

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 09.07.2026 11:40:50 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cd77a4486b988788b8522525	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Источниковедение" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Исторические науки и археология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Источниковедение

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Исторические науки и археология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Источниковедение» – сформировать у студентов представление о видах исторических источников и системе принципов и методов источниковедческого анализа. По завершении курса студенты должны научиться классифицировать исторические источники по типам и видам, отбирать и применять на практике методы работы с историческими источниками различной видовой принадлежности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Источниковедение

Основы исторического исследования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Источниковедение» (Б.1.Б.13) относится к разделу базовых дисциплин (модулей). Дисциплина «Источниковедение» опирается на дисциплину «Основы исторического исследования» и дисциплины модуля «История», освоенные студентами в 1 и 2 семестрах. В теоретико-методологическом отношении она является основой для изучения дисциплин «Практики источниковедческих исследований», «Источниковедение российской истории XX века», «История исторической науки», «Историография отечественной истории XX – начала XXI вв.», «Методика преподавания истории», для организации учебной практики (в архивах, библиотеках). В содержательном, методическом плане и в рамках формирования профессиональных компетенций дисциплина «Источниковедение» связана со следующими дисциплинами: «Практики источниковедческих исследований», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Теория и методология истории».

Теория и история политических и правовых учений

История России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

Знать:

Обладает знаниями о классификации исторических источников, способен дать характеристику основным комплексам исторических источников.

Уметь:

Владеет методами источниковедческого анализа разноплановых исторических источников

Владеть:

Демонстрирует навыки источниковедческой критики и способность к интерпретации исторической информации

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

Уметь:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

Владеть:

Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

Знать:

Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

Уметь:



Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.

Владеть:

Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические и методологические аспекты современного источниковедения и возможности их применения при использовании различной социальной информации;
3.1.2	понимать природу исторического источника как социокультурного феномена;
3.1.3	особенности информации и информационных возможностей источников различных видов как результата реализации ими определенной социальной функции.
3.1.4	социокультурную природу и соответствующую дефиницию исторического источника и каждого вида источников;
3.1.5	особенности возникновения формы и содержания исторического источника как социокультурного феномена определенной исторической эпохи;
3.2	Уметь:
3.2.1	методологически грамотно интерпретировать информацию различных источников с учетом их социальной функции и видовой специфики;
3.2.2	применять источниковую информацию для анализа исторических процессов прошлого и социально-политических явлений современности;
3.2.3	осуществлять эффективный поиск историографической литературы, используя ресурсы библиотек и интернета;
3.2.4	методологически грамотно интерпретировать информацию различных источников с учетом их предназначения, социальной функции и видовой специфики применительно к содержанию любой историко-научной и гуманитарной сфер знания;
3.2.5	использовать метод сравнительного анализа информации источников различной видовой принадлежности;
3.2.6	идентифицировать источник с позиций его информативных возможностей.
3.3	Владеть:
3.3.1	информационными ресурсами произведений различного социального и общественно-политического происхождения
3.3.2	приемами ведения общественно-политических дискуссий и полемик посредством интерпретации текстов различных источников.
3.3.3	методами поиска и сбора актуальной информации,
3.3.4	методами источниковедческого анализа исторических источников различной видовой принадлежности;
3.3.5	навыками источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза;
3.3.6	приемами ведения научной дискуссии и полемики посредством интерпретации текстов различных источников.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 54,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 71,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 3



