

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.08.2026 12:45:11

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика обучения и воспитания (английский язык)», по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Дисциплина: Методика обучения и воспитания (английский язык)

Семестры изучения: 5, 6, 7, 8

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен, зачет, экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания (английский язык)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ОПК-2.1 Применяет психолого-педагогические знания при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.2 Владеет методикой обучения иностранным языкам и культурам с использованием психолого-педагогических знаний для решения профессиональных задач	Знать: Для достижения ОПК-2.1. знать: психологические закономерности усвоения иностранного языка и возрастные особенности при формировании международной компетенции у обучающихся; Для достижения ОПК-2.2. знать: современные методики обучения языкам и культурам и психолого-педагогические механизмы усвоения материала в поликультурной среде. Уметь: Для достижения ОПК-2.1. уметь: проектировать учебные ситуации, учитывающие когнитивные и эмоциональные барьеры при освоении чужой культуры и умение применять методы снижения тревожности в иноязычной среде; Для достижения ОПК-2.2. уметь: интегрировать психолого-педагогические подходы для адаптации методик под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Владеть: Для достижения ОПК-2.1. владеть: технологией педагогической поддержки в процессе межкуль-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика обучения и воспитания (английский язык)», по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

турной коммуникации, приемами рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности в поликультурном контексте;
Для достижения ОПК-2.2. владеть: навыками применения методических приемов на основе психолого-педагогических знаний для решения профессиональных задач.



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1.	ОПК-2 Знать: психологические закономерности усвоения иностранного языка и возрастные особенности при формировании межкультурной компетенции у обучающихся, современные методики обучения языкам и культурам и психолого-педагогические механизмы усвоения материала в поликультурной среде. Уметь: проектировать учебные ситуации, учитывая когнитивные и эмоциональные барьеры при освоении чужой культуры и умение применять методы снижения тревожности в иноязычной среде, интегрировать психолого-педагогические подходы для адаптации методик под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Владеть: технологией педагогической поддержки в процессе межкультурной коммуникации, приемами рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности в поликультурном контексте, навыками применения методических приемов на основе психолого-педагогических знаний для решения профессиональных задач.	1. Психолого-педагогические подходы к формированию образовательной среды. 2. Образовательный потенциал предмета «Английский язык». 3. Проектирование развивающей образовательной деятельности. 4. Профессиональная деятельность и личность учителя ИЯ. 5. Основы методики обучения ИЯ. 6. Технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности. 7. Формирование языковой и речевой компетенции. 8. Формирование социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. 9. Организация процесса обучения ИЯ. Урочная деятельность. 10. Внеурочная деятельность. 11. Самостоятельная работа. 12. Правила эффективного общения. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. 13. Деловые игры в педагогическом дискурсе. Интерактивные формы обучения и воспитания. Виды деловых игр. 14. Общая характеристика процесса контроля.	Доклад, опрос в устной форме, учебная задача.	Опрос в устной форме (зачет, 5 семестр). Опрос в устной форме (экзамен, 6 семестр). Опрос в устной форме (зачет, 7 семестр). Опрос в устной форме (экзамен, 8 семестр).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика обучения и воспитания (английский язык)», по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

		15. Особенности контроля на современном этапе обучения ИЯ. 16. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности. 17. Государственная итоговая аттестация. 18. Структура предмета «Иностранный язык». 19. Дидактические единицы обучения ИЯ. 20. Методики отбора учебного содержания. 21. Формы, методы и технологии обучения ИЯ.		
--	--	--	--	--

15. Особенности контроля на современном этапе обучения ИЯ.
16. Уровнь сформированности иноязычной коммуникативной компетентности.
17. Государственная итоговая аттестация.
18. Структура предмета «Иностранный язык».
19. Дидактические единицы обучения ИЯ.
20. Методики отбора учебного содержания.
21. Формы, методы и технологии обучения ИЯ.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 5 (зачет)

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:



1. Дайте определение методики обучения ИЯ как науки. Назовите ее предмет, объект, задачи и связи с другими науками.
2. Раскройте содержание понятия «вторичная языковая личность». Какие компоненты в нее входят?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы обучения ИЯ в современной школе.
4. Опишите эволюцию методов обучения ИЯ от грамматико-переводного до коммуникативного подхода.
5. Назовите основные категории методики обучения ИЯ и раскройте их взаимосвязь.
6. Охарактеризуйте психолингвистические основы обучения ИЯ. Как особенности речемыслительной деятельности влияют на методику обучения?
7. Опишите методику формирования произносительных навыков у учащихся разных возрастных групп. Назовите типичные фонетические трудности русскоязычных учащихся при изучении английского языка.

Семестр 6 (экзамен)

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Раскройте методику обучения говорению: виды монологической и диалогической речи, методические приемы формирования навыков устной речи.
2. Охарактеризуйте методику обучения чтению: виды чтения, стратегии чтения, методические приемы работы с текстом.
3. Опишите методику обучения письменной речи: виды письменных высказываний, этапы формирования навыков письма, критерии оценивания письменных работ.
4. Какие профессионально значимые качества должен обладать учитель ИЯ в условиях современной школы? Обоснуйте свою позицию.
5. Раскройте содержание риторического канона применительно к подготовке урока иностранного языка.



