

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 12:03:15
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

21.07.2025

П Р И К А З

№ 330-1

Об утверждении Рабочей программы
воспитания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Во исполнение решения Ученого совета ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от 14.07.2025, протокол № 26,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Рабочую программу воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» (приложение на 38 стр.).

2. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по молодежной политике Батаева Д.С.

Ректор



С.В. Таскаев



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Версия документа - I

стр. 1 из 38

Первый экземпляр ☒

КОПИЯ № _____

Приложение

ПРИНЯТО

решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «14» июня 2025 г.
протокол № 26

УТВЕРЖДЕНО

приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «21» 07 2025 г.
№ 330-1

СОГЛАСОВАНО

Председатель Объединенного
совета обучающихся
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Д.О. Гиматдинова
«10» 07 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППО студентов
ЧелГУ Общероссийского
профсоюза образования

Д.В. Плахотский
«10» 07 2025 г.

**Рабочая программа воспитания
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет»**

Челябинск, 2025



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Версия документа - 1

стр. 2 из 38

Первый экземпляр ☒

КОПИЯ № _____

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ключевые термины и определения

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет» (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» (далее – университет, ЧелГУ, вуз), определяет комплекс основных характеристик системы воспитательной работы университета и является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство университета, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания благоприятных условий для их приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, для эффективной реализации её профессионального, научного, социального, творческого потенциала, а также интеллектуального, физического, духовного и культурного развития при активном участии самих обучающихся.

Воспитание в образовательной деятельности университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа, которая определяет комплекс основных характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой университетом, и Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной



направленности, которые организуются и проводятся в ЧелГУ и в которых обучающиеся университета принимают участие.

Молодежная политика – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, направленных на создание условий для всестороннего развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, защиты ее прав и законных интересов, а также на патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи.

1.2. Нормативная правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р);



- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);
- Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.);
- Устав ЧелГУ;
- локальные нормативные акты университета.

1.3. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

А. Основой реализации воспитательной работы в университете является система традиционных российских духовно-нравственных ценностей. К ним относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,



справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Б. Принципы организации воспитательного процесса в университете:

- принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

- принцип природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- принцип культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

- принцип субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- принцип событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

- принцип вариативности, направленный на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентацию на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах лично значимой и социально ориентированной деятельности;



– принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– принцип соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– принцип информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в вузе.

1.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в университете

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на традиционные российские духовно-нравственные ценности, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по молодежной политике, работники управления молодежной политики, заместители руководителей учебных подразделений по воспитательной работе, кураторы учебной группы, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество, студенческие группы, студенческий актив, студенческие коллективы, молодежные объединения и др.), что подчеркивает иерархичность



расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.



– Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.5. Цель и задачи воспитательной работы в университете

А. Цель воспитательной работы, как следует из определения, состоит в создании условий для приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, для эффективной реализации профессионального, научного, социального, творческого потенциала молодежи, а также ее интеллектуального, физического, духовного и культурного развития.

Б. Для реализации поставленной цели определен ряд задач:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Версия документа - I

стр. 9 из 38

Первый экземпляр _____ ✓

КОПИЯ № _____

- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
 - формирование культуры и этики профессионального общения;
 - воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
 - повышение уровня культуры безопасного поведения;
 - развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Версия документа - I

стр. 10 из 38

Первый экземпляр ☒

КОПИЯ № _____

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.1. Применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда университета, образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн-, так и в онлайн-формате.

Использование современных цифровых технологий в совокупности с традиционными методами воспитания и образования позволяет сделать мероприятия молодежной политики более доступными, интересными и эффективными. Наиболее широко используются следующие цифровые технологии:

– онлайн-платформы и социальные сети, позволяющие создавать сообщества студентов, преподавателей и работников, где можно обмениваться идеями, обсуждать мероприятия и делиться опытом, а также



размещать ключевую информацию об образовательном и воспитательном процессах: расписания, новости, события и другое;

– видеоконференции, вебинары, телемосты и видеотрансляции, которые дают возможность проводить онлайн-мероприятия: лекции, семинары, мастер-классы и конференции, а также делают очные мероприятия доступными для пользователей сети «Интернет».