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты источниковедения: социокультурная природа исторического источника и опыт его дефиниций; классификация источников			
1.1	Предмет и методы современного источниковедения /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.21 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
1.2	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ /Пр/	3	4	Л1.2 Л1.7 Л1.8Л2.21 Л2.23 Л2.25 Л2.26 Э2 Э3 Э6 Э9
1.3	История и основные тенденции развития источниковедения в XIX в. Основные направления в методологии российского источниковедения в XX-начале XXI вв. /Ср/	3	10	Л2.21 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э3 Э6 Э9
	Раздел 2. Структура источниковедческого исследования: источниковедческий анализ и источниковедческий синтез			
2.1	Специфика и структура историко-ведческого исследования /Лек/	3	2	Л2.21 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э9
	Раздел 3. Летописи как исторический источник			
3.1	Летописи как исторический источник /Лек/	3	4	Л2.21 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э5 Э7 Э9
3.2	«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ»: ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ /Пр/	3	4	Л1.2Л2.21 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 4. Актовые материалы как исторический источник			
4.1	Актовые материалы как исторический источник /Лек/	3	4	Л2.21 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э5 Э6 Э9
4.2	АКТОВЫЕ ИСТОЧНИКИ /Пр/	3	2	Л2.21 Л2.25 Л2.26 Э3 Э4 Э7 Э8
	Раздел 5. Литературно-публицистические произведения Древнерусского государства XI-XIV вв.			
5.1	Литературно-публицистические произведения Древнерусского государства XI-XIV вв. /Лек/	3	4	Л2.3 Л2.21 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э3 Э5 Э8 Э9
5.2	Литературные произведения средневековой Руси/России как исторический источник: принципы и методы изучения. Источниковедческий анализ литературного произведения (на выбор) /Ср/	3	3	Л2.4 Л2.21 Л2.24 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	Раздел 6. Литературно-публицистические произведения Древнерусского государства XV-XVII вв.			



6.1	Литературно-публицистические произведения Древнерусского государства XV-XVII вв. /Лек/	3	2	Л2.21 Л2.23 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Литературные произведения средневековой Руси/России как исторический источник: принципы и методы изучения. Источниковедческий анализ литературного произведения (на выбор) /Ср/	3	6	Л2.2 Л2.13 Л2.21 Л2.25 Л2.26 Л2.27 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
	Раздел 7. Законодательные акты Древнерусского государства XI-XVII вв.			
7.1	Законодательные акты Древнерусского государства XI-XVII вв. /Лек/	3	4	Л2.21 Л2.23 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 8. Экономико- географические и топографические описания			
8.1	Экономико- географические и топографические описания XVIII-первой половины XIX в /Лек/	3	2	Л2.21 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
	Раздел 9. Законодательные акты Российской империи XVIII – начала XX в.			
9.1	Законодательные акты Российской империи XVIII – начала XX в. /Лек/	3	4	Л2.21 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
9.2	ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ /Пр/	3	6	Л2.20 Л2.21 Л2.25 Л2.26 Л2.28 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
	Раздел 10. Периодическая печать			
10.1	Периодическая печать /Лек/	3	2	Л1.2Л2.21 Л2.25 Л2.26 Э4 Э6 Э7
10.2	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ /Пр/	3	6	Л1.2 Л1.7Л2.21 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э8 Э9
10.3	Дореволюционная периодическая печать как исторический источник: а)толкования источниковедами природы периодики; б) источниковедческий анализ текстов дореволюционных журналов (на выбор) /Ср/	3	12	Л2.21 Л2.25 Л2.26 Э1 Э6 Э8 Э9
	Раздел 11. Статистические источники			
11.1	Статистические источники /Лек/	3	2	Л2.21 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
11.2	СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ /Пр/	3	8	Л2.21 Л2.25 Л2.26 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9
	Раздел 12. Делопроизводственная документация XVII- начала XX в.			
12.1	Делопроизводственная документация как видовой комплекс источников: исторический опыт формирования делопроизводственных комплексов, особенности хранения и выявления, комплекс научных дисциплин, связанных с изучением делопроизводства. Опыт изучения делопроизводственной документации в историографии (Б.Г. Литвак). /Ср/	3	23,7	Л1.2Л2.21 Л2.23 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8
	Раздел 13. Источники личного происхождения			



