.М.01.04	Б1.О	Философия	УК-1; УК-5
	К.М.01.05	Б1.О	Введение в языкознание	УК-1; УК-5; ОПК-4; ПК-4
	К.М.01.06	Б1.О	История русского языка	УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-4
	К.М.01.07	Б1.О	Современный русский язык	УК-1; УК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-4
	К.М.01.08	Б1.В	Общее языкознание	УК-1; ПК-1
	К.М.01.09	Б1.О	Введение в литературоведение	УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
	К.М.01.10	Б1.О	История русской литературы	УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
	К.М.01.11	Б1.О	История мировой литературы	УК-1; УК-6; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
	К.М.01.12	Б1.О	Теория литературы	УК-1; ОПК-2; ПК-1
	К.М.01.13	Б1.О	История русской литературной критики	УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-3
	К.М.02	К.М	Управление проектами	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; УК-10; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	К.М.02.01	Б1.В	Основы управления проектами	УК-2; УК-3; УК-6
	К.М.02.02	Б1.О	Основы экономики и финансовой грамотности	УК-9; УК-10
	К.М.02.03	Б1.В	Психология лидерства и командообразование	УК-3
	К.М.02.04	Б1.В	Технологии проектной деятельности в школьном образовании	УК-3; ПК-1
	К.М.02.05	Б1.О	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	УК-2; УК-10; ОПК-1
	К.М.02.06	Б1.В	Интерактивные технологии в образовании	УК-6; ПК-3; ПК-4
	К.М.02.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) №1	УК-3; ПК-1; ПК-5
	К.М.02.ДВ.01.01	Б1.В	Литературный фольклоризм	УК-3; ПК-1; ПК-5
	К.М.02.ДВ.01.02	Б1.В	Литература и история	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-5

	К.М.02.07	Б1.В	Современная зарубежная литература	УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-5
	К.М.03	К.М	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
	К.М.03.01	Б1.О	История (история России, всеобщая история)	УК-5; ОПК-4
	К.М.03.02	Б1.О	Иностранный язык	УК-4; ПК-1
	К.М.03.03	Б1.О	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-5; ПК-1
	К.М.03.04	Б1.О	Введение в теорию коммуникации	УК-4; ОПК-1; ОПК-7
	К.М.03.05	Б1.В	Мифология и литература	УК-5; ПК-4; ПК-5
	К.М.03.06	Б1.О	Педагогическая риторика	УК-4; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8
	К.М.03.07	Б1.О	Основы преподавания русского языка как иностранного	УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ОПК-9
	К.М.03.08	Б1.О	Практикум по современному русскому языку	УК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-4
	К.М.03.09	Б1.О	Русское устное народное творчество	ОПК-4; ПК-1; ПК-5
	К.М.04	К.М	Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение	УК-7; УК-8
	К.М.04.01	Б1.О	Физическая культура и спорт	УК-7
	К.М.04.02	Б1.О	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
	К.М.04.03	Б1.В	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	УК-8
	К.М.04.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	
	К.М.04.ДВ.01.01	Б1.В	Прикладная и оздоровительная физическая культура	УК-7
	К.М.04.ДВ.01.02	Б1.В	Двигательная рекреация и туризм	УК-7
Б2			Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
	Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
	Б2.О.01	Б2.О	Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1
	Б2.О.01.01(У)	Б2.О	Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1
	Б2.О.02	Б2.О	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
	Б2.О.02.01(Н)	Б2.О	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-3; ОПК-8; ОПК-9
	Б2.О.02.02(П)	Б2.О	Педагогическая практика	УК-2; УК-3; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ОПК-7; ОПК-8
	Б2.О.02.03(П)	Б2.О	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-6; ПК-1; ПК-4; ОПК-9
	Б2.О.02.04(Пд)	Б2.О	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ОПК-8; ОПК-9
Б3			Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9

БЗ.01	БЗ	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
ФТД		Факультативные дисциплины (модули)	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-5
ФТД.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-5
ФТД.В.01	ФТД.В	Современный славянский язык	УК-4; УК-5; ПК-1
ФТД.В.02	ФТД.В	Зарубежная новелла	ПК-1; ПК-5

## Планируемые результаты обучения

Дисциплина	Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
<b>Б1 Дисциплины (модули)</b>				
<b>Б1.0 Обязательная часть</b>				
Б1.0.01	Методика преподавания русского языка	<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.  <b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).  <b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).  <b>ОПК.2.4.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p><b>Знать.</b> Программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.  <b>Уметь.</b> Проектировать компоненты основных и дополнительных программ образовательной среды (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).  <b>Владеть.</b> Навыками планирования и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ учебной дисциплины "Русский язык" в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.</p>
		<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.  <b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать.</b> Методы и приемы организации различных форм классной и внеклассной деятельности учащихся, способствующие достижению результатов, предусмотренных ФГОС.  <b>Уметь.</b> Использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.  <b>Владеть.</b> Навыками планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной</p>	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития</p>	<p><b>Знать.</b> Подходы к формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках русского языка, учитывающих базовые</p>

		<p>деятельности.</p>	<p>нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.  <b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>национальные ценности.  <b>Уметь.</b> Осуществлять лингвокультурологический подход обучения русскому языку для формирования духовно-нравственных ценностей, учитывающих национальные особенности.  <b>Владеть.</b> Методами и приемами формирования духовно-нравственных ценностей на уроках русского языка.</p>
		<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>ОПК.5.1.</b> Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.  <b>ОПК.5.2.</b> Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  <b>ОПК.5.3.</b> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы и формы контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей при обучении русскому языку.  <b>Уметь.</b> Применять различные формы контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей при обучении русскому языку.  <b>Владеть.</b> Навыками осуществления контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей при обучении русскому языку.</p>
		<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Сущность педагогического процесса, психолого-педагогические характеристики участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <b>Уметь.</b> Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучения русскому языку.  <b>Владеть.</b> Способами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ филологического цикла.</p>
		<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.  <b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Основы методики преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях.  <b>Уметь.</b> Использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных</p>

			<p><b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p><b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p>общеобразовательных программ на основе специальных научных знаний и в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения специальных научных знаний в области языкознания при проведении уроков русского языка в средней школе.</p>
Б1.О.02	Инновационная лингводидактика	<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p><b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p><b>ОПК.2.4.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p><b>Знать.</b> Современные педагогические технологии в области преподавания русского языка, понимать их особенности, структуру, взаимосвязь приемов и методов обучения.</p> <p><b>Уметь.</b> Разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку, в том числе с использованием различных технологий.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками разработки основных и дополнительных программ в рамках существующих образовательных методик по русскому языку.</p>
		<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; соответствие этих способов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь.</b> Организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся на уроках русского языка, учитывать особые образовательные потребности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации совместной (всего класса и групп) и индивидуальной учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять</p>	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и</p>	<p><b>Знать.</b> Базовые национальные ценности,</p>

		<p>духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.  <b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>лежащие в основе духовно-нравственного воспитания обучающихся.  <b>Уметь.</b> Организовывать образовательный процесс по русскому языку с учетом духовно-нравственной составляющей, на основе базовых национальных ценностей.  <b>Владеть.</b> Навыками организации образовательного процесса по русскому языку с учетом духовно-нравственной составляющей, на основе базовых национальных ценностей.</p>
		<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>ОПК.5.1.</b> Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.  <b>ОПК.5.2.</b> Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  <b>ОПК.5.3.</b> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы контроля и оценивания результатов образования обучающихся по русскому языку.  <b>Уметь.</b> Осуществлять контроль и оценку результатов обучающихся по русскому языку.  <b>Владеть.</b> Навыками контроля и оценивания результатов образования обучающихся, корректировки трудностей в обучении русскому языку.</p>
		<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений.  <b>Уметь.</b> Взаимодействовать с участниками образовательных отношений.  <b>Владеть.</b> Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программы по русскому языку.</p>
		<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.  <b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.  <b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-</p>	<p><b>Знать.</b> Современные учебники и методики проведения занятий и внеклассных мероприятий при обучении русскому языку.  <b>Уметь.</b> Адаптировать учебный материал в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся, с учетом требований федеральных государственных</p>

			педагогического исследования в предметной области. <b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	образовательных стандартов. <b>Владеть.</b> Навыками использования различных методик в преподавании русского языка.
Б1.О.03	Методика преподавания литературы	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. <b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <b>ОПК.2.4.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<b>Знать.</b> Принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ по литературе в средней школе. <b>Уметь.</b> Разрабатывать основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по литературе в средней школе. <b>Владеть.</b> Навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по литературе в средней школе.
		<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать.</b> Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь.</b> Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующими требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть.</b> Способами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по русскому языку, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующими требованиям федеральных государственных образовательных

			стандартов.
	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся на уроках литературы, учитывающих базовые национальные ценности.</p> <p><b>Уметь.</b> Посредством литературы формировать духовно-нравственные ценности, учитывающие национальные особенности.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами формирования духовно-нравственных ценностей на уроках литературы.</p>
	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p><b>ОПК.5.1.</b> Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p><b>ОПК.5.2.</b> Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>ОПК.5.3.</b> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы контроля и оценивания формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении литературе.</p> <p><b>Уметь.</b> Контролировать и оценивать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками контроля и оценивания результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении литературе.</p>
	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p><b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по гуманитарным предметам.</p> <p><b>Уметь.</b> Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, преимущественно по гуманитарному циклу предметов.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, преимущественно по гуманитарному циклу предметов.</p>
	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p><b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные</p>	<p><b>Знать.</b> Основы методики преподавания литературы в средней школе.</p> <p><b>Уметь.</b> Разрабатывать конспекты уроков по литературе в средней школе, используя</p>

