

| | | | |
|--|--|------------------------|---------------|
| Документ подписан простой электронной подписью | МИНОБРНАУКИ РОССИИ | | |
| Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования | «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич | Историко-филологический факультет | | |
| Должность: Ректор | Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | |
| Дата подписания: 03.07.2025 12:56:08 | Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» | | |
| Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb774486c9a87861321526 | 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | |
| Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по научной работе
 А.И. Бирюков
 « 31 » 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.2.4 «История языкознания»

Научная специальность 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания»
Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 34

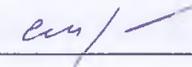
Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Программа по дисциплине «История языкознания» составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика и федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

Доцент кафедры теоретического
и прикладного языкознания

кандидат филологических наук, доцент  В.Э. Будейко

Программа одобрена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания от «30» сентября 2025 г., протокол № 8.

Программа утверждена на заседании Ученого совета историко-филологического факультета от «17» сентября 2025 г., протокол № 8.

Согласовано

Декан историко-филологического факультета

Н.В. Гришина

Заведующий кафедрой теоретического
и прикладного языкознания

А.А. Селютин

Заведующий отделом аспирантуры
и докторантуры

Н.В. Бочкарева

| | | | |
|--|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 3 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Аннотация программы

На лекционных занятиях аспиранты знакомятся с основными теоретическими положениями дисциплины основные этапы развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния, получают сведения о древнейших лингвистических школах и крупных языковедах, основных принципах, методике исследования, наиболее важных конкретных достижениях, полученных представителями той или иной школы.

В рамках курса раскрывается содержание теоретических концепций и терминов, используемых в истории лингвистических учений; формируется представление об основных исследовательских подходах в изучении данного проблемного поля, применяемых в мировой и отечественной науке.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса: показать в исторической перспективе становление языкознания как науки на материале основных лингвофилософских и лингвистических концепций.

Задачи:

- описать понятие *история языкознания* в его связях с понятиями других наук лингвистического и исторического циклов;
- ознакомить аспирантов с различными направлениями теории языка в исторической ретроспективе от современности до древности;
- рассмотреть язык как объект изучения филологией и показать место языка и языковедения в системе гуманитарного знания;
- ознакомить аспирантов с основными историческими видами анализа и синтеза работы со словом, текстом, речью и языком;
- заложить основы научно-исследовательской деятельности с языком и текстом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История языкознания» (дисциплина по выбору) является обязательной. Преподавание дисциплины осуществляется на первом курсе (2 семестр). Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 2 зачетных единиц/72 часов, из них контактная работа с преподавателем составляет - 0,5 зачетных единиц/18 часов (лекции – 6 часов, практические – 12 часов), самостоятельная работа – 1,47 зачетных единиц/53 часов, контроль 0,03 зачетных единиц/1 час.

| | | | |
|--|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 4 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой филологической / лингвистической подготовкой. Обучаемый должен обладать навыками самостоятельной работы с текстом, владеть основными понятиями теоретических лингвистических дисциплин.

Дисциплина «История языкознания» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины

| Знать | Уметь | Владеть |
|---|--|--|
| основные методы научно-исследовательской деятельности | выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач | навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования |
| методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |
| цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования | составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, | систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения |

| | | | |
|--|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 5 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | |
|---|---|---|
| к представлению информационных материалов | представлять полученные результаты | научно-исследовательских работ по предложенной теме |
| фундаментальные основы науки о теории языка и специальных дисциплин | составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе | навыками и методами исследований в выбранной области теории языка |
| основные понятия теоретических лингвистических дисциплин | анализировать и систематизировать теоретические и практические знания по теории языка | метаязыком теории языка, методологией филологии |