13.1	Источники личного происхождения /Лек/	3	2	Л2.21 Л2.23 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9
13.2	ИСТОЧНИКИ ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.22 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
	Раздел 14. Экзамен			
14.1	экзамен /Экзамен/	3	18	Л2.21 Л2.25 Л2.26 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
	Раздел 15. Иная контактная работа			
15.1	Иная контактная работа /ИКР/	3	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания (анализ исторического источника, анализ историографических оценок, контрольная работа, проблемные и познавательные задачи, задания на сравнение, сопоставление явлений и событий, фрагменты тестового задания).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Экзаменационные вопросы

1. Объект, предмет и задачи современного источниковедения. Исторический источник как вся совокупность продуктов культуры и социокультурный феномен. Источник как средство научного познания. Определение исторического источника.
2. Социальная функция, цель, назначение источника и его видовые особенности. Классификация источников как научная процедура. Принципы видовой классификации и видовые группы источников.
3. Структура, принципы, методы источниковедческих исследований. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез как система исследовательских процедур в источниковедении.
4. Древнерусские летописи как исторический источник: видовые особенности, этапы эволюции и методы изучения.
5. Повесть временных лет: редакции, проблемы происхождения и авторства, особенности структурирования текста, опыт и проблемы изучения источника, значение. Ретроспективный метод А.А. Шахматова.
6. Особенности летописания и основные летописные своды XIII-XIV вв.
7. Общерусское летописание XV-XVI вв. Упадок летописной традиции в XVII в.
8. Источниковедческие проблемы изучения «Русской правды»: редакции, состав, происхождение, информационный потенциал, значение.
9. Особенности законодательной практики средневековой Руси/России. Прецедентное право. Законодательные памятники XV-XVII вв.: этапы формирования и разновидности, основные характеристики происхождения и содержания. Значение для изучения российской истории.
10. Особенности и этапы законодательной деятельности верховной власти в XVIII-начале XX в. Закон как источник права. Разновидности законодательных актов, их социально-политическое предназначение и характер содержания. Основные методы изучения законодательства. Первая русская революция и изменения в законодательной сфере.
11. Опыт публикаций и кодификационной практики законодательства в XVIII-начале XX в. Деятельность М.М. Сперанского по кодификации российского законодательства, выявлению и публикации текстов законодательных актов. СЗ РИ и ПСЗ РИ: история разработки, цели публикации, структура изданий. Собрание узаконений и распоряжений правительства (СУиПР).
12. Актовые источники: видовые особенности. Дипломатика как научная дисциплина по изучению актов. Видные историки, внесшие вклад в развитие дипломатики. Разновидности актовых источников, этапы их формирования, эволюция формы, структуры содержания.



13. Принципы и методы работы с актовыми материалами. Формулярный анализ содержания и методы изучения актовых источников. Духовные и договорные грамоты великих князей: значение и опыт изучения в историографии (на примере источниковедческого анализа конкретного актового источника).
14. Видовые особенности делопроизводственной документации. История формирования, информационный потенциал, принципы изучения документов приказного и коллегиального делопроизводства.
15. Реформа государственных учреждений и делопроизводства в начале XIX в. Формирование и особенности разновидностей делопроизводства государственных учреждений XIX-начала XX в. (министерский период). Место и особенности делопроизводственной документации в системе видов источников. Значение для научно-исследовательской практики.
16. Литературно-публицистические произведения средневековой Руси/России: особенности и разновидности их возникновения как видового комплекса источников. Источниковедческий анализ конкретных литературных произведений XI-XVI вв. (комплекс произведений для анализа студентом подбирается самостоятельно).
17. «Слово о полку Игореве»: история открытия памятника, спорные проблемы происхождения и содержания источника. Сюжетная структура текста. Опыт изучения произведения гуманитариями с конца XVIII до начала XXI в.
18. Источники личного происхождения: видовые особенности и разновидности. Методы источниковедческого изучения. Источниковедческая характеристика конкретного источника личного происхождения (на выбор)
19. Становление и эволюция российской мемуаристики (воспоминания и дневники) в XVIII-начале XX в. Основные комплексы мемуаристики, их информационный потенциал и опыт изучения.
20. Материалы периодической печати как исторический источник: видовые особенности, этапы развития и эволюция. Российские газеты и журналы как основные разновидности периодики XVIII-начала XX в.
21. Особенности структуры и характер информационных возможностей периодических изданий. Принципы и методы использования периодической печати для научных исследований. Источниковедческая характеристика периодического издания (на выбор).
22. Основные разновидности экономико-географических описаний XVIII-XIX вв.: информационные возможности и источниковедческие проблемы изучения.
23. Статистика и ее смысловые характеристики. Особенности статистики как вида исторических источников: цели и специфика получения статистической информации. Институциональная организация и основные направления статистики в дореволюционной России. Значение статистических источников для исторических исследований.
24. Основные принципы и методы работы с материалами статистических обследований. Особенности земской статистики: опыт и результаты разработки программ, первичных документов статистического наблюдения и их статистическое обобщение. Становление промышленной (фабрично-заводской) статистики, опыт публикации результатов статистических обследований.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