			<p>знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p><b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p>новейшие достижения в методике преподавания русского языка, анализировать проведённые уроки; корректировать деятельность педагога с учётом меняющейся педагогической ситуации.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками проведения уроков по литературе в средней школе.</p>
Б1.О.04	Инновационные технологии преподавания литературы в школе	<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p><b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p><b>ОПК.2.4.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ в области преподавания литературы.</p> <p><b>Уметь.</b> Разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) основных и дополнительных образовательных программ в области преподавания литературы.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по литературе.</p>
		<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать.</b> Требования федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания литературы.</p> <p><b>Уметь.</b> Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе преподавания литературы, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе преподавания литературы, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

		<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p><b>Знать.</b> Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы.</p> <p><b>Владеть.</b> Методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в процессе преподавания литературы.</p>
		<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>ОПК.5.1.</b> Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p><b>ОПК.5.2.</b> Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>ОПК.5.3.</b> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p><b>Знать.</b> Критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении литературе.</p> <p><b>Владеть.</b> Методикой осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении литературе.</p>
		<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе.</p> <p><b>Уметь.</b> Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе.</p> <p><b>Владеть.</b> Принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по литературе.</p>
		<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные</p>	<p><b>Знать.</b> Специальные научные знания в области методики преподавания литературы.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>

			<p>знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p><b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знаний в области методики преподавания литературы.</p> <p><b>Владеть.</b> Основами специальных научных знаний в области методики преподавания литературы.</p>
Б1.О.05	Психология	<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.6.2.</b> Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Психологические закономерности развития личности; индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к воспитанию, обучению и развитию различных категорий учащихся с учетом их психологических особенностей.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, реализующих индивидуальный подход к воспитанию, обучению и развитию различных категорий учащихся с учетом их психологических особенностей.</p>
		<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Психологические механизмы и закономерности межличностного взаимодействия; психологические особенности функционирования групп; методы и приемы бесконфликтного общения и саморегуляции.</p> <p><b>Уметь.</b> Выявлять психологические особенности личности и группы с целью осуществления бесконфликтного взаимодействия, принимать активное участие в организации межличностного взаимодействия и решении групповых задач, осуществлять саморегуляцию поведения.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками бесконфликтного общения и продуктивного межличностного</p>

				взаимодействия и взаимодействия в группе сообразно выявленным психологическим особенностям; навыками саморегуляции поведения.
		<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. <b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. <b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области. <b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	<b>Знать.</b> Законы возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей; психологические основы осуществления педагогической деятельности. <b>Уметь.</b> Применять при осуществлении педагогической деятельности знания законов возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. <b>Владеть.</b> Навыками осуществления педагогической деятельности с использованием знаний законов возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
		<b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. <b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона. <b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.	<b>Знать.</b> Содержание компонентов образовательной среды, психологические механизмы и закономерности их взаимодействия и реализации в целях достижения результатов, предусмотренных ФГОС. <b>Уметь.</b> Осуществлять проектирование компонентов образовательной среды с учетом психологических механизмов и закономерностей их взаимодействия и реализации в целях достижения результатов, предусмотренных ФГОС. <b>Владеть.</b> Навыками проектирования компонентов образовательной среды с учетом психологических механизмов и закономерностей их взаимодействия и реализации в целях достижения результатов, предусмотренных ФГОС.
Б1.О.06	Педагогика	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>ОПК.1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики <b>ОПК.1.2.</b> Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<b>Знать.</b> Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. <b>Уметь.</b> Осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Осуществлением теоретико-

			<b>ОПК.1.3.</b> Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).
		<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. <b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Знать.</b> Психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь.</b> Выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. <b>Владеть.</b> Технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. <b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	<b>Знать.</b> Базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. <b>Уметь.</b> Использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. <b>Владеть.</b> Педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
		<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. <b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные	<b>Знать.</b> Основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.

			<p>знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p><b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Уметь.</b> Адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
Б1.О.07	Возрастная психология	<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать.</b> Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на каждом его этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения психолого-педагогической науки;</li> <li>- основные результаты современных психолого-педагогических исследований обучающихся;</li> <li>- способы диагностики уровня обученности школьников разных возрастных групп, наиболее эффективные диагностические методики.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Использовать на практике различные диагностические методики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные технологии для решения возникающих социально-педагогических проблем;</li> <li>- разрабатывать учебные занятия и внеклассные мероприятия с учетом результатов диагностических исследований обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Технологиями конструирования и осуществления образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными формами диагностической, коррекционно-развивающей, просветительской работы с обучающимися;</li> <li>- психологическими и дидактическими приемами практической работы с участниками образовательного процесса.</li> </ul>
		<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p><b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p><b>Знать.</b> Основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе.</li> </ul>

		<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>ОПК.6.2.</b> Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.  <b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь.</b> Применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных вредностей и опасностей;  - оказать первую медицинскую помощь;  - распознать признаки нарушения здоровья.  <b>Владеть.</b> Основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи;  - навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;  - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.</p>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.  <b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.  <b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p><b>Знать.</b> Современные методики и технологии педагогического процесса;  - приемы и методы диагностирования достижений обучающихся, особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.  <b>Уметь.</b> Ориентироваться в многообразии источников информации;  - самостоятельно работать с учебной литературой и источниками в сети Интернет;  - использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.  <b>Владеть.</b> Современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;  - приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.</p>
Б1.О.08	Основы вожатской деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в	<b>ОПК.1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере	<b>Знать.</b> Специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на

		<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>образования и норм профессиональной этики  <b>ОПК.1.2.</b> Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.  <b>ОПК.1.3.</b> Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>основе российского и международного законодательства.  <b>Уметь.</b> Соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач.  <b>Владеть.</b> Навыками осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
		<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.  <b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать.</b> Психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь.</b> Выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.  <b>Владеть.</b> Технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.  <b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции,</p>	<p><b>Знать.</b> Способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей.  <b>Уметь.</b> Планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей.  <b>Владеть.</b> Навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков.</p>

Б1.О.09	Профессиональная этика	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>духовности.</p> <p><b>ОПК.1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>ОПК.1.2.</b> Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК.1.3.</b> Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Основами информационной и библиографической культуры;</p> <p>- методами поиска и сбора источников информации различного происхождения.</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание основных понятий и терминов, используемых в области профессионального знания.</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу.</p> <p><b>Владеть.</b> Терминологическим аппаратом;</p> <p>- навыками репрезентации материала и ведения научной дискуссии.</p>
<b>Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б1.В.01	Стилевые портреты русской литературы	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Базовые концепции стиля, основные закономерности стилового развития русской литературы первой трети XX в., программы и учебники по истории русской литературы.</p> <p><b>Уметь.</b> Применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности стиля, закономерностях стилового развития русской литературы первой трети XX в. при реализации рабочих учебных программ по литературе.</p> <p><b>Владеть.</b> Умением отбирать теоретический материал для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>- навыками стилового анализа литературного произведения / творчества писателя.</p>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание</p>	<p><b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды и</p>

		компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.	компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. <b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона. <b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.	их дидактические возможности; - потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся. <b>Уметь.</b> Использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; - разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр. <b>Владеть.</b> Способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; - навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.
Б1.В.02	Детская и юношеская литература	<b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. <b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. <b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	<b>Знать.</b> Основные особенности и жанровые формы детской литературы, специфику анализа произведений детской и юношеской литературы; - основные библиотечно-библиографические пособия, рассчитанные на читателей школьного возраста - основные издания современной детской периодической печати. <b>Уметь.</b> Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к детской и юношеской литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками организации различных видов деятельности обучающихся при изучении детской и юношеской литературы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
		<b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов. <b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	<b>Знать.</b> Основные особенности детской литературы и ее связи с различными областями культуры; - возможности детской и юношеской литературы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития. <b>Уметь.</b> Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по

			<p>программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>детской и юношеской литературе с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть.</b> Приемами проектирования культурно-просветительских программ по детской и юношеской литературе в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>
Б1.В.03	Проблемы онтолингвистики	<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные этапы онтогенеза речевой деятельности школьника, причины отступлений от языковой нормы, наблюдаемых в речи детей.</p> <p><b>Уметь.</b> Планировать мероприятия по коррекции типичных для соответствующего возраста грамматических, лексических, синтаксических ошибок.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками разработки и реализации программы учебных дисциплин с учетом функциональной репрезентации системы на разных этапах речевого онтогенеза.</p>
		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Закономерности усвоения системы языка ребенком, особенности онтогенеза лингвистической компетенции школьника.</p> <p><b>Уметь.</b> Раскрыть лингвокреативную природу речевой деятельности ребенка, рассмотреть проявления спонтанной и преднамеренной языковой игры.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами организации деятельности обучающихся с учетом соответствия языковых способностей школьника его возрасту и уровню когнитивного развития.</p>
Б1.В.04	Старославянский язык	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его</p>	<p><b>Знать.</b> Основные закономерности социально-исторического развития общества и их отражение в истории языка.</p>

		этическом и философском контекстах.	культурном многообразии. <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	<b>Уметь.</b> Воспринимать культурное разнообразие общества, отражающееся в языке, и его социально-исторический, этический и философский контекст. <b>Владеть.</b> Навыками отбора языковых средств, соответствующих контексту и отвечающих этическим нормам поведения.
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Основные принципы историко-лингвистического анализа текста. <b>Уметь.</b> Интерпретировать текст с учетом исторического и социокультурного контекстов его бытования. <b>Владеть.</b> Основными навыками историко-лингвистического анализа текста.