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Результаты обучения по дисциплине | |
|-----------------------------------|--|
| знать | основные положения исторического процесса в его европоцентричном аспекте, теории языкознания в ретроспективе, особенности истории грамматики Старого света |
| уметь | анализировать взаимосвязи лингвистических явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных направлений и школ; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания |
| владеть | навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

| Вид работы | Семестр | | | | Всего |
|--------------------------------------|---------|----|---|---|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Общая трудоёмкость, акад. часов | - | 72 | - | - | 72 |
| Контактная работа: | - | 18 | - | - | 18 |
| Лекции, акад. часов | - | 6 | - | - | 6 |
| Практические (семинары), акад. часов | - | 12 | - | - | 12 |
| Лабораторные работы, акад. часов | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа, акад. часов | - | 53 | - | - | 53 |
| Контроль | - | 1 | - | - | 1 |

| | | | |
|--|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 6 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|---|---|---|
| Вид контроля (зачёт, экзамен) | - | зачет с оценкой | - | - | - |
|-------------------------------|---|-----------------|---|---|---|

4.2. Содержание разделов дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля |
|-----------|---|------------------|-------------------|------------------------|-------------|-----------|------------------------|-------------------------|
| | | Все-го | Контактная работа | | | Конт-роль | | |
| | | | Лек-ции | Практические, семинары | Лаб. работы | | | |
| 1 | История языкознания как важнейшая часть общего языкознания. | 3 | 1 | | | | 2 | опрос |
| 2 | Филология классической древности и вопросы языкознания. Веды и грамматика Панини. Древнегреческая традиция. | 4 | 1 | | | | 3 | опрос |
| 3 | Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения. Византийское языкознание и западно-европейское языкознание. | 4 | 1 | | | | 3 | тест |
| 4 | Византийское языкознание с IV по XV вв. Вопросы богословия и филологии. Филология – | 4 | 1 | | | | 3 | коллоквиум |

**Историко-филологический факультет****Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания»

Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|---|---------------------------------|
| | служанка богословия. | | | | | | | |
| 5 | Исследования языка в эпоху Просвещения. Задачи изучения языка в Новое время. Попытки создания Всеобщей универсальной грамматики. Возникновение Академий, создание нормативных грамматик. | 4 | 1 | | | | 3 | опрос |
| 6 | Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Этапы становления и развития. | 4 | 1 | | | | 3 | Контроль ная |
| 7 | Славянское сравнительно-историческое языкознание. А.Х. Востоков. | 4 | | 1 | | | 3 | проверка конспектов опрос |
| 8 | Психологическое направление в языкознании. Сущность психологического направления в языкознании. Философия языка В.Гумбольдта. | 4 | | 1 | | | 3 | проверка конспектов опрос |
| 9 | Последователи В. фон Гумбольдта в России, Европе и | 4 | | 1 | | | 3 | проверка конспектов опрос |

**Историко-филологический факультет**
Кафедра теоретического и прикладного языкознанияРабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания»
Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|------------------------------|
| | США. Гумбольдтианство в России и Европе. Неогумбольдтианство в Европе. Неогумбольдтианство в США. | | | | | | | |
| 10 | История логического направления в языкознании. Логическое направление в эпоху Ср. вв. | 4 | | 1 | | | 3 | опрос |
| 11 | Языкознание конца XIX-начала XX в. Казанская лингвистическая школа. Теория альтернатив. | 4 | | 1 | | | 3 | опрос |
| 12 | Московская лингвистическая школа. Диахронический аспект изучения языка. | 4 | | 1 | | | 3 | коллоквиум |
| 13 | Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и парижская школы. | 4 | | 1 | | | 3 | проверка конспектов опрос |
| 14 | Возникновение и развитие структурализма. Пражский лингвистический кружок. Теории и методы. Система. | 4 | | 1 | | | 3 | проверка конспектов опрос |
| 15 | Датское | 4 | | 1 | | | 3 | проверка |