2. Контрольные тестовые задания (фрагменты)

1. Вид исторического источника это:
- а) созданные в процессе деятельности людей и дошедшие до исследователя свидетельства изучаемой эпохи;
 - б) группа источников, близко расположенных как хронологически, так и территориально;
 - в) исторически сложившийся комплекс источников, для которого характерны общность социальной функции и особенностей внутренней структуры.
2. Протограф – это:
- а) сознательно измененная часть летописного свода;
 - б) первоначальная основа летописного свода;
 - в) сюжет, созданный одним автором.
3. Ретроспективный метод А. А. Шахматова состоит в:
- а) сравнительно-текстологическом анализе с целью выявления совпадений и различий в текстах летописных сводов, что позволяет решить проблему авторства и изучить историю создания текста источника;
 - б) определения стилистических особенностей изложения
 - в) проверке достоверности содержания текста летописного свода.
4. К разновидностям актовых материалов относятся:
- а) докончальные грамоты;
 - б) манифесты;
 - в) официальные письма;
5. Источниковедческое исследование социальной направленности законодательного акта предполагает:
- а) изучение формуляра законодательного акта;
 - б) последовательное изучение всех этапов создания документа с привлечением исторических источников различной видовой принадлежности;



в) установление даты издания законодательного акта...

3. Аудиторные контрольные и домашние исследовательские работы/эссе (фрагменты)
(задания и методические указания)

I. Фрагмент из контрольной аудиторной работы по теме

«Законотворческая практика и законодательные источники Древней Руси и Русского государства (X-XVII вв.)»

Вариант I.

Начальный этап законотворчества
в Древнерусском государстве в X-XII вв.

1. Раскройте процесс зарождения и эволюции правовых традиций и законотворческой деятельности княжеской власти в Древней Руси. Определите соотношение и взаимосвязь судебной и законодательной функций древнерусского князя и на этой основе – смысл прецедентного права. Опираясь на текст Повести временных лет, выявите и проанализируйте свидетельства о существовании Закона русского. Определите его назначение, происхождение и основное содержание.
2. Русская Правда и ее основные редакции и списки. Местонахождение текстов редакций источника. Опыт изучения Русской Правды в работах отечественных историков.

Краткая редакция РП: история происхождения, версии историков о времени и обстоятельствах создания источника. Опыт реконструкций структуры и интерпретаций содержания статей Краткой редакции в историографической традиции. Охарактеризуйте происхождение и содержание основных статей каждой структурной части Краткой редакции. Выявите статьи, которые восходят к нормам обычного права. Определите статьи, являющиеся результатом прецедентного права.
Пространная редакция РП: версии о происхождении и датировке Пространной редакции. Обозначьте структурные части источника; на основе сравнительно-текстологического анализа определите основные отличия Пространной редакции от Краткой редакции. Обратитесь к анализу законотворческой деятельности Владимира Мономаха: используя свидетельства о нем Повести временных лет, раскройте обстоятельства создания им комплекса правовых норм, вошедших в состав Пространной редакции.