**Б1.В.ДВ Элективные дисциплины (модули)**

Б1.В.ДВ.01.01	Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по литературе	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Содержание образовательных программ по литературе, нормативные и инструктивные материалы, регламентирующие проведение ЕГЭ и ГИА по литературе. <b>Уметь.</b> Выбирать и использовать необходимые образовательные технологии, методы и приемы подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе. <b>Владеть.</b> Навыками проведения учебных занятий, нацеленных на подготовку обучающихся к ЕГЭ по литературе.
		<b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.	<b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности. <b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение	<b>Знать.</b> Структуру и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ГИА по литературе для обучающихся по образовательным программам основного общего образования. <b>Уметь.</b> Создавать и применять учебно-

			<p>формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>методические материалы для подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по литературе.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками научно-методической деятельности, необходимой для подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по литературе.</p>
Б1.В.ДВ.01.02	Методика работы с одаренными детьми на уроках литературы	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Формы и принципы организации образовательной среды, позволяющей ученикам углубленно изучать литературу, обеспечивать возможность развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе овладения знаниями.</p> <p><b>Уметь.</b> Выбирать формы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности при изучении литературы, реализовывать принципы технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками конструирования образовательной среды для одаренных обучающихся.</p>
		<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Особенности дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения по литературе.</p> <p><b>Уметь.</b> Модифицировать учебные программы по литературе, разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии при организации процесса обучения и воспитания одаренных детей.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>

			<b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
Б1.В.ДВ.02.01	Учебный текст в лингводидактике	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Программы и учебники по преподаваемому предмету. <b>Уметь.</b> Осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <b>Владеть.</b> Умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
		<b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. <b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона. <b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.	<b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности. <b>Уметь.</b> Использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся. <b>Владеть.</b> Способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.
Б1.В.ДВ.02.02	Технологии развития речевой способности школьников	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и	<b>Знать.</b> Образовательные концепции, педагогические технологии развития речевых способностей. <b>Уметь.</b> Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития речевых способностей. <b>Владеть.</b> Приемами и технологиями развития речевых способностей на разных этапах образовательного процесса.

			использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
		<b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов. <b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. <b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	<b>Знать.</b> Концептуальные положения современных педагогических технологий развития речевых способностей. <b>Уметь.</b> Выбирать оптимальные методы и средства развития речевых способностей. <b>Владеть.</b> Технологиями конструирования и осуществления процесса развития речевых способностей учащихся.
Б1.В.ДВ.03.01	Речевые ошибки и их предупреждение	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Закономерности когнитивно-речевого развития школьников в онтогенезе, методологические основы развития речи учащихся. <b>Уметь.</b> Применять на практике методическую систему развития речи школьников. <b>Владеть.</b> Навыками реализации практических умений по предмету в профессиональной деятельности.
		<b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.	<b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности. <b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая	<b>Знать.</b> Программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ. <b>Уметь.</b> Использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО. <b>Владеть.</b> Навыками применения эффективных приемов и средств обучения

			<p>информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>русскому языку, разработки заданий и упражнений.</p>
		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности, к повышению уровня собственной коммуникативно-речевой компетенции, развитию своих творческих способностей.</p> <p><b>Уметь.</b> Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности при создании собственных коммуникативных текстов.</p> <p><b>Владеть.</b> Технологиями развития познавательного интереса к родному языку и культуре, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.</p>
Б1.В.ДВ.03.02	Технологии подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по русскому языку	<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p><b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды, создающие условия для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p><b>Уметь.</b> Проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами планирования учебных программ по русскому языку базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>
		<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и</p>	<p><b>Знать.</b> Программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных</p>

		дополнительных общеобразовательных программ.	информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности. <b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся. <b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	программ. <b>Уметь.</b> Использовать основные подходы к реализации учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО. <b>Владеть.</b> Навыками планирования и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ учебной дисциплины "Русский язык" в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.
Б1.В.ДВ.04.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать.</b> Способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. <b>Уметь.</b> Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. <b>Владеть.</b> Способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
		<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>УК-8.1.</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>УК-8.2.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>УК-8.3.</b> Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать.</b> Способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности. <b>Уметь.</b> Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. <b>Владеть.</b> Способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности,	<b>Знать.</b> Как осваивать и использовать базовые

		использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. <b>Уметь.</b> Осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыком использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности.
Б1.В.ДВ.04.02	Педагогическая психология	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать.</b> Основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. <b>Уметь.</b> Организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; - создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия. <b>Владеть.</b> Методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	<b>Знать.</b> Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <b>Уметь.</b> Планировать применение

			<p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях.</p> <p><b>Владеть.</b> Готовностью к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы формирования образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи инновационной образовательной политики;</li> <li>- давать определения основных понятий.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Объяснять задачи инновационной образовательной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать составляющие и уровни образовательных систем;</li> <li>- создавать условия для формирования художественно-образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Готовностью формировать образовательную среду по заданной схеме (шаблону)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики.</li> </ul>
Б1.В.ДВ.05.01	Литература Урала	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности развития литературы родного края; принципы включения в образовательный процесс части содержания, учитывающей национальные, региональные, этнокультурные особенности (НРЭО).</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать особенности региональной литературы, осуществлять отбор материала для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание</p>	<p><b>Знать.</b> Цели, задачи, принципы</p>

		компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.	компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. <b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона. <b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.	проектирования образовательной среды с учетом НРЭО. <b>Уметь.</b> Проектировать образовательный процесс с учетом НРЭО для решения задач по обеспечению общекультурного, личностного, познавательного развития обучающихся. <b>Владеть.</b> Способами проектирования образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе по изучению национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.
Б1.В.ДВ.05.02	Лингвогеография Урала	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Основные положения типологической, ареальной и географической лингвистики; - дифференциальные и интегральные признаки синхронического и диахронического развития языков; - базовые термины лингвогеографии. <b>Уметь.</b> Использовать методы этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования. <b>Владеть.</b> Навыками корректного использования терминологии лингвогеографии; - использования методов этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования.
		<b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. <b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона. <b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования	<b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; - основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды на уроках по русскому языку и элективных курсах по лингвогеографии. <b>Уметь.</b> Использовать возможности социокультурной среды Уральского региона в целях достижения результатов обучения; - использовать элементы лингвогеографии для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.

			компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.	<b>Владеть.</b> Умениями проектировать элементы школьной образовательной среды с учетом национально-культурных особенностей региона; - навыками проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.
Б1.В.ДВ.06.01	Историко-лингвистический анализ текста	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<b>Знать.</b> Основные концепции в области истории праславянского языка, основные закономерности развития праславянского языка, его фонетические особенности, особенности лексики, морфемики, синтаксиса; - основные методы сбора и анализа языковых фактов. <b>Уметь.</b> Анализировать современные тексты с точки зрения происхождения их фонетических особенностей, особенностей лексики, морфемики, синтаксиса; - давать комментарий современным текстам по основным лингвистическим уровням (лексика, фонетика, словообразование, морфология, синтаксис); -объяснять особенности современной фонетики и орфографии. <b>Владеть.</b> Основными методами и приемами историко-лингвистического анализа; - навыками сбора и анализа языкового материала.
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Основные положения и концепции в области историко-лингвистического анализа; - историко-лингвистические данные, необходимые для объяснения конкретных фонетических, грамматических, орфографических явлений русского языка. <b>Уметь.</b> Осуществлять отбор историко-лингвистического материала для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <b>Владеть.</b> Навыками сбора и анализа языкового материала.
		<b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их	<b>Знать.</b> Содержание основных образовательных программ по русскому

		для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.	дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. <b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона. <b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.	языку, рекомендованных ФГОС, учебно-методических комплексов, место в них историко-лингвистических сведений. <b>Уметь.</b> Использовать историко-лингвистические сведения для активизации знаний учащихся об исторических процессах в русском языке, тенденциях его развития. <b>Владеть.</b> Навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом комментарии языковых явлений в процессе преподавания русского языка.
Б1.В.ДВ.06.02	Комментарий художественного текста	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<b>Знать.</b> Принципы и особенности поиска информации, критерии системного анализа поставленных задач в области комментирования художественного текста. <b>Уметь.</b> Оценивать степень полезности и достоверности информации, необходимой для создания комментария художественного произведения. <b>Владеть.</b> Принципами отбора материала для комментирования художественного произведения.
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Особенности комментария как формы филологического труда; имеет представление о междисциплинарном характере комментирования художественного текста. <b>Уметь.</b> Осуществлять отбор, анализ методов и приемов изучения комментария с учетом его специфики, этапа изучения, обосновывать эффективность избранных методов для интеллектуально-речевого развития обучающегося. <b>Владеть.</b> Навыками анализа комментариев в разных типах изданий (научных, популярных, тематических сборников, антологий и т.д), умением направлять учебную деятельность школьников на развитие устойчивого интереса к книге как феномену национальной культуры и источнику информации.
<b>КМ Комплексные модули</b>				
<b>К.М.01 Системное и критическое мышление и информационные технологии</b>				
К.М.01.01	Цифровая среда вуза	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа	<b>Знать.</b> Основные методы научно-исследовательской деятельности с

		информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	поставленных задач. <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	применением цифровых технологий в вузе. <b>Уметь.</b> Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач с применением цифровых технологий в вузе. <b>Владеть.</b> Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования с применением цифровых технологий в вузе.
К.М.01.02	Введение в информационные технологии	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<b>Знать.</b> Современные методики и технологии, в том числе и информационные. <b>Уметь.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>Владеть.</b> Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
		<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<b>ОПК.9.1.</b> Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач. <b>ОПК.9.2.</b> Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях. <b>ОПК.9.3.</b> Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать.</b> Принципы работы современных информационных технологий. <b>Уметь.</b> Использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Информационными технологиями.
К.М.01.03	Принципы организации научного текста	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<b>Знать.</b> Сущность и значение информации в современном информационном обществе и в учебном процессе. <b>Уметь.</b> Находить и анализировать информацию по заданным критериям; оценивать информацию по степени полезности и достоверности; пользоваться различными источниками информации. <b>Владеть.</b> Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для

			решения поставленных исследовательских задач.
	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. <b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. <b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать.</b> Нормативно-правовую и нормативно-методическую базу, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность в России, в том числе государственные стандарты по информации, библиотечному и издательскому делу. <b>Уметь.</b> Планировать и осуществлять исследовательскую деятельность, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть.</b> Навыками организации научного текста в соответствии с поставленной целью и определенными задачами, а также в соответствии с жанровыми и стилистическими нормами.
	<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<b>ОПК.9.1.</b> Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач. <b>ОПК.9.2.</b> Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях. <b>ОПК.9.3.</b> Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать.</b> Принципы работы современных информационных технологий. <b>Уметь.</b> Использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе исследовательской. <b>Владеть.</b> Современными информационными технологиями в объеме, достаточном для реализации профессиональной деятельности, в том числе исследовательской.
	<b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. <b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона. <b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.	<b>Знать.</b> Способы организации исследовательской деятельности. <b>Уметь.</b> Формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона. <b>Владеть.</b> Навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

К.М.01.04	Философия	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.  <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа проблемной ситуации.  <b>Уметь.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации и построения обобщенной модели.  <b>Владеть.</b> Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
		<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.  <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p><b>Знать.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.  <b>Уметь.</b> Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.  <b>Владеть.</b> Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
К.М.01.05	Введение в языкознание	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.  <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать.</b> Приемы критического анализа и синтеза информации, правила применения системного подхода для решения поставленных задач.  <b>Уметь.</b> Выполнять поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.  <b>Владеть.</b> Методами использования критического анализа, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>
		<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.  <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает</p>	<p><b>Знать.</b> Иметь базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.  <b>Уметь.</b> Демонстрировать умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <b>Владеть.</b> Навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдает</p>

		<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>этические нормы поведения.</p> <p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>этические нормы поведения.</p> <p><b>Знать.</b> Содержание и сущность задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей российской общности: патриотизма, социальной солидарности, истории и традиционных культур народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности лингвистических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и оценивать степень актуальности и характер задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, обеспечивающих модернизацию российского общества на основе знакомства с различными текстами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть возможности решения задач солидарности, межнациональных отношений и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемых при изучении дисциплины «Введение в языкознание».</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации учебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении текстов, анализируемых в рамках дисциплины «Введение в языкознание».</p>
		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Сущность категории «образовательная среда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру образовательной среды;</li> <li>- сущность связей между метапредметными, предметными и личностными результатами обучения;</li> <li>- возможности преподаваемых филологических дисциплин в плане обеспечения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Организовать образовательную среду в целях обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности преподаваемых филологических дисциплин в учебно-</li> </ul>

				<p>воспитательном процессе.</p> <p><b>Владеть.</b> Приемами организации образовательной среды;</p> <p>- навыками использования возможностей преподаваемых филологических дисциплин для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
К.М.01.06	История русского языка	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать.</b> Критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.</p>
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание и сущность задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей российского общества: патриотизма, социальной солидарности, истории и традиционных культур народов России;</p> <p>- возможности историко-филологических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и оценивать степень актуальности и характер задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, обеспечивающих модернизацию российского общества на основе знакомства с историческими текстами;</p> <p>- видеть возможности решения задач солидарности, межнациональных отношений и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемых при изучении истории русского языка.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками организации учебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении текстов, анализируемых в ходе изучения</p>

		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>исторической грамматики русского языка.</p> <p><b>Знать.</b> Основные положения и концепции в области истории русского языка;  - содержание основных образовательных программ по русскому языку, рекомендованных ФГОС, учебно-методических комплексов, место в них историко-лингвистических сведений;  - историко-лингвистические данные, необходимые для объяснения конкретных фонетических, грамматических, орфографических явлений русского языка.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать историко-лингвистические сведения для активизации знаний учащихся об исторических процессах в русском языке, тенденциях его развития.</p> <p><b>Владеть.</b> Умением аргументировать выбор историко-лингвистического материала для комментария при преподавании русского языка;  - навыками выстраивания межпредметных связей при историко-лингвистическом комментарии языковых явлений в процессе преподавания русского языка.</p>
		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы организации образовательной деятельности обучающихся;  - приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности;  - воспитательный и развивающий потенциал историко-лингвистических наук в работе с учащимися разного возраста и различных образовательных запросов.</p> <p><b>Уметь.</b> Давать научное объяснение фактам современного русского языка, закономерностям языковой системы с целью реализации требований ФГОС о формировании метапредметных знаний учащихся, развития их познавательного интереса.</p> <p><b>Владеть.</b> Умениями организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении;  - технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам;  - навыками распространения историко-лингвистических и общепилологических</p>

К.М.01.07	Современный русский язык	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	знаний. <b>Знать.</b> Критерии системного анализа поставленных задач в рамках курса «Современный русский язык». <b>Уметь.</b> Использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач в рамках курса «Современный русский язык». <b>Владеть.</b> Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач в рамках курса «Современный русский язык».
		<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. <b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать.</b> Принципы функционирования языковой системы. <b>Уметь.</b> Создавать устные и письменные высказывания и оценивать их с точки зрения правильности и уместности. <b>Владеть.</b> Навыками подготовки устных и письменных высказываний в соответствии с действующими языковыми нормами.
		<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. <b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	<b>Знать.</b> Принципы духовно-нравственного воспитания
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения	<b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. <b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых

			<p>дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>явлений и процессов.</p> <p><b>Владеть.</b> Предметным содержанием курсов.</p>
		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками распространения филологических знаний.</p>
К.М.01.08	Общее языкознание	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать.</b> Основы критического анализа, систематизации и обобщения информации в рамках педагогического процесса для формирования общего представления о структуре языка, динамике его развития и категориях общего языкознания.</p> <p><b>Уметь.</b> Выполнять поиск информации для проектирования образовательного процесса в соответствии с общими и специфическими особенностями языкознания и закономерностями языкового развития личности в период ее становления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии системного анализа для оценки лингвистических гипотез, связанных с происхождением языка, связями языка с мышлением, обществом и культурой, в области педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по теории языка при осуществлении профессиональной деятельности преподавателя русского языка и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностями анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий,</li> <li>- применять системный подход к изучению</li> </ul>

				<p>языка в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в области педагогической деятельности.</li> </ul>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности языковых явлений и процессов, базовые теории в области лингвистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, определяющие место общего языкознания в общей картине мира;</li> <li>- программы и учебники по дисциплине "Общее языкознание";</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания).</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях развития языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием курса "Общее языкознание";</li> <li>- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul>
К.М.01.09	Введение в литературоведение	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать.</b> Пути поиска информации, критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание методов и</p>	<p><b>Знать.</b> Методы и приемы формирования</p>

		<p>духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.  <b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.  <b>Уметь.</b> Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <b>Владеть.</b> Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.  <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.  <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Программы и учебники по литературе;  - основные литературоведческие термины и понятия, общий характер и закономерности развития мировой и отечественной литературы;  - основные закономерности организации и функционирования художественного текста;  - основные пути и принципы филологического анализа интерпретации текста.  <b>Уметь.</b> Корректно использовать литературоведческую терминологию при проведении уроков по литературе;  - анализировать литературное произведение как идейно-художественное целое.  <b>Владеть.</b> Предметным содержанием преподаваемого курса;  - умением отбирать теоретический материал для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;  - основными методами и приемами лит/ведческого анализа.</p>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.  <b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных</p>	<p><b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;  - основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.  <b>Уметь.</b> Использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;</p>

			особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона. <b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.	- разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр. <b>Владеть.</b> Способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.
К.М.01.10	История русской литературы	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<b>Знать.</b> Критерии системного анализа поставленных задач. <b>Уметь.</b> Использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. <b>Владеть.</b> Навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
		<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. <b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	<b>Знать.</b> Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. <b>Уметь.</b> Опираясь на литературный материал, создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть.</b> Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Сущности, особенности, закономерности изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>Уметь.</b> Использовать специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>Владеть.</b> Основными навыками анализа и интерпретации текста с учетом ближайшего исторического и социокультурного контекстов бытования; - предметным содержанием курса.