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность в университете включает в себя широкий спектр направлений. При реализации указанных ниже направлений принимаются во внимание уникальные особенности образовательного учреждения и региона, что позволяет максимально эффективно организовать воспитательный процесс.

Гражданское направление воспитательной работы представляет собой развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение обучающихся в общественно-гражданскую деятельность. Целью в рамках данного направления является гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству.

Патриотическое направление подразумевает развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны. Результатом мероприятий по этому направлению является сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, готовности к защите Отечества.

Духовно-нравственное направление включает развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. Целью мероприятий направления является сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства.



Гражданское, духовно-нравственное направления являются приоритетными в воспитательной деятельности, так как они способствуют сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Спортивно-оздоровительное (физическое) направление предполагает формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Результатом мероприятий является сформированность у молодежи ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека.

Университет, являясь образовательным учреждением Челябинской области, уделяет особое внимание **экологическому направлению** воспитательной работы. Направление подразумевает развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов.

Профессионально-трудовое направление включает развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду, ставит своей целью сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики.

Культурно-творческое направление подразумевает знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие с целью сформировать у обучающихся ценности культурного пространства страны, субъекта, университета.

Научно-образовательное направление предполагает формирование у студентов исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, в результате чего у обучающихся повышается ценность получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета.



Направление «Медиа и коммуникации» (информационное) включает развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде, способствуя формированию знаний об информационной безопасности и исключению распространения деструктивной идеологии.

Туристическое направление охватывает мероприятия по популяризации студенческого туризма с целью формирования знаний о туристических походах, развития внутреннего российского туризма, повышения туристической привлекательности региона

Предпринимательское направление нацелено на формирование предпринимательского мышления и культуры.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

При выборе вида деятельности обучающихся в воспитательной системе важно отмечать цель и ценности реализации того или иного вида деятельности. Созидательная деятельность обучающихся должна быть осмысленной, значимой, ценностной, без чего не может быть воспитательной.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Проекты делятся на несколько видов по ведущей деятельности: исследовательские проекты, стратегические проекты, организационные проекты, социальные проекты, технические проекты, информационные проекты, телекоммуникационные проекты, бизнес-проекты, стартап-проекты, арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них



профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Приоритетная реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) – это совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся: профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, событийные, общественно-политические, культурно-творческие, социально-культурные, иные.

В ЧелГУ проектная технология стала универсальным инструментом, успешно применяемым в самых разных сферах деятельности: от реализации молодежной политики и организации студенческих мероприятий до учебной и научной работы, что позволяет эффективно развивать как профессиональные компетенции студентов, так и их творческие способности и навыки командной работы.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся в университете создан Волонтерский центр ЧелГУ, работа которого ведется в рамках нескольких направлений добровольчества: социальное волонтерство, событийное волонтерство,



донорское движение, спортивное добровольчество, культурное добровольчество, добровольчество общественной безопасности, медиа-волонтерство, экологическое добровольчество, зоозащита.

Волонтерская деятельность активно развивается как в рамках Волонтерского центра ЧелГУ, так и за его пределами: в учебных подразделениях и в студенческих объединениях.

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

Воспитательный потенциал учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности связан с формированием у студентов соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Молодежный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяют знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

В университете для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой действует студенческий спортивный



туристский клуб «Саламандр». В рамках его работы реализуются следующие меры поддержки молодежного студенческого туризма:

- реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создание своих научно-популярных маршрутов;
- организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в т.ч. путем оформления спец. пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов);
- проведение комплексного информирования обучающихся о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практиках по развитию научно-популярного туризма;
- проведение объединяющих мероприятий (турслеты, дни единых действий между турклубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото- и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат.
- содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм).

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество

Международное молодёжное сотрудничество является одной из приоритетных задач государственной молодёжной политики Российской Федерации. В университете ведется работа с иностранными обучающимися по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание. Приоритетными регионами являются государства, входящие в Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, БРИКС и ШОС.

В связи с территориальным расположением университета в приграничном субъекте Российской Федерации важным становится усиление и приоритетных (гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание), и вариативных (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) направлений воспитательной работы.



В университете на регулярной основе проводятся международные молодежные мероприятия: форумы, фестивали, конгрессы, семинары, реализуются программы академической мобильности.