6. Охарактеризуйте структуру педагогического дискурса на уроках иностранного языка. Каковы его отличительные особенности?
7. Назовите и охарактеризуйте основные способы и средства речевого воздействия в педагогической практике учителя ИЯ.

Семестр 7 (зачет)

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Раскройте сущность и формы внеурочной деятельности по ИЯ. Назовите ее цели и задачи.
2. Как организовать самостоятельную работу учащихся по ИЯ во внеурочное время? Приведите примеры заданий разного типа.
3. Охарактеризуйте проектную деятельность как средство развития коммуникативной компетентности учащихся.
4. Опишите методику формирования социокультурной компетенции при обучении иностранному языку.
5. Назовите основные психолого-педагогические подходы к формированию образовательной среды средствами предмета «Иностранный язык».
6. Как использовать потенциал иностранного языка для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей обучающихся?
7. Охарактеризуйте особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уроках иностранного языка.

Семестр 8 (экзамен)

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Дайте характеристику современной системе контроля и оценки результатов обучения иностранному языку.
2. Опишите особенности подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку.
3. Назовите критерии оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетентности.
4. Охарактеризуйте методику выявления и коррекции трудностей в обучении иностранному языку.



5. Опишите формы взаимодействия учителя иностранного языка с родителями обучающихся.
6. Раскройте особенности взаимодействия учителя ИЯ со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
7. Обоснуйте роль учителя иностранного языка в формировании базовых национальных ценностей у обучающихся.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме:

- **зачета** (5, 7 семестры) — устный ответ на 1 вопрос;
- **экзамена** (6, 8 семестры) — устный ответ на 2 вопроса.

Время подготовки:

- зачет — 15 минут;
- экзамен — 30 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания опроса в устной форме:

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает



неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда, верно, идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты **текущего контроля** в ходе контактной и самостоятельной работы обучающихся и **промежуточной аттестации** (при необходимости):

Текущая аттестация (100 баллов):

- контактная работа обучающегося (устный ответ, доклад, учебная задача) - 80 баллов;
- самостоятельная работа обучающегося: учебная задача по теме дисциплины –20 баллов.

Промежуточная аттестация (20 баллов):

- зачет/экзамен — 20 баллов.

По итогам текущего контроля может быть выставлена экзаменационная оценка без дополнительной сдачи зачета/экзамена. Если обучающийся



намерен улучшить результат, он вправе сдать зачет/экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося, оценка выставляется по общей сумме баллов.

Промежуточная аттестация – сумма баллов, полученных за каждый из двух видов коммуникативной деятельности (20 баллов):

Зачет: - устный опрос: 1 вопрос - 20 баллов.

Экзамен: - устный опрос: 2 вопроса – за каждый по 10 баллов.

Максимум за зачет/экзамен – 20 баллов.

Оценка	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	86–100 баллов	69-85	51-68	0-50
Уровень освоения проверяемой компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» (86–100 баллов):

ОПК-2:

- обучающийся обладает высоким уровнем знаний принципов разработки программ отдельных учебных предметов и особенности образовательных потребностей обучающихся; основных подходов и принципов отбора педагогических и других технологий, в том числе ИКТ для реализации целей основных и дополнительных образовательных программ.

- обучающийся умеет на высоком уровне разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, анализировать образовательные потребности обучающихся и разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования, осуществлять подбор эффективных педагогических и других технологий и ИКТ-инструментов в зависимости от специфики предмета, контингента учащихся и требований ФГОС.

- обучающийся отлично владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, анализа образовательных потреб-



ностей обучающихся и разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования, а также, применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» (69–85 баллов):

ОПК-2:

- обучающийся обладает хорошим уровнем знаний принципов разработки программ отдельных учебных предметов и особенности образовательных потребностей обучающихся; основных подходов и принципов отбора педагогических и других технологий, в том числе ИКТ для реализации целей основных и дополнительных образовательных программ.
- обучающийся хорошо умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, анализировать образовательные потребности обучающихся и разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования, осуществлять подбор эффективных педагогических и других технологий и ИКТ- инструментов в зависимости от специфики предмета, контингента учащихся и требований ФГОС.
- обучающийся на должном уровне владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, анализа образовательных потребностей обучающихся и разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования, а также, применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» (51–68 баллов):

ОПК-2:

- обучающийся обладает достаточным уровнем знаний принципов разработки программ отдельных учебных предметов и особенности образовательных потребностей обучающихся; основных подходов и принципов отбора педагогических и других технологий, в том числе ИКТ для реализации целей основных и дополнительных образовательных программ.
- обучающийся умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми



актами в сфере образования, анализировать образовательные потребности обучающихся и разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования, осуществлять подбор эффективных педагогических и других технологий и ИКТ- инструментов в зависимости от специфики предмета, контингента учащихся и требований ФГОС.

- обучающийся на базовом уровне владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, анализа образовательных потребностей обучающихся и разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования, а также, применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» (0–50 баллов).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

45.03.02 Лингвистика, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, Методика обучения и воспитания (английский язык), 2026 г.н., очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 6 от 17.02.2026

Председатель Ученого совета

факультета лингвистики и

перевода

согласовано

Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры английского языка

Протокол заседания № 5 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Н.С. Олизько

Автор (составитель)

Е. А. Мингажева

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1