		<b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов. <b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. <b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	<b>Знать.</b> Культурные потребности различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов. <b>Уметь.</b> Выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. <b>Владеть.</b> Навыками создания и реализации культурно-просветительских программ.
К.М.01.11	История мировой литературы	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<b>Знать.</b> Ключевые направления и механизмы поиска информации в сфере истории мировой литературы, базовые информационные ресурсы в этой области, а также критерии системного анализа поставленных в рамках курса профессиональных задач. <b>Уметь.</b> Использовать средства критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач в области преподавания курсов, требующих знаний в области истории мировой литературы. <b>Владеть.</b> Навыками поиска, анализа, фильтрации, верификации и обобщения информации по истории мировой литературы в процессе решения профессиональных задач.
		<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.1.</b> Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. <b>УК-6.2.</b> Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития в области изучения и преподавания историко-литературных курсов. <b>Уметь.</b> Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения цели и ключевых задач в сфере освоения и преподавания курсов, требующих знаний в области мировой литературы. <b>Владеть.</b> Навыками рационального распределения временных, энергетических, материальных и иных ресурсов в процессе освоения курса истории мировой литературы.
		<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	<b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных	<b>Знать.</b> Национальные ценности европейских стран и Северной Америки, отражающиеся в

		<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.  <b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>художественной литературе;  - принципы духовно-нравственного воспитания на уроках литературы.  <b>Уметь.</b> Организовывать воспитательные мероприятия на уроках литературы и в рамках внеклассной деятельности на основе зарубежного литературного материала.  <b>Владеть.</b> Приемами и методами организации воспитательной работы на уроках литературы на основе общечеловеческих и национальных ценностей зарубежных стран.</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.  <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.  <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Ключевые концепции истории мировой литературы, особенности развития различных жанров на разных этапах ее существования, ведущих представителей различных национальных литератур, направлений и эпох и их ключевые произведения;  - закономерности, определяющие место истории мировой литературы в общей картине мира;  - программы и учебники по истории мировой литературы;  - основы общетеоретических дисциплин (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания литературы) в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в области преподавания историко-литературных курсов.  <b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области истории мировой литературы  - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения историко-литературным дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.  <b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в сфере</p>

				<p>преподавания курсов, требующих знания в области истории мировой литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием историко-литературных дисциплин;</li> <li>- умением отбирать содержание преподаваемых курсов, включающих знания в области истории мировой литературы, для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul>
		<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать.</b> Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области истории мировой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные потребности различных социальных групп, в рамках которых могут быть востребованы знания, умения и навыки по курсу истории мировой литературы;</li> <li>- приемы и методы создания культурно-просветительских проектов, требующих знаний в области истории мировой литературы, в России и других странах.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в области истории мировой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять культурные потребности различных социальных групп, в рамках которых могут быть востребованы знания, умения и навыки по дисциплине историко-литературным курсам;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп в области популяризации различных национальных литератур на разных этапах их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в области популяризации мировой литературы и ее истории в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, требующей</li> </ul>

				знаний истории мировой литературы, представленными в отечественном и зарубежном опыте.
К.М.01.12	Теория литературы	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<b>Знать.</b> Основные формально-логические законы, критерии отбора и анализа необходимой информации. <b>Уметь.</b> Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. <b>Владеть.</b> Навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
		<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. <b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <b>ОПК.2.4.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<b>Знать.</b> Основные положения и категории теории литературы в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач. <b>Уметь.</b> Анализировать теоретико-литературный материал и производить его отбор для решения педагогических, научно-методических задач. <b>Владеть.</b> Навыками системного использования теоретико-литературных знаний при разработке основных и дополнительных образовательных программ по литературе.
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Основные теоретико-литературные понятия и категории, закономерности организации и функционирования литературного произведения и развития литературы. <b>Уметь.</b> Корректно использовать теоретико-литературные понятия и категории в преподавании литературы, интерпретировать литературный текст с учетом ближайшего исторического и социокультурного контекстов его бытования. <b>Владеть.</b> Основными навыками анализа и интерпретации текста.
К.М.01.13	История русской	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск,	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации,	<b>Знать.</b> Демонстрирует знание источников

литературной критики	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	информации, подходы к их изучению. <b>Уметь.</b> Умеет осуществлять критический анализ источников информации. <b>Владеть.</b> Имеет навыки применения системного подхода к информации, полученной из различных источников.
	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. <b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	<b>Знать.</b> Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. <b>Уметь.</b> Использовать возможности изучения основных отечественных школ и направлений критики XIX-XX века для создания воспитательных ситуаций, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Владеть.</b> Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности при изучении основных отечественных школ и направлений критики XIX-XX века.
	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Этапы и особенности развития литературно-критического процесса в России; основные школы и направления отечественной критики; теоретические и методические основы изучения литературной критики в общеобразовательных учреждениях. <b>Уметь.</b> Осуществлять отбор литературно-критического материала, необходимого для изучения в школе в соответствии с учебными программами. <b>Владеть.</b> Методикой работы с литературно-критическими статьями в школе.
	<b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.	<b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности. <b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и	<b>Знать.</b> Содержащиеся в общеобразовательных программах требования и рекомендации, предъявляемые к уровню знаний школьников в области литературной критики. <b>Уметь.</b> Обосновывать выбор и применение современных образовательных технологий при изучении отечественного литературно-

			<p>задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>критического процесса.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>
--	--	--	--	--

**К.М.02 Управление проектами**

К.М.02.01	Основы управления проектами	<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать.</b> Виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь.</b> Проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения.</p> <p><b>Владеть.</b> Методиками разработки цели и задач проекта.</p>
		<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.</p>	<p><b>Знать.</b> Теоретические основы социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь.</b> Реализовывать свою роль в команде.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками работы в команде.</p>
		<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личного развития.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение рационального распределения временных</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</p>

			и/или иных ресурсов.	- осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных профессиональной организации процесса целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
К.М.02.02	Основы экономики и финансовой грамотности	<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<b>УК-9.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. <b>УК-9.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	<b>Знать.</b> Основные экономические категории и законы, принципы и методы экономического анализа. <b>Уметь.</b> Интерпретировать содержание социально-экономических процессов с точки зрения личных, коллективных и общественных интересов. <b>Владеть.</b> Способностью использовать экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
		<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>УК - 10.1.</b> Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях. <b>УК - 10.2.</b> Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. <b>УК - 10.3.</b> Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>Знать.</b> Сущность и формы коррупционного поведения. <b>Уметь.</b> Различать коррупционное поведение и схожие с ним явления. <b>Владеть.</b> Навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
К.М.02.03	Психология лидерства и командообразование	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать.</b> Понятие команды, лидерства, признаки команды, основные командные роли. <b>Уметь.</b> Конструктивно осуществлять взаимодействие со всеми членами команды, а также эффективно реализовывать свою роль в команде. <b>Владеть.</b> Навыками конструктивного взаимодействия в командной работе, в том числе в роли лидера.
К.М.02.04	Технологии проектной деятельности в школьном образовании	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с	<b>Знать.</b> Основные формы организации коллективных учебных занятий. <b>Уметь.</b> Ориентироваться в формах организации проектной деятельности и в установлении равнопартнерских отношений в

			<p>другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.</p>	<p>коллективе.</p> <p><b>Владеть.</b> Методикой определения наиболее эффективных способов организации проектной деятельности.</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Роль и место проектной деятельности в реализации государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь.</b> Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p><b>Владеть.</b> Методикой организации проектной образовательной деятельности.</p>
К.М.02.05	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать.</b> Правовые нормы в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать знания правовых норм в профессиональной, педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.</p>
		<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p><b>УК - 10.1.</b> Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.</p> <p><b>УК - 10.2.</b> Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>УК - 10.3.</b> Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p><b>Знать.</b> Права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Уметь.</b> Распознавать признаки «коррупционного поведения», основные формы проявления и последствия «коррупционного поведения».</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения полученных знаний в рамках антикоррупционного поведения.</p>
		<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-</p>	<p><b>ОПК.1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной</p>	<p><b>Знать.</b> Основные нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики;</p>

		<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>этики  <b>ОПК.1.2.</b> Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.  <b>ОПК.1.3.</b> Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Правовое регулирование образовательной сферы.  <b>Уметь.</b> Реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов применять нормативные правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности.  <b>Владеть.</b> Способами реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
К.М.02.06	Интерактивные технологии в образовании	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.  <b>УК-6.2.</b> Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.  <b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития.  <b>Уметь.</b> Формулировать цели и приоритеты собственной деятельности на основе самооценки.  <b>Владеть.</b> Навыком планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.</p>
		<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.  <b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.  <b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание школьных предметов;  - формы, методы и средства обучения предметам,  - современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора.  <b>Уметь.</b> Обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;  - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.  <b>Владеть.</b> Современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p>
		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов</p>	<p><b>Знать.</b> Приемы мотивации школьников к</p>

		деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. <b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. <b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. <b>Уметь.</b> Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. <b>Владеть.</b> Технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам.
<b>К.М.02.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) №1</b>				
К.М.02.ДВ.01.01	Литературный фольклоризм	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать.</b> Способы социального взаимодействия при реализации проектов, ориентированных на постижение литературы и фольклора как единого целого. <b>Уметь.</b> Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом при реализации проектов, программ, ориентированных на постижение литературы и фольклора как единого целого. <b>Владеть.</b> Опыт участия в командной работе при реализации проектов, программ, требующих знаний основ взаимодействия литературы и фольклора.
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Основные концепции по проблеме литературного фольклоризма, принципы изучения проблемы взаимовлияния литературы и фольклора в школе. <b>Уметь.</b> Анализировать особенности взаимодействия литературы и фольклора, осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <b>Владеть.</b> Приемами организации образовательного процесса, направляющего учебную деятельность школьника на формирование эстетического идеала, обогащение духовного мира.
		<b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов. <b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных	<b>Знать.</b> Приемы и методы создания культурно-просветительских проектов, демонстрирующих единство литературы и народного творчества. <b>Уметь.</b> Анализировать и разрабатывать культурно-просветительские программы,

			социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп. <b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	учитывающие особенности взаимодействия и взаимовлияния литературы и фольклора. <b>Владеть.</b> Современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, требующей знаний особенностей взаимодействия и взаимовлияния литературы и фольклора.
К.М.02.ДВ.01.02	Литература и история	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать.</b> Типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь.</b> В рамках выполнения групповых заданий осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть.</b> Опытом участия в командной работе.
		<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	<b>Знать.</b> Возможности использования исторической литературы в качестве иллюстрации процессов социально-исторического развития общества и его культурного многообразия. <b>Уметь.</b> Использовать историко-литературный материал в целях формирования толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Владеть.</b> Этическими нормами поведения.
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, базовые теории, принципы и особенности взаимодействия литературы и истории; - закономерности, определяющие литературную интерпретацию исторического процесса в общей картине мира; - программы и учебники по данному предмету; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, возникающих в рамках курса "Литература и история".

				<p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях взаимодействия литературы и истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения межпредметных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием курсов, разрабатываемых на стыке литературы и истории;</li> <li>- умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul>
		<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать.</b> Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>- приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и</li> </ul>

К.М.02.07	Современная зарубежная литература	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.  <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p>зарубежном опыте.  <b>Знать.</b> Ключевые направления и механизмы поиска информации в области современной зарубежной литературы, базовые информационные ресурсы в этой сфере, а также критерии системного анализа поставленных в рамках курса профессиональных задач.  <b>Уметь.</b> Использовать средства критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач в области преподавания курсов, требующих знаний в области современной зарубежной литературы.  <b>Владеть.</b> Навыками поиска, анализа, фильтрации, верификации и обобщения информации по современной зарубежной литературе в процессе решения профессиональных задач.</p>
		<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.  <b>УК-6.2.</b> Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.  <b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития в области изучения и преподавания историко-литературных курсов.  <b>Уметь.</b> Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения цели и ключевых задач в сфере освоения и преподавания курсов, требующих знаний в области современной зарубежной литературы.  <b>Владеть.</b> Навыками рационального распределения временных, энергетических, материальных и иных ресурсов в процессе освоения курса современной зарубежной литературы.</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.  <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.  <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в</p>	<p><b>Знать.</b> Ключевые концепции современной зарубежной литературы, особенности развития различных жанров, ведущих представителей различных национальных литератур и направлений и их ключевые произведения;  - закономерности, определяющие место современной зарубежной литературы в общей картине мира;  - программы и учебники по современной зарубежной литературе;  - основы общетеоретических дисциплин (педагогика, психология, возрастная</p>

			<p>соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>физиология; школьная гигиена; методика преподавания литературы) в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в области преподавания историко-литературных курсов.</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области современной зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения историко-литературным дисциплинам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в сфере преподавания курсов, требующих знания в области современной зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметным содержанием историко-литературных дисциплин;</li> <li>- умением отбирать содержание преподаваемых курсов, включающих знания в области современной зарубежной литературы, для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul>
		<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать.</b> Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в области популяризации современной зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные потребности различных социальных групп, в рамках которых могут быть востребованы знания, умения и навыки по курсу современной зарубежной литературы;</li> <li>- приемы и методы создания культурно-просветительских проектов, требующих знаний в области современной зарубежной литературы, в России и других странах.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-</p>

				<p>просветительской деятельности в области современной зарубежной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять культурные потребности различных социальных групп, в рамках которых могут быть востребованы знания, умения и навыки по дисциплине историко-литературным курсам;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп в области популяризации различных национальных литератур на современном этапе их развития.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в области популяризации современной зарубежной литературы в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, требующей знаний современной зарубежной литературы, представленными в отечественном и зарубежном опыте.</li> </ul>
<b>К.М.03 Коммуникация и межкультурное взаимодействие</b>				
К.М.03.01	История (история России, всеобщая история)	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p><b>Знать.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии</p> <p><b>Уметь.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеть.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие</p>	<p><b>Знать.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>Уметь.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие</p>

			<p>формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
К.М.03.02	Иностранный язык	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знать.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>Уметь.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p> <p><b>Владеть.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p><b>Владеть.</b> Предметным содержанием курсов.</p>
К.М.03.03	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p><b>Знать.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p><b>Уметь.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеть.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>

		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>Уметь.</b> Осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. <b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
К.М.03.04	Введение в теорию коммуникации	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. <b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. <b>Владеть.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
		<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>ОПК.1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики <b>ОПК.1.2.</b> Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <b>ОПК.1.3.</b> Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<b>Знать.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. <b>Уметь.</b> Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия	<b>Знать.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <b>Уметь.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в

			<p>участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
К.М.03.05	Мифология и литература	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p><b>Знать.</b> Возможности использования мифологического материала в качестве иллюстрации процессов социально-исторического развития общества и его культурного многообразия.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать мифологический материал в целях формирования толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками ориентирования в культурном разнообразии общества.</p> <p>- Этическими нормами поведения.</p>
		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы организации образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>- приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Организовывать различные виды деятельности обучающихся;</p> <p>- использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к филологическим учебным предметам.</p> <p><b>Владеть.</b> Умениями организовывать различные виды деятельности обучающихся при изучении филологических дисциплин;</p> <p>- технологиями развития познавательного интереса к филологическим учебным предметам;</p> <p>- навыками распространения филологических знаний.</p>
		<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские</p>	<p><b>Знать.</b> Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p>- культурные потребности различных социальных групп;</p> <p>- приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах.</p>

			<p>программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p><b>Уметь.</b> Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.</li> </ul>
К.М.03.06	Педагогическая риторика	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знать.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>Уметь.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p> <p><b>Владеть.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p><b>Знать.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>Уметь.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
		<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать</p>	<p><b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм,</p>	<p><b>Знать.</b> Демонстрирует знание форм, методов</p>

		<p>с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <b>Уметь.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  <b>Владеть.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.  <b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.  <b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.  <b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.  <b>Уметь.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.  <b>Владеть.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>
<p>К.М.03.07</p>	<p>Основы преподавания русского языка как иностранного</p>	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.  <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.  <b>Уметь.</b> Анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.  <b>Владеть.</b> Навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
		<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.  <b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>	<p><b>Знать.</b> Специфику образовательных процессов, современных образовательных технологий в области преподавания РКИ в разных социокультурных группах.  <b>Уметь.</b> Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и</p>

		<p><b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p><b>ОПК.2.4.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p>особенностям возрастного развития личности: использовать полученные знания по методике преподавания РКИ в различных группах с учетом национальной, религиозной, возрастной специфики обучающихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>- приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>
	<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p><b>Знать.</b> Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>Уметь.</b> Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
	<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ОПК.9.1.</b> Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ОПК.9.2.</b> Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях.</p> <p><b>ОПК.9.3.</b> Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь.</b> Находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеть.</b> Методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение</p>	<p><b>Знать.</b> Формы, методы и средства обучения предметам, современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора.</p> <p><b>Уметь.</b> Планировать образовательную деятельность;</p>

			<p>формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>- формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>
		<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы организации образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>- приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Организовывать различные виды деятельности обучающихся;</p> <p>- использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>Владеть.</b> Умениями организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении;</p> <p>- технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам;</p> <p>- навыками распространения филологических знаний.</p>
К.М.03.08	Практикум по современному русскому языку	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы функционирования языковой системы.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации.</p>
		<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной</p>	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы духовно-нравственного воспитания</p>

		деятельности.	нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. <b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач. <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	<b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области. <b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. <b>Владеть.</b> Предметным содержанием курсов.
		<b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. <b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. <b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	<b>Знать.</b> Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. <b>Уметь.</b> Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. <b>Владеть.</b> Навыками распространения филологических знаний.
К.М.03.09	Русское устное народное творчество	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. <b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие	<b>Знать.</b> Основные методы и приемы использования фольклорного наследия при формировании ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. <b>Уметь.</b> Создавать воспитательные ситуации,

			<p>формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <b>Владеть.</b> Методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.  <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.  <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, особенности, закономерности развития русского устного народного творчества, базовые теории и концепции данной научной области;  - закономерности, определяющие место русского устного народного творчества в общей картине мира;  - программы и учебники по курсу «Русское устное народное творчество».  <b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях русского устного народного творчества;  - осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.  <b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;  - предметным содержанием курса «Русское устное народное творчество»;  - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>
		<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.  <b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать.</b> Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;  - культурные потребности различных социальных групп;  - приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах.  <b>Уметь.</b> Осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта организации культурно-</p>