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета открывает возможность для обучающихся и профессорско-преподавательского состава посетить другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися и профессорско-преподавательским составом происходит на основании соглашений о сотрудничестве между университетом и зарубежной образовательной организацией высшего образования.

Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в зарубежной образовательной организации высшего образования (организации-партнере) от месяца до года).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование онлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной образовательной организации высшего образования, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

Академическая мобильность как часть процесса интернационализации рассматривается не только с позиции исходящей мобильности российских обучающихся и профессорско-преподавательского состава, но и входящей мобильности, т.е. приема иностранных обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

Для успешной адаптации иностранных обучающихся в университете проводятся мероприятия, направленные на социальную адаптацию и

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет»			
Версия документа - I	стр. 18 из 38	Первый экземпляр ☒	КОПИЯ № _____

дальнейшее трудоустройство иностранных выпускников в Российской Федерации, поддержку в преодолении межкультурных противоречий, профилактику межкультурных и межконфессиональных конфликтов, снятие языковых и культурных барьеров, обеспечение успешной межкультурной коммуникации, противодействие распространению идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

Реализация процессов социокультурной адаптации иностранных обучающихся проходит путем:

- проведения регулярных встреч и консультаций с работниками управления международного сотрудничества, в том числе отвечающими за визовое и миграционно-регистрационное обеспечение, сотрудниками ГУ МВД России по Челябинской области, с работниками организаций, деятельность которых направлена на интеграцию иностранных граждан;
- реализации плана культурных мероприятий с участием иностранных обучающихся, направленных на их интеграцию, формирование благоприятной и доброжелательной среды в университете, знакомство иностранных обучающихся с культурой и традициями народов Российской Федерации;
- создания информационных материалов для иностранных обучающихся на странице управления международного сотрудничества официального сайта университета и в социальной сети «ВКонтакте»;
- осуществления обратной связи и оказания помощи в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с межкультурным взаимодействием.

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В ЧелГУ действуют следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (Студенческое научное общество и др.);



- творческие (коллективы центра творчества студентов управления молодежной политики);
- спортивные (студенческий Спортивный клуб, студенческий спортивный туристский клуб и др.);
- общественные (первичная профсоюзная организация студентов ЧелГУ, Объединенный совет обучающихся, Совет самоуправления общежития, советы студенческого самоуправления учебных подразделений и др.);
- волонтерские (Волонтерский центр ЧелГУ и др.);
- информационные (студенческий медиацентр);
- профессиональные (студенческие отряды, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (патриотический клуб «Я горжусь» и др.);
- иные.

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (чтение, интеллектуальные игры, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети «Интернет», мессенджерах и др.);
- как активная деятельность в свободное время (культурно-массовые мероприятия, физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы;
- укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся вуза выступают:



- формирование в вузе культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства (как из числа преподавателей, так и из числа студентов старших курсов);
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, указанным в подпункте 2.2 Программы.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:



– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в ЧелГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами выступают:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях населенного пункта, где расположены университет и его филиалы;

– беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки вуза, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях университета);



– участие в проектах «Детский университет», «Университетские классы», «Воскресный университет», «Малая академия», «Малая универсиада» и др.;

– участие в профориентационных проектах (школы юного профессионала) с целью ознакомления потенциальных абитуриентов со спецификой образовательных программ и профессиональной деятельности в рамках конкретных направлений обучения;

– организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– профориентационные выезды в образовательные организации города и области.

Формами профориентационной работы с обучающимися вуза являются:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Обучающиеся ЧелГУ вовлечены в профориентационную деятельность так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Версия документа - I

стр. 23 из 38

Первый экземпляр ☒

КОПИЯ № _____

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Создание условий в вузе для реализации предпринимательской деятельности включает следующие мероприятия:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы образовательной организации;
- формирование предпринимательской организационной культуры университета, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);
- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в образовательной организации (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);
- формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);
- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;
- разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускной квалификационной работы «Стартап как диплом»;
- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;
- реализация экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы); содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;



– поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы).

2.3.10. «Обучение служением»

«Обучение служением» – это подход к образованию, который интегрирует проектную деятельность с реальными потребностями общества. Студенты не просто учатся, а применяют свои знания и навыки для решения конкретных социальных задач, приобретая ценный опыт и принося пользу окружающим.