| | | | |
|--|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|---------------------------------|
| | языкознание и глоссематика Л. Ельмслева. Основные категории глоссематики. | | | | | | | конспектов опрос |
| 16 | Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика Н. Хомского. Американское языкознание и дескриптивизм. | 4 | | 1 | | | 3 | проверка конспектов опрос |
| 17 | Советское языкознание. Лингвистическое наследие М.М. Бахтина. Новая философия языка. | 4 | | 1 | | | 3 | проверка конспектов опрос |
| 18 | Языкознание конца XX века. Новые тенденции и характерные черты. Появление новых лингвистических дисциплин. | 4 | | 1 | | | 3 | коллоквиум |
| | Контроль | 1 | | | | 1 | | |
| | | 72 | 6 | 12 | - | 1 | 53 | |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|-----------|--|--|
| 1 | История языкознания как важнейшая часть общего языкознания. | Условия возникновения науки о языке. История языкознания как развитие лингвистической теории, методологии и методики лингвистического анализа. |
| 2 | Филология классической древности и вопросы | Веды и грамматика Панини. Древнегреческая философия и споры о природе названия. |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 10 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | |
|---|---|---|
| | языкознания. Веды и грамматика Панини. Древнегреческая традиция. | Вопросы языкознания в логике и поэтике Аристотеля. Вопросы грамматики в учении стоиков. Александрийские и пергамские грамматики. |
| 3 | Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения. Византий-ское языкознание и западно-европейское языкознание. | Византийское языкознание и западноевропейское языкознание с IV по XV вв. Вопросы изучения языка в раннем Средневековье. Изучения языка в позднем Средневековье. Языкознание эпохи Ренессанса. |
| 4 | Византийское языкознание с IV по XV вв. Вопросы богословия и филологии. Филология – служанка богословия. | Вопросы богословия и филологии. Филология – служанка богословия. Схоластика и схолии восточных отцов церкви. Предмет и субъект в языковедении. Первые восточные грамматики. |
| 5 | Исследования языка в эпоху Просвещения. Задачи изучения языка в Новое время. Попытки создания Всеобщей универсальной грамматики. Возникновение Академий, создание нормативных грамматик. | Задачи изучения языка в Новое время. Попытки создания Всеобщей универсальной грамматики. Возникновение Академий, создание нормативных грамматик и словарей. |
| 6 | Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Этапы становления и развития. | Сравнительно-историческое языкознание как принципиально новый шаг в формировании нововременного (научного) языкознания. Этапы становления и развития сравнительно-исторического языкознания. Основные тенденции современной компаративистики. |
| 7 | Славянское сравнительно-историческое языкознание. А.Х. Востоков. | Сравнительно-исторические исследования А.Х. Востокова. Вклад российских компаративистов в мировое языкознание. Современная отечественная компаративистика. |
| 8 | Психологическое направление в языкознании. Сущность психологического направления в языкознании. Философия языка В.Гумбольдта. | Сущность психологического направления в языкознании. Философия языка В. Гумбольдта. Младограмматизм и классическая филология. Ментальные основания языковой способности. |
| 9 | Последователи В. фон Гумбольдта в России, Европе и США. | Гумбольдтианство в России и Европе. Неогумбольдтианство в Европе. Неогумбольдтианство в США. |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 11 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | |
|-----------|--|---|
| | Гумбольдтианство в России и Европе. Неогумбольдтианство в Европе. Неогумбольдтианство в США. | |
| 10 | История логического направления в языкознании. Логическое направление в эпоху Ср. вв. | Логическое направление в эпоху Средних веков. Логическое направление в языкознании XIX в. Логическое направление в языкознании новейшего времени.. |
| 11 | Языкознание конца XIX-начала XX в. Казанская лингвистическая школа. Теория альтернатив. | Социологические направления в языкознании конца XIX века. Языкознание конца XIX-начала XX в. Казанская и Московская лингвистические школы. Основные теоретические концепции Казанской школы. Статика и динамика в языке. Теория альтернатив. Казанская лингвистическая школа о классификации лингвистических дисциплин. |
| 12 | Московская лингвистическая школа. Диахронический аспект изучения языка. | Диахронический аспект изучения языка. Учение о форме слова. Учение о словосочетании и предложении. |
| 13 | Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и парижская школы. | Женевская и парижская школы. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурализм и философия языка. Женевская школа. Парижская школа. |
| 14 | Возникновение и развитие структурализма. Пражский лингвистический кружок. Теории и методы. Система. | Теории и методы. Система и функции языка. Фонологическая теория. Грамматические теории. Учение о функциональных стилях и литературном языке. |
| 15 | Датское языкознание и глоссематика Л. Ельмслева. Основные категории глоссематики. | Основные категории глоссематики. Фигуры и функции. Методология и метод описания. |
| 16 | Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика Н. Хомского. Американское языкознание и дескриптивизм. | Американское языкознание и дескриптивизм. Дистрибутивный анализ. Анализ по НС. Трансформационный анализ и генеративная грамматика. |
| 17 | Советское языкознание. Лингвистическое наследие М.М. Бахтина. Новая философия языка. | М.М. Бахтин и философия языка новейшего времени. Методологический порядок изучения языка. Предложения по созданию единой теории речевых жанров. Идеи М.М. Бахтина в |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 12 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | современном языкознании. Советское языкознание. Задачи языкового строительства. Революционность советского языкознания и ее основные формы. Типологическая концепция И.И. Мещанинова. Л.В. Щерба. Теория эксперимента в лингвистике. Классификация видов речевой деятельности. В.В. Виноградов. Грамматическое учение о слове. Синтаксические теории. Стилистические теории. «Новое учение о языке» Н.Я. Марра. |
| 18 | Языкознание конца XX века. Новые тенденции и характерные черты. Появление новых лингвистических дисциплин. | Появление новых лингвистических дисциплин. Место языкознания в структуре современного научного знания. Установочно-познавательные принципы новейшей лингвистики. |