Информационный ресурс и значение Русской Правды для изучения социальной структуры древнерусского общества и системы социально-экономических отношений Древней Руси XI-XII вв.

6.4. Критерии оценивания

При определении качества знаний студента используются следующие критерии: Оценка «отлично»:

1. Полно раскрыто содержание вопроса в объеме программы. Осознаны методологические основы изучаемой дисциплины.
2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто значение основной терминологии.
3. Ответ сопровождается приведением логически непротиворечивых аргументов и конкретных фактов, грамотно выраженных в устной или письменной форме с позиций стилистики и орфографии используемого языка, свидетельствующих о приобретении культурных компетенций.
4. Ответ самостоятельный, демонстрирующий владение профессиональными компетенциями в использовании базовых знаний ряда дисциплин – «Основы исторического исследования», «Вспомогательных исторических дисциплин», модуля «История» и др.
5. Наличествуют практические навыки источниковедческого изучения конкретного текста исторического источника и демонстрируются компетенции в области критического анализа источниковой информации, а также имеющихся интерпретаций источников в среде ученых.

Оценка «хорошо»:

1. Раскрыто понимание основного смысла содержания дисциплины, ее предмета и задач.
2. В основном правильно даны определения, понятия.
4. Ответ изложен неполно, выявлены неточности использования терминологии, нарушение последовательности изложения.
5. Практические навыки работы с текстом исторического источника не опираются на анализ имеющегося в источниковедении опыта его изучения.
6. При ответе выявлен положительный потенциал культурных и профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Выявлено понимание основного смысла содержания дисциплины, но ответ изложен фрагментарно, не последовательно.
2. В понимании понятийного аппарата дисциплины имеются лакуны, выявлены трудности в формулировках дефиниций.
3. Допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения ответа.
4. Неумение использовать знания, полученные из ранее изученных дисциплин.