Проектная деятельность в рамках «Обучение служением» имеет практико-ориентированную и социально-значимую направленность, мотивируя студентов к более глубокому изучению проблем и поиску инновационных решений.

Перспективы для студентов заключаются в приобретении профессионального опыта, налаживании связей с социальными партнерами и потенциальными работодателями, а также в ощущении реального вклада в развитие общества.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете

В данном подразделе приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели и организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;



– по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы: социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К методам воспитательной работы относятся:

– методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

– методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в вузе включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение; информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает:

1. Рабочую программу воспитания ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (единая для вуза).

2. Календарный план воспитательной работы на учебный год, утверждаемый ректором или иным уполномоченным лицом.

3. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы вуза (проректор по



молодежной политике, начальник управления молодежной политики, специалисты по работе с молодежью, заместители деканов и директоров по воспитательной работе и другие).

4. Положение об Объединенном совете обучающихся, положения о других молодежных объединениях.

5. Иные документы, регламентирующие молодежную политику и воспитательную деятельность в вузе (концепции, стратегии, программы развития, положения и прочее).

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление молодежной политики, центр социальной поддержки, центр поддержки студенческих инициатив, иные структуры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета, в том числе проректор по молодежной политике, начальник управления молодежной политики и другие.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана факультета или директора института, филиала и Колледжа ЧелГУ по воспитательной работе, иного соответствующего отдела.

4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы, и/или сообщества обучающихся.

5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся, обеспечивающих поддержку студенческих инициатив и молодежных объединений.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в вузе включает:



1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Программы как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства на оплату работы кураторов студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

- наличие на официальном сайте вуза содержательно наполненного раздела, посвященного воспитательной деятельности;
- размещение локальных документов вуза по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- освещение воспитательной работы университета в официальных группах и каналах ЧелГУ в социальных сетях;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:



1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОПОП, Программы и Календарного плана воспитательной работы вуза.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы должно соответствовать следующим требованиям:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При реализации Программы рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Программы

Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию Программы, включает:

- здания и сооружения (учебные корпуса с аудиториями и иными помещениями, учебный корпус № 1 ЧелГУ (театральный), включая актовый зал, коворкинг-центры, конференц-залы, спортивные залы и площадки, воркаут-площадка, площадка по мини-футболу, хоккейная площадка, лыжероллерная трасса, музей, именные аудитории, физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК) и др.);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ними средства труда и оборудования;
- зоны отдыха и досуга студентов (в том числе – Ботанический сад ЧелГУ);



– службы обеспечения (транспорт, связь, финансово-экономические службы и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Челябинска и Челябинской области, где расположен университет, его филиалы, представительства и Колледж ЧелГУ. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (города Челябинск, Троицк и Миасс, населенные пункты, где располагаются представительства университета и проводятся мероприятия, регионы-партнеры);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, памятники культурного наследия и др.);
- театры, библиотеки, концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.;
- центры молодежного инновационного творчества (технопарки, кванториумы, коворкинги и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

ЧелГУ, являясь крупнейшим образовательным и научно-исследовательским центром, признает себя частью единого



интеллектуального, социального, культурного и экономического пространства и осуществляет свою деятельность на международном, национальном, региональном и городском уровнях. Таким образом, «первой» и «второй миссиями» университета являются образовательная и научно-исследовательская деятельность, а «третья миссия» включает в себя весь комплекс проектов, мероприятий и взаимодействий университета, направленных на достижение главной цели – всестороннее развитие территорий присутствия, в т.ч. совершенствование системы образования, развитие человеческого потенциала, поддержку социально-уязвимых категорий граждан и прочих общественно значимых сфер.

В рамках реализации «третьей миссии» университет выстраивает партнерские отношения и взаимодействует со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооруженных сил Российской Федерации, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Версия документа - 1

стр. 31 из 38

Первый экземпляр ☒

КОПИЯ № _____

- блогеры;
- сетевые сообщества;
- бизнес-сообщества;
- общественные объединения предпринимателей;
- иное.