5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика) программа дисциплины «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 13 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области теоретического и прикладного языкознания; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История языкознания»

| № | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|----------------------------------|
| 1 | История языкознания как важнейшая часть общего языкознания. | знать: - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; уметь: - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; владеть: - систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности | опрос |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 14 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | | подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме | |
| 2 | Филология классической древности и вопросы языкознания. Веды и грамматика Панини. Древнегреческая традиция. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований | опрос |
| 3 | Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения. Византийское языкознание и западно-европейское языкознание. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых | тест |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 15 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| | | <p>идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования | |
| 4 | Византийское языкознание с IV по XV вв. Вопросы богословия и филологии. Филология – служанка богословия. | <p>знать: основные этапы развития лингвистических традиций</p> <p>уметь: анализировать взаимосвязи лингвистических явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных направлений и школ</p> <p>владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования языка в</p> | коллоквиум |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 16 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | | синхроническом и диахроническом аспектах | |
| 5 | <p>Исследования языка в эпоху Просвещения. Задачи изучения языка в Новое время. Попытки создания Всеобщей универсальной грамматики.</p> <p>Возникновение Академий, создание нормативных грамматик.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме | реферат |
| 6 | <p>Возникновение сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>Этапы становления и развития.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных | контрольная |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 17 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| | | областях; уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования | |
| 7 | Славянское сравнительно-историческое языкознание. А.Х. Востоков. | знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать | презентация |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 18 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | | |
|---|--|--|--------|
| | | потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований | |
| 8 | Психологическое направление в языкознании. Сущность психологического направления в языкознании. Философия языка В. Гумбольдта. | знать: - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; уметь: - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; владеть: - систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно- исследовательских работ по | доклад |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 19 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | предложенной теме. | |
|----|---|---|---------|
| 9 | <p>Последователи В. фон Гумбольдта в России, Европе и США. Гумбольдтианство в России и Европе. Неогумбольдтианство в Европе. Неогумбольдтианство в США.</p> | <p>знать: достижения выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов</p> <p>уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>владеть: навыками самостоятельного исследования системы языка</p> | реферат |
| 10 | <p>История логического направления в языкознании. Логическое направление в эпоху Ср. вв.</p> | <p>знать: основные этапы развития лингвистических традиций</p> <p>уметь: анализировать взаимосвязи лингвистических явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных направлений и школ</p> <p>владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах</p> | опрос |
| 11 | <p>Языкознание конца XIX-начала XX в. Казанская лингвистическая школа. Теория альтернатив.</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, | тест |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 20 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | | |
|----|---|---|-------------|
| | | вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования | |
| 12 | Московская лингвистическая школа. Диахронический аспект изучения языка. | знать: достижения выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов; уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; владеть: навыками самостоятельного исследования системы языка | коллоквиум |
| 13 | Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и парижская школы. | знать: достижения выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов; уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; владеть: навыками самостоятельного исследования системы языка | опрос |
| 14 | Возникновение и развитие структурализма. Пражский лингвистический кружок. Теории и методы. Система. | знать: достижения выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов; уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные | презентация |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 21 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | | |
|----|--|--|-------------|
| | | методы преподавания; владеть: навыками самостоятельного исследования системы языка | |
| 15 | Датское языкознание и глоссематика Л. Ельмслева. Основные категории глоссематики. | знать: достижения выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов; уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; владеть: навыками самостоятельного исследования системы языка | презентация |
| 16 | Дескриптивная лингвистика. Генеративная грамматика Н. Хомского. Американское языкознание и дескриптивизм. | знать: достижения выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов; уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; владеть: навыками самостоятельного исследования системы языка | доклад |
| 17 | Советское языкознание. Лингвистическое наследие М.М. Бахтина. Новая философия языка. | знать: основные этапы развития лингвистических традиций; уметь: анализировать взаимосвязи лингвистических явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных направлений и школ; владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах | опрос |
| 18 | Языкознание конца XX века. Новые тенденции и характерные черты. Появление новых лингвистических дисциплин. | знать: основные этапы развития лингвистических традиций; уметь: анализировать взаимосвязи лингвистических явлений и фактов на базе владения методологией и | тест |