			<p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p>просветительской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять культурные потребности различных социальных групп;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Базовыми приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными приемами, методами и технологиями организации культурно-просветительской деятельности, представленными в отечественном и зарубежном опыте.</li> </ul>
<b>К.М.04 Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение</b>				
К.М.04.01	Физическая культура и спорт	<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>УК-7.1.</b> Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-7.2.</b> Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-7.3.</b> Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Научно-практические основы физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Использовать методы и средства физической культуры и спорта для развития профессионально важных двигательных умений и навыков и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического и спортивного совершенствования.</p>
К.М.04.02	Безопасность жизнедеятельности	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении</p>	<p><b>Знать.</b> Опасности и оценивать факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных</p>

			<p>чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>ситуаций.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
К.М.04.03	<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь.</b> Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
<b>К.М.04.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту</b>				
К.М.04.ДВ.01.01	<p>Прикладная и оздоровительная физическая культура</p>	<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>УК-7.1.</b> Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-7.2.</b> Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-7.3.</b> Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Научно-практические основы физической культуры и спорта; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать методы и средства физической культуры и спорта для развития профессионально важных двигательных умений и навыков и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического и спортивного совершенствования.</p>
К.М.04.ДВ.01.02	<p>Двигательная рекреация и туризм</p>	<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>УК-7.1.</b> Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p><b>Знать.</b> Научно-практические основы физической культуры и спорта; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать методы и средства</p>

			<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-7.2.</b> Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-7.3.</b> Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>физической культуры и спорта для развития профессионально важных двигательных умений и навыков и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования средств и методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического и спортивного совершенствования.</p>
--	--	--	--	---

## Б 2 Практика

### Б2.О.01 Учебная практика

Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные приемы и принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных научных задач.</p> <p><b>Уметь.</b> Выполнять поиск информации, необходимой для решения научной задачи, определяет критерии системного анализа поставленных поисковых задач.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования критического анализа, систематизации обобщения информации для решения задач, поставленных в рамках научного исследования.</p>
		<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать.</b> Теоретические основы определения круга задач и принятия решений в рамках научного исследования.</p> <p><b>Уметь.</b> Выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели научного исследования, а также аргументировать их выбор.</p> <p><b>Владеть.</b> Способностью проектировать решение конкретной задачи в рамках научного исследования, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
		<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p><b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение</p>	<p><b>Знать.</b> Правила и принципы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации, необходимые для оформления результатов научного исследования.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять деловую</p>

			<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения в процессе научного исследования, оформления и защиты его результатов.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации для оформления результатов научного исследования.</p>
		<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития, необходимые для получения результатов в области своих научных интересов.</p> <p><b>Уметь.</b> Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения цели, поставленной в рамках научного исследования.</p> <p><b>Владеть.</b> Умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов в рамках научного исследования.</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> В рамках своих научных интересов содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, а также отражающие их базовые теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, определяющие место предмета исследования в контексте научных проблем данной научной области;</li> <li>- основные исследования, связанные со сферой научных интересов;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета), связанных с областью научных интересов.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, связанных с областью своих научных интересов.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических</p>

				представлений для решения поставленных в рамках научного исследования профессиональных задач; - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями, предусмотренными научной работой, и возрастными особенностями учащихся.
<b>Б2.О Производственная практика</b>				
Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<b>Знать.</b> <b>Уметь.</b> Выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач. <b>Владеть.</b> Навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
		<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. <b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. <b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать.</b> Теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами. <b>Уметь.</b> Выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. <b>Владеть.</b> Навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.1.</b> Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. <b>УК-6.2.</b> Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития. <b>Уметь.</b> Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <b>Владеть.</b> Умением рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
		<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. <b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. <b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-	<b>Знать.</b> Специальные научные понятия в сфере педагогики и психологии. <b>Уметь.</b> Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности; - применять методы научно-педагогического исследования в предметной области.

			<p>педагогического исследования в предметной области.</p> <p><b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Владеть.</b> Методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>
		<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ОПК.9.1.</b> Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ОПК.9.2.</b> Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях.</p> <p><b>ОПК.9.3.</b> Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь.</b> Находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеть.</b> Методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета).</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения</p>

				профессиональных задач; - предметным содержанием курсов; - умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
		<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание школьных предметов;          - способы планирования образовательной деятельности;          - формы, методы и средства обучения предметам;          - современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора;          - принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников;          - различные виды урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности;          планировать образовательную деятельность;          - обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;          - реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности;          - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;          - организовывать различные виды внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;          - современными приемами и технологиями обучения, включая информационные, при реализации основных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;          - методами и формами оценки результатов</p>

				обучения; - различными видами урочной и внеурочной деятельности.
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. <b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. <b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать.</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя. теоретические основы принятия решений в области профессиональной образовательной деятельности. <b>Уметь.</b> Организовывать и реализовывать отдельные компоненты образовательного процесса; исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Владеть.</b> Навыками организации и проведения отдельных компонентов образовательного процесса.
		<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать.</b> Основные принципы функционирования коллектива, этические аспекты взаимодействия в коллективе; - сущностные характеристики понятия «нестандартная ситуация». <b>Уметь.</b> Общаться в коллективе, работать в команде; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; - корректно вести диалог и деловой спор, анализировать конфликтные ситуации и находить пути выхода из них. <b>Владеть.</b> Приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте; - навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.
		<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<b>УК-8.1.</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>УК-8.2.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <b>УК-8.3.</b> Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных	<b>Знать.</b> Основные принципы социальной и личной безопасности <b>Уметь.</b> Применять на практике методы оказания первой помощи, в том числе при возникновении. <b>Владеть.</b> Технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

			условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
		<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>УК - 10.1.</b> Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях. <b>УК - 10.2.</b> Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. <b>УК - 10.3.</b> Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>Знать.</b> Формы коррупционного поведения. <b>Уметь.</b> Противодействовать коррупции в профессиональной сфере, воспитывать нетерпимое отношение к коррупционной деятельности.
		<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>ОПК.1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики <b>ОПК.1.2.</b> Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <b>ОПК.1.3.</b> Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<b>Знать.</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя. <b>Уметь.</b> Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
		<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	<b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. <b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). <b>ОПК.2.4.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	<b>Знать.</b> Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь.</b> Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. <b>Владеть.</b> Навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
		<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	<b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	<b>Знать.</b> Формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.  <b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь.</b> Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.  <b>Владеть.</b> Навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>ОПК.5.1.</b> Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.  <b>ОПК.5.2.</b> Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  <b>ОПК.5.3.</b> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.  <b>Уметь.</b> Осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  <b>Владеть.</b> Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
		<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>ОПК.6.2.</b> Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.  <b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые</p>	<p><b>Знать.</b> Психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь.</b> Осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной.  <b>Владеть.</b> Навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в</p>

			для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
		<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p><b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p><b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p><b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования специальных научных знаний при выборе педагогических форм и технологий.</p>
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и</p>	<p><b>Знать.</b> Образовательные концепции, педагогические технологии, компоненты целостного педагогического процесса; - содержание образовательных программ по русскому языку.</p> <p><b>Уметь.</b> Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях; - приемами и технологиями обучения при</p>

			возрастными особенностями учащихся.	реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях.
		<b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p><b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально- культурных особенностей региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами, в том числе инновационными, диагностирования достижений обучающихся.</li> </ul>
		<b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных</p>	<p><b>Знать.</b> Методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные приемы и технологии обучения, включая информационные;</li> <li>- различные виды урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Использовать методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные приемы и технологии обучения, включая информационные;</li> <li>- различные виды урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования различных методов планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования различных форм</li> </ul>

		<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>образовательных программ.</p> <p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p>урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Знать.</b> Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования приемов мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p>
Б2.О.02.03(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать.</b> Нормативные и инструктивные материалы, регламентирующие проектную деятельность в сфере образования.</p> <p><b>Уметь.</b> Планировать и осуществлять проектную деятельность в соответствии с правовыми нормами и инструктивными материалами.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками работы с нормативными и инструктивными материалами, регламентирующими проектно-технологическую деятельность.</p>
		<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.</p>	<p><b>Знать.</b> Возможности групповых и индивидуальных форм и методов учения, используемых при выполнении проектов.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы в проектно-технологической деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками работы в команде при осуществлении проектно-технологической деятельности.</p>
		<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.</p>	<p><b>Знать.</b> Принципы расчета временных ресурсов, необходимых для реализации проектов, способы оценки своих возможностей для расширения и углубления поля научной и практической деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Ставить цели и задачи для расширения и углубления поля своей научной и практической деятельности, определять этапы и сроки реализации проектов.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками достижения целей и</p>

			решения задач, направленных на для расширения и углубления поля своей научной и практической деятельности.	
		<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знать.</b> Регламенты, обеспечивающие безопасные условия труда каждого из участников проекта; нормы поведения и принятия решений при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь.</b> Соблюдать регламенты, обеспечивающие безопасные условия труда каждого из участников проекта; нормы поведения и принятия решений при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками создания безопасных условий труда для каждого из участников проекта.</p>
		<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.6.2.</b> Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Психолого-педагогические технологии для реализации личноно ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся, в том числе при осуществлении проектной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Выбирать методы и приемы работы для реализации личноно ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения методов и приемов организации работы для реализации личноно ориентированного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся.</p>
		<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p><b>ОПК.9.1.</b> Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения</p>	<p><b>Знать.</b> Основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также</p>

		использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>профессиональных задач.</p> <p><b>ОПК.9.2.</b> Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях.</p> <p><b>ОПК.9.3.</b> Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь.</b> Находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеть.</b> Методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Дидактические возможности учебного проекта и особенности методики его осуществления.</p> <p><b>Уметь.</b> Оценивать дидактические возможности учебного проекта для эффективного его использования.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками планирования и реализации проектной деятельности.</p>
		<b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Возможности использования проектного метода в целях активизации познавательной деятельности обучающихся и углубления интереса к учебному предмету.</p> <p><b>Уметь.</b> Разрабатывать траекторию проекта в целях углубления интереса обучающегося к учебному предмету.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками оперативного варьирования предметным материалом и образовательными технологиями в целях углубления интереса обучающегося к учебному предмету.</p>
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные методы, способы и приемы познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные формально-логические законы и требования</li> <li>- критерии отбора и анализа необходимой информации.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять поиск, критический</p>

			анализ и синтез информации. <b>Владеть.</b> Навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. <b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. <b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать.</b> Теоретические и правовые основы принятия решений для достижения поставленной цели. <b>Уметь.</b> Выявлять и анализировать различные способы решения задач для достижения поставленной цели, аргументировать их выбор. <b>Владеть.</b> Навыками проектирования решений конкретных задач, выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной работе.	<b>Знать.</b> Типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь.</b> Взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть.</b> Навыками участия в командной работе.
	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. <b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать.</b> Правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь.</b> Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. <b>Владеть.</b> Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.1.</b> Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. <b>УК-6.2.</b> Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение	<b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития. <b>Уметь.</b> Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <b>Владеть.</b> Навыки рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

			рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	
		<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p><b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p><b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Формы и технологий педагогической деятельности;</p> <p>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Различными формами и технологиями педагогической деятельности;</p> <p>- навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>
		<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p><b>ОПК.9.1.</b> Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ОПК.9.2.</b> Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях.</p> <p><b>ОПК.9.3.</b> Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь.</b> Находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеть.</b> Методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>
		<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p><b>Уметь.</b> Применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</p> <p>- навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с</p>

		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p>дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p> <p><b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам.</p> <p><b>Уметь.</b> Формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.</li> </ul>
		<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание школьных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства обучения предметам; современные образовательные технологии в том числе информационные;</li> <li>- принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников;</li> <li>- различные виды урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;</li> <li>- реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p>

		<b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. <b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. <b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	<b>Знать.</b> Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности. <b>Уметь.</b> Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету. <b>Владеть.</b> Технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам, навыками распространения филологических знаний.
<b>Б3 Государственная итоговая аттестация</b>				
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. <b>УК-1.2.</b> Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<b>Знать.</b> Основные методы, способы и приемы познания; - основные формально-логические законы и требования - критерии отбора и анализа необходимой информации. <b>Уметь.</b> Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации. <b>Владеть.</b> Навыками анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
		<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. <b>УК-2.2.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. <b>УК-2.3.</b> Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать.</b> Теоретические и правовые основы принятия решений для достижения поставленной цели. <b>Уметь.</b> Выявлять и анализировать различные способы решения задач для достижения поставленной цели, аргументировать их выбор. <b>Владеть.</b> Навыками проектирования решений конкретных задач, выбора оптимального способа решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>УК-3.2.</b> Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>УК-3.3.</b> Имеет опыт участия в командной	<b>Знать.</b> Типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь.</b> Взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть.</b> Навыками участия в командной работе.

			работе.	
		<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. <b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	<b>Знать.</b> Правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). <b>Уметь.</b> Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения. <b>Владеть.</b> Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
		<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии. <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	<b>Знать.</b> Об основных закономерностях социально-исторического развития народов. <b>Уметь.</b> Понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этническом, философском контекстах. <b>Владеть.</b> Навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения.
		<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<b>УК-6.1.</b> Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. <b>УК-6.2.</b> Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <b>УК-6.3.</b> Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<b>Знать.</b> Основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития. <b>Уметь.</b> Определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <b>Владеть.</b> Навыки рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
		<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>УК-7.1.</b> Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>УК-7.2.</b> Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	<b>Знать.</b> Научно-практические основы физической культуры и спорта; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. <b>Уметь.</b> Использовать методы и средства физической культуры и спорта для развития профессионально важных двигательных умений и навыков и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. <b>Владеть.</b> Навыками использования средств и

			<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-7.3.</b> Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>методов физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического и спортивного совершенствования.</p>
		<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>УК-8.3.</b> Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Знать.</b> Опасности и оценивать факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь.</b> Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
		<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p><b>УК-9.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p><b>УК-9.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p><b>Знать.</b> Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p><b>Владеть.</b> Методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>
		<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p><b>УК - 10.1.</b> Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.</p> <p><b>УК - 10.2.</b> Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.</p> <p><b>УК - 10.3.</b> Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание понятия «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия.</p> <p><b>Уметь.</b> Разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.</p>
		<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p><b>ОПК.1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере</p>	<p><b>Знать.</b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность</p>

		<p>соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>образования и норм профессиональной этики  <b>ОПК.1.2.</b> Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.  <b>ОПК.1.3.</b> Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>преподавателя.  <b>Уметь.</b> Выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.  <b>Владеть.</b> Навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).</p>	<p><b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.  <b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).  <b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).  <b>ОПК.2.4.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.  <b>Уметь.</b> Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.  <b>Владеть.</b> Навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
		<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>ОПК.3.1.</b> Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.  <b>ОПК.3.2.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>ОПК.3.3.</b> Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать.</b> Формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь.</b> Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.  <b>Владеть.</b> Навыками применения форм, методов, технологий и средств организации</p>

			учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>ОПК.4.2.</b> Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p><b>Знать.</b> Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения.</p> <p><b>Уметь.</b> Создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>
	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p><b>ОПК.5.1.</b> Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p><b>ОПК.5.2.</b> Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>ОПК.5.3.</b> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p><b>Знать.</b> Способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК.6.2.</b> Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые</p>	<p><b>Знать.</b> Психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь.</b> Осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыкам применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в</p>

			для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
		<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p><b>ОПК.7.1.</b> Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.2.</b> Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>ОПК.7.3.</b> Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать.</b> Формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p><b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p><b>ОПК.8.2.</b> Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК.8.3.</b> Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p><b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Формы и технологий педагогической деятельности;</p> <p>- методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть.</b> Различными формами и технологиями педагогической деятельности;</p> <p>- навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>
		<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p><b>ОПК.9.1.</b> Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ОПК.9.2.</b> Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях.</p> <p><b>ОПК.9.3.</b> Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные технологии и средства поиска и обработки информации по вопросам профессиональной деятельности, а также требования информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь.</b> Находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеть.</b> Методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p>

		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.</p> <p><b>Уметь.</b> Применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками отбора содержания предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</li> </ul>
		<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.</p>	<p><b>Знать.</b> Компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам.</p> <p><b>Уметь.</b> Формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона.</p> <p><b>Владеть.</b> Способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.</li> </ul>
		<p><b>ПК-3.</b> Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в</p>	<p><b>Знать.</b> Содержание школьных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и средства обучения предметам; современные образовательные технологии в том числе информационные;</li> <li>- принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников;</li> <li>- различные виды урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>

		<p>образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Уметь.</b> Формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся;</li> <li>- реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.</p>
	<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.</p>	<p><b>Знать.</b> Приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.</p> <p><b>Владеть.</b> Технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам, навыками распространения филологических знаний.</p>
	<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать.</b> Культурные потребности различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть.</b> Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>

**ФТД Факультативные дисциплины (модули)**

ФТД.В.01	Современный славянский язык	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).  <b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.  <b>УК-4.3.</b> Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знать.</b> Правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на польском языке.  <b>Уметь.</b> Понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества (специфику польского и русского народов) в социально-историческом, этническом, философском контекстах.  <b>Владеть.</b> Ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения (с представителями славянского - польского - народа).</p>
		<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.  <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  <b>УК-5.3.</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.</p>	<p><b>Знать.</b> Об основных закономерностях социально-исторического развития славянских народов (русского и польского).  <b>Уметь.</b> Понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества (специфику польского и русского народов) в социально-историческом, этническом, философском контекстах.  <b>Владеть.</b> Навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения (с представителями славянского - польского - народа).</p>
		<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.  <b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.  <b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Основные положения и концепции в области теории и истории русского и польского языков; историю, современное состояние и перспективы развития данной области филологии.  <b>Уметь.</b> Сбирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;  - применять полученные знания в области теории и истории языка;  - формулировать и аргументировать свою точку зрения.  <b>Владеть.</b> Основных методов и приемов лингвистического анализа;  - перевода различных типов текстов с польского языка.</p>

ФТД.В.02	Зарубежная новелла	<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p><b>Знать.</b> Ключевые теории новеллы и этапы ее изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанровые черты новеллы и особенности их трансформации в различных национальных литературах и творческих системах</li> <li>- основные этапы истории новеллы, ведущих новеллистов в мировой литературе и наиболее известные произведения этого жанра</li> <li>- место жанра новеллы в образовательных программах средней школы.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Применять знания о теории и истории новеллы на уроках литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать художественный и теоретический материал в соответствии с целью и задачами учебных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения жанрового анализа новеллистических текстов в профессиональной деятельности педагога, приемами и методами преподавания истории новеллы на уроках литературы.</p>
		<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>	<p><b>Знать.</b> Культурные потребности различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах.</li> </ul> <p><b>Уметь.</b> Разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть.</b> Приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.</p>