При реализации воспитательной деятельности в вузе важнейшую роль играет взаимодействие с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности: Минобрнауки России, Федеральное агентство по делам молодежи, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», Министерство молодежи Челябинской области, Управление по делам молодежи г. Челябинска и др.



3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в университете

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ЧелГУ, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и пр., соответствующих целям воспитательной работы;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- институты кураторства, наставничества (в том числе студенческого), старостата;
- коллектив университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ЧелГУ является Программа и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы университета выступают:

- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в университете;



- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в университете;
- анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Одной из важнейших форм студенческого самоуправления является создание и функционирование различных молодежных общественных объединений (студсоветы, старостаты, союзы, ассоциации, а также научные общества, спортивные, творческие и иные клубы), целью которых является как организация формальной (официальной) общественно полезной деятельности, так и произвольное (неформальное) объединение молодежи по интересам.

К актуальным задачам развития студенческого самоуправления в университете относятся:

- формулирование единой миссии и цели студенческого самоуправления, идеологии и корпоративной культуры студенчества;
- создание эффективной модели взаимодействия представителей студенческого самоуправления, администрации университета и других сторон, заинтересованных в проведении максимально эффективной молодежной политики (органы государственной власти, работодатели и иные партнеры университета);
- расширение участия обучающихся в управлении университетом с целью совершенствования всех процессов, связанных с молодежной политикой;
- развитие инфраструктуры и социокультурного пространства для успешного функционирования студенческих объединений;
- создание программ эффективной поддержки для реализации общественно значимых инициатив обучающихся;



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Версия документа - 1

стр. 34 из 38

Первый экземпляр ☒

КОПИЯ № _____

– содействие сплочению целостных студенческих коллективов, академических групп, потоков, курсов, структурных подразделений университета;

– разработка системы морального и материального поощрения обучающихся, активно работающих в системе студенческого самоуправления и молодежных объединений.

Система студенческого самоуправления функционирует в университете в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрации университета, а также всем акторам воспитательной работы, рекомендуется осуществлять взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

При анализе качества организации воспитательной работы в университете используется Мониторинг эффективности реализации



воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе (далее – Мониторинг), разработанный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе «Твой ход».

Мониторинг является составной частью Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Посредством Мониторинга осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Помимо Мониторинга используются также и внутренние инструменты оценки качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности:

- мониторинг выполнения плана воспитательной работы,
- анкетирование студентов с балльной системой оценивания по итогам реализованных программ, мероприятий и проектов,
- анализ показателей трудоустройства выпускников,
- оценка работы кураторов,
- анализ работы системы студенческого самоуправления,
- контроль реализации профилактических программ противодействия экстремизму, терроризму, асоциальному и аддиктивному поведению,
- количественные показатели: процент студентов, участвующих в мероприятиях внеучебной деятельности, статистика работы психолого-консультационной службы и др.,
- качественные критерии: наличие и эффективность локальных нормативных актов, уровень информационного обеспечения воспитательной работы, качество материально-технической базы, эффективность системы поощрения студентов.

Методами сбора данных для целей внутренней проверки качества выступают:

- социологические опросы и анкетирования студентов,



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Версия документа - I

стр. 36 из 38

Первый экземпляр ✓

КОПИЯ № _____

- экспертные оценки специалистов,
- мониторинг посещаемости мероприятий,
- иные.

Начальник управления
молодёжной политики

А.В. Мельникова



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Версия документа - 1

стр. 37 из 38

Первый экземпляр ☒

КОПИЯ № _____

И.о. Проректора
по молодёжной политике

«10» июля 2025 г.

Д.С. Батаев

И.о. начальника
правового управления

«03» июля 2025 г.

К.Е. Кумарина

Начальник управления
образовательной политики

«03» июля 2025 г.

Ю.В. Мамонова



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Версия документа - I

стр. 38 из 38

Первый экземпляр ☒

КОПИЯ № _____

**Лист регистрации изменений и дополнений, вносимых
в Рабочую программу воспитания федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Челябинский государственный университет»,
утвержденную приказом от « ____ » _____ 2025 г. № _____**

№ изменения	Реквизиты приказа, которым внесено изменение	Номер пункта, в который вносятся изменения	Подпись ответственного за внесение изменений

Документ не подлежит передаче, воспроизведению и копированию без разрешения
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Челябинский государственный университет».