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 22 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | методикой научных направлений и школ; <i>владеть:</i> навыками анализа основных закономерностей функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах | |
|--|--|--|--|

6.2. Оценочные средства

Текущий контроль

Наличие письменных конспектов. Присутствие на лекционных занятиях, активность участия в обсуждении вопросов. Устное сообщение по теме.

Промежуточная аттестация

Пример теста

1. Грамматика Панини была создана в
 - 1) 5в. н.э. в Риме;
 - 2) 19в. в Германии;
 - 3) 20в. в Америке;
 - 4) 5 – 4в. до н.э. в Индии.
2. В работе Аристотеля «Об именовании» изложено
 - 1) учение о связи между вещью, языком и мыслью;
 - 2) учение о частях речи;
 - 3) учение о природе имен;
 - 4) учение о синтаксисе.
3. Отличительной чертой китайской лингвистической традиции является:
 - 1) словарная традиция;
 - 2) грамматическая традиция;
 - 3) стилистическая традиция;
 - 4) орфоэпическая традиция.
4. «Общая и рациональная грамматика» Пор-Рояля – это
 - 1) описательная грамматика;
 - 2) объяснительная грамматика;
 - 3) сопоставительная грамматика;
 - 4) переводная грамматика.

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 23 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

5. В.фон Гумбольдт является создателем

- 1) социолингвистики;
- 2) палеографии;
- 3) общего языкознания;
- 4) акустической фонетики.

6. Август Шлейхер сформулировал понятие

- 1) праславянского языка;
- 2) прагерманского языка;
- 3) праиндоевропейского языка;
- 4) праалтайского языка.

7. Герман Штейнталь был родоначальником

- 1) психологического направления в языкознании;
- 2) логического направления в языкознании;
- 3) когнитивного направления в языкознании.

8. Укажите, какая из перечисленных черт младограмматиков является неверной. Основные черты концепции младограмматиков:

- 1) историзм;
- 2) индивидуальный психологизм;
- 3) представление о языке как о природном организме;
- 4) эмпиризм.

9. Какое понятие является центральным у младограмматиков

- 1) языковой закон;
- 2) язык как природный организм;
- 3) языковая политика;
- 4) языковая ситуация.

10. Укажите, какие понятия И.А. Бодуэн де Куртене ввел в лингвистику:

- 1) фонема;
- 2) предложение;
- 3) морфема;
- 4) форма слова.