5. Практические навыки аналитической работы с источником слабые: студент не владеет оптимальным объемом источниковедческих методик.
6. При ответе выявлен пониженный уровень культурных и профессиональных компетенций.
- Оценка «неудовлетворительно»:
1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
 3. Допущены грубые ошибки в знании фактического материала, во владении понятийно-терминологическим аппаратом, в умении установления причинно-следственных связей.
 4. Нет практических навыков источниковедческого анализа текста исторического источника.
 5. Не продемонстрированы приобретенные культурные и профессиональные компетенции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Русская литература XVIII века: Хрестоматия мемуаров, эпистолярных материалов и литературно-критических статей: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/119311)	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л1.2	Вашкау Н. Э.	Источниковедение истории России: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755)	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019	ЭБС
Л1.3	Морозов Н. А.	Повести моей жизни: мемуары: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599826)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л1.4	Морозов Н. А.	Повести моей жизни: мемуары: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599827)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л1.5	Морозов Н. А.	Повести моей жизни: мемуары: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599828)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л1.6	Вильгельм I.	Мемуары: события и люди. 1878–1918: аудиоиздание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686097)	Москва : Директмедиа Паблишинг, 2022	ЭБС
Л1.7	Герцман Е. В.	Источниковедение и методология его познания (https://e.lanbook.com/book/151854)	Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.8	Соничева Н.Е.	Источниковедение и культура: человек и окружающая среда: материалы конференций (https://znanium.com/catalog/document?id=426237)	Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет", 2022	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Андреев Л. Н.	"Летопись" и мемуары Шаляпина (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=34590)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Васильевский В. Г.	Русско-Византийские исследования. Житие св. Георгия Амастридского и Стефана Сурожского (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50313)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.3		Житие князя Александра Невского: издание памятников древнерусской письменности: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10329)	Москва : Директ-Медиа, 2002	ЭБС
Л2.4		Житие Сергия Радонежского: издание памятников древнерусской письменности: духовно-просветительское издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10337)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.5	Иванов Г. В.	Мемуары: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=12156)	Москва : Директ-Медиа, 2009	ЭБС
Л2.6	де К. Ф.	Мемуары: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45526)	Москва : Директ-Медиа, 2009	ЭБС
Л2.7	Воррес Й., Кузнецов В. В.	Мемуары Великой Княгини Ольги Александровны: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47014)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.8		Гоголь в воспоминаниях современников: Литературные мемуары / Под общей ред. Н. Л. Бродского, Ф. В. Гладкова, Ф. М. Головенченко, Н. К. Гудзия. - М.: Гос. изд-во художественной литературы, 1952: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47206)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.9	Екатерина I. (.	Мемуары: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55723)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.10	Екатерина I. (., Потемкин-Таврический Г. А.	Екатерина II и Г. А. Потемкин. Личная переписка (1769- 1791): документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56635)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.11	Шимановский Ф.	Воспоминания об Императрице Екатерине II, по случаю открытия ей памятника 24 ноября 1873 г.: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63995)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.12	Семёнов-Тян-Шанский П. П.	Мемуары(1857-1861 гг.): документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68569)	Петроград : Типография М. М. Стасюлевича, 1915	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.13	Савва (. ;., Сарский и Подонский)	Житие преподобного Иосифа Волоколамского: духовно-просветительское издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69859)	Москва : Синодальная типография, 1865	ЭБС
Л2.14		Письма русских государей и других особ царского семейства. 3. Переписка царевича Алексея Петровича и царицы Евдокии Федоровны: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70241)	Москва : Типография С. Орлова, 1862	ЭБС
Л2.15		Письма русских государей и других особ царского семейства. 2. Переписка царицы Прасковьи Федоровны и дочерей ее Екатерины и Прасковьи: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70243)	Москва : Типография С. Орлова, 1861	ЭБС
Л2.16		Письма русских государей и других особ царского семейства. 1. Переписка Петра I с Екатериной Алексеевной: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70245)	Москва : Типография С. Орлова, 1861	ЭБС
Л2.17	Станкевич А. В.	Т. Н. Грановский и его переписка: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73954)	Москва : Товарищество типографии А. И. Мамонтова, 1897	ЭБС
Л2.18	Вельяминов Н. А.	Мемуары. Воспоминания об императоре Александре III: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93898)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.19		Переписка А. П. Чехова и И. Н. Потапенко: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97017)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.20	Авербах Е. И.	Законодательные акты, вызванные войной 1914–1915 гг.: законы, манифесты, рескрипты, указы, положения Совета министров, Военного и Адмиралтейского советов, распоряжения и постановления министров и др.: историко- документальная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256366)	Петроград : Тип. Петр. Т-ва Печ. и Изд. дела "Труд", 1916	ЭБС
Л2.21	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345)	Москва : Прометей, 2012	ЭБС
Л2.22	Вернадский В. И.	Переписка В.И. Вернадского с Б.Л. Личковым, 1918-1939: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476760)	Москва : Наука, 1979	ЭБС
Л2.23	Сиренов А. В., Твердюкова Е. Д., Филюшкин А. И., Корогодина М. В., Смирнова С. С.	Источниковедение: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2015	
Л2.24	Колесов В. В.	Жизнь и житие Сергия Радонежского	Москва: Советская Россия, 1991	
Л2.25	Голубева Е.В.	Источниковедение: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=328350)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.26	Голубева Е. В.	Источниковедение: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	ЭБС
Л2.27	Аввакум, Робинсон А. Н.	Житие Аввакума и другие его сочинения	Москва : Советская Россия, 1991	
Л2.28	Яковкин И. И.	Законодательные акты Великого княжества Литовского XV - XVI вв.: сборник материалов	Ленинград : Соцэкгиз, 1936	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э5	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ .
Э6	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э7	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ .
Э8	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ .
Э9	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного (семинарского) типа, оборудованной экраном LG, ноутбуком Acer Aspire 3692 W, акустической системой (учебный корпус №3, ауд.215).

Аудитория для самостоятельной работы студентов (Научная библиотека учебного корпуса №3).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;



- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиацентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение источниковедения предполагает усвоение студентом научно-понятийного аппарата, знакомство с основными этапами развития источниковедения, а также выявление структуры и методов работы с историческими источниками. Важность данной темы обусловлена тем, что предложенная к обсуждению проблематика составляет методологическое основание, как для источниковедения, так и всей исторической науки в целом. Усвоение предмета, содержания основополагающих категорий и принципов источниковедения является необходимым условием формирования у студентов-историков представления о характере и методах научно-исследовательской работы и содействует процессу профессионализации.

Студенту необходимо заранее готовиться ко всем практическим занятиям и помнить о необходимости выполнения всех контрольных мероприятий. В процессе подготовки к занятию студент должен внимательно ознакомиться с основными положениями научных работ исследователей, а также с текстами исторических источников, предложенными для изучения на семинарских занятиях. На этом этапе целесообразно в конспективной форме фиксировать ключевые определения и аргументацию позиций различных авторов по проблемам теории и методики источниковедения, вникать в содержание практики источниковедческих исследований конкретных исторических источников или отдельных видовых комплексов. В этих случаях важно усвоить способы реализации теоретико- методологических принципов источниковедения в практиках конкретно-источниковедческих исследований.

Спецификой организации практических занятий по источниковедению является доминирующее значение работы с текстами источников. Рекомендованные сборники документов, а также самостоятельно подобранные студентами (в том числе с использованием возможностей интернета) тексты источников различной видовой принадлежности позволяют в соответствии с вопросами и заданиями занятия овладеть навыками применения основных процедур/методов источниковедческих исследований в том числе в виде источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.

Студентам рекомендуется при подготовке к занятию осуществлять самостоятельную проработку текстов источников, выносимых на практическое занятие. Одновременно необходимо овладеть наследием отечественного источниковедения (в виде рекомендованной литературы), без чего невозможно приобрести не только знаний по изучаемой дисциплине – источниковедению, но и трудно получить профессиональную подготовку историка.

Для получения представлений об опыте источниковедческих исследований предполагается не только обязательное изучение источниковедческой литературы, но также – приобретение собственного опыта источниковедческих характеристик отдельных видов источников. Презентация собственных изысканий осуществляется в виде выступлений на семинарских занятиях, подготовки специальных докладов, выполнения контрольных работ, подготовки рефератов и эссе.

В процессе обучения преподаватель использует различные формы контроля, направленные на определение качества усвоения студентами изучаемого материала.

Структура и примерные сроки проведения контрольных мероприятий

№ п/п Наименование работы Сроки выполнения



- 1 Консультации (выборочные собеседования) еженедельно
2 Учет посещаемости лекций и семинарских занятий, оценивание различных форм выступлений студентов на семинарских занятиях На каждом занятии: сентябрь-декабрь
- 3 Аудиторная контрольная работа «Законотворческая практика и законодательные источники Древней Руси и Русского государства (X-XVII вв.)» Октябрь
4 Домашняя исследовательская работа «Периодическая печать XIX-начала XX в. как исторический источник» Ноябрь
5 Домашняя работа в жанре эссе «Русские традиции мемуаротворчества и особенности мемуарных произведений XVIII-начала XX в.: специфика вида источников, их информационный ресурс как феноменов культуры» Декабрь
6 Тестирование (выборочное) Декабрь

«В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья».

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1