11. Укажите, какие понятия Ф. де Соссюр ввел в лингвистику:

- 1) язык;
- 2) речь;
- 3) языковая компетенция;
- 4) речевая деятельность.

12. Пражский лингвистический кружок сложился в

- 1) первой половине 19в.;

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 24 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

- 2) первой половине 20в.;
- 3) в конце 18в.;
- 4) в конце 20в.
13. Американские структуралисты занимались изучением
- 1) языка индейцев;
 - 2) языка американцев;
 - 3) языка испанцев;
 - 4) языка китайцев.
14. Согласно «Новому учению о языке» Н.Я. Марра язык является
- 1) классовым явлением;
 - 2) психологическим явлением;
 - 3) социальным явлением;
 - 4) биологическим явлением.
15. Антропоцентрическая парадигма ставит своей задачей изучение
- 1) языка в человеке;
 - 2) структуры современного языка;
 - 3) организации праиндоевропейского языка;
 - 4) языковых законов.
16. В истории цивилизации были созданы следующие важнейшие лингвистические традиции:
- 1) китайская;
 - 2) индийская;
 - 3) греко-латинская (или средиземноморская);
 - 4) арабская.
17. В Средневековье для общества был важен
- 1) канонический язык;
 - 2) литературный язык;
 - 3) разговорный язык;
 - 4) просторечие.
18. Рациональная грамматика - это такое сочинение, в котором
- 1) используются принципы общелингвистического описания для описания конкретных языков;
 - 2) описывается грамматика конкретного языка в рамках ономазиологического подхода;
 - 3) трактуется природа языка вообще;
 - 4) описывается грамматика конкретного языка в рамках семасиологического подхода.

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 25 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

19. Рене Декарт предложил идею создания

- 1) философского языка;
- 2) логического языка;
- 3) условного языка;
- 4) математического языка.

20. Ф.Ф.Фортунатов считал, что праязык из которого развились языки индоевропейской семьи,

- 1) состоял из диалектов;
- 2) представлял собой единое монолитное образование;
- 3) состоял из родственных языков;
- 4) объединял в себе родственные языки и диалекты.

21. Лидерами женеvской школы были

- 1) Р. Якобсон и Н.С.Трубецкой;
- 2) Ш. Балли и А. Сеше;
- 3) Э. Сепир и Б. Уорф;
- 4) Л. Блумфильд и Ф. Боас.

22. Основателем глоссемантики (копенгагенский структурализм) является

- 1) Л. Ельмслев;
- 2) Р. Якобсон;
- 3) В. Матезиус;
- 4) А. Мейе.

23. Представителем американского структурализма является

- 1) Б. Скиннер;
- 2) Л. Блумфилд;
- 3) Н. Хомский;
- 4) С. Пинкер.

Темы докладов и презентаций

1. Проблемы и достижения компаративистики конца XX в.
2. Коммуникативная лингвистика.
3. История становления семантики.
4. Дискуссии о национально-языковых картинах мира.
5. История становления семантики как автономной лингвистической дисциплины
6. Искусственное и естественное в природе языка.
7. Типология значения.

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 26 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

8. Категории «форма и содержание».
9. Методы и приемы количественного анализа в языкознании.
10. Категория знака в лингвистике и литературоведении.
11. Паралингвистика.
12. Нейролингвистика.
13. Медиалингвистика.
14. Гендерлингвистика.

Темы для рефератов

1. Пражская национальная школа.
2. Датская глоссематика
3. Лондонская функциональная школа
4. Американский дескриптивизм
5. Грамматика Пор-Рояль, ее историческая миссия
6. Теория поля в лингвистике.
7. Теория речевых актов.
8. Генеративизм
9. Прагмалингвистика.
10. Структурализм: методология, парадигмальные признаки, история развития.
11. Грамматика текста и лингвистика текста.
12. Проблема влияния языка на мышление и культуру.
13. Проблема значения в логике и лингвистике.
14. Московская лингвистическая школа: становление, методология.
15. Казанская лингвистическая школа: становление, методология.
16. Французская социологическая школа.
17. Женевская школа.
18. Когнитивная лингвистика.
19. Петербургская (Ленинградская) лингвистическая школа.
20. Философия языка в отечественной лингвистике 1920-1950 гг.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 27 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале:
«Отлично» (5 баллов) – Успешное и систематическое применение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

«Хорошо» (4 балла) – В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 28 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

«Удовлетворительно» (3 балла) – В целом успешное, но не систематическое применение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) – Фрагментарное применение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 29 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами практики, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Аспиранты очной формы обучения изучают и нарабатывают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре теоретического и прикладного языкознания в списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области развития экономики. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 30 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Основная литература

(* литература, имеющаяся в библиотеке ЧелГУ или электронной библиотечной системе; ** литература, имеющаяся в электронной библиотечной системе)

1. Античные теории языка и стиля (антология текстов) / Под ред. О.М. Фрайденберг. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2009. – 363 с.*
2. Аристотель. Категории. Об истолковании. Первая аналитика. Вторая аналитика. Топика. О софистических опровержениях. // Аристотель. Сочинения в четырёх томах. – М.: Мысль, 2008. Т.2. - 687 с.*
3. Балли Ш. Жизнь и язык: Пер. с фр. М., 2006.*
4. Блумфилд Л. Язык. – М., 2008. – С.3-486.*
5. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию: Пер. с нем.– М.: Прогресс.–397 с.* Любое издание.
6. Есперсен О. Философия грамматики. – М., 2006.*
7. <http://www.bibliophika.ru/> - Электронная библиотека ГПИБ России.
8. <http://philologos.narod.ru> - сайт по теории языка и литературы.
9. <http://sterling.rinet.ru> - сайт по сравнительному языкознанию.

Дополнительная литература

1. Безлепкин Н.И. Философия языка в России: К истории русской лингвофилософии. – СПб., 2002.*
2. Буслаев Ф.И. Историческая грамматика русского языка: Этимология. – Синтаксис. - М., 2006. Кн.1-2. *
3. <http://e.lanbook.com> - Электронно-Библиотечная Система издательства «Лань».
4. <http://semitology.lugovsa.net> - сайт по семиологии.

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 31 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

5. www.yazyk.wallst.ru - материалы по лингвистике

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью*

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

Интернет-ресурсы

- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
- <http://www.iqlib.ru/> Электронная библиотека IQlib образовательных и просветительских изданий.
- <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://profil.3dn.ru/> - Сайт сетевых семинаров и конференций РГПУ им. А.И. Герцена

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 32 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

6. <http://www.linfvoinfo.com/> Сайт представляет собой журнал по языкознанию. Здесь можно ознакомиться с последними новостями в области лингвистики, справочными материалами и научными идеями. В разделе «Читальный зал» предоставлен широкий выбор книг по различным областям

7. <http://www.helpforlinguist.narod.ru/> Информационно-образовательный портал для лингвистов, переводчиков и всех, кто интересуется языком. Содержит книги по языкознанию, литературоведению, переводоведению, а также научные статьи и диссертации.

Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)

Реализация программы дисциплины обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. В обязательный перечень лицензионного ПО входит: MS Office 365 (тарифный план А1 для университетов и учебных заведений); система дистанционного образования LMS Moodle (лицензия “GNU General Public License”).

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «История лингвистических учений», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором с возможностью подключения к Wi-Fi;

- специализированный компьютерный класс с подключенным к нему периферийным устройством и оборудованием;

- программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 33 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

На историко-филологическом факультете имеется компьютерный класс (17 компьютеров), лаборатория межкультурных коммуникаций (2 компьютера, мультимедиа-оборудование для работы с видео- и аудиофайлами). Все компьютеры кафедр и лабораторий историко-филологического факультета объединены локальной сетью, имеют выход в Интернет.

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://www.csu.ru>

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

| Название кабинета | Оборудование |
|---|--|
| Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса | Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы. |
| Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса | Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника. |
| Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса | Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000. |

Все указанное в программе методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

| | | | |
|--|---------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания | | | |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.4 «История языкознания» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 34 из 34 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Проработка рабочей программы. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий.