

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2024 11:08:09

Уникальный программный ключ:

8919344801976335075486193076888722733

**38.04.04 профиль «Государственное управление и местное самоуправление». Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление». РПД дисциплины «Экономика общественного сектора», год набора 2024, форма обучения – очная.**

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета управления

Протокол заседания № 8 от 25.01.2024

Председатель Ученого совета  
факультета управления

согласовано

С. А. Головихин

**Заседанием кафедры государственного и муниципального управления**

Протокол заседания № 6 от 24.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

И.Д. Колмакова

Автор (составитель)

И.Д. Колмакова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Экономика общественного сектора

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственное управление и местное самоуправление

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - дать студентам теоретические знания и навыки экономического анализа природы и последствий государственных решений в области функционирования общественного сектора экономики.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- приобретения новых и углубления имеющихся знаний в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияния на выбор экономических агентов и рыночное равновесие;
- формирования и закрепления навыков экономического анализа природы и последствий государственных решений, возможностей и границ использования инструментов экономической политики в сферах общественных доходов и расходов;
- ознакомления с различными концептуальными трактовками государства, преследуемых им целей, его места и роли в рыночной экономике;
- освоения методов анализа эффективности общественного сектора и отдельных его составляющих;
- получения информации об особенностях организации и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и России.

В курсе «Экономика общественного сектора» углубляются знания студентов в области экономики благосостояния, изучаются механизмы принятия нерыночных решений (общественный выбор), влияние различных налогов на частичное равновесие на отдельных рынках и на общее равновесие, теория оптимального налогообложения, экономическая природа и последствия различных общественных расходов, деятельность государства как производителя и финансиста (заказчика) благ и ее рациональная организация, оценка эффективности общественных расходов (анализ «затраты-выгоды»), бюджетный (фискальный) федерализм.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономическая теория (изучается при освоении 1 степени ВО).

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Финансы общественного сектора

Управление в социальной сфере

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4: Владеет методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства**

#### Знать:

Знает современные общенаучные и специальные методы исследования экономики общественного сектора, макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; институты государственной и местной власти, их взаимодействие

#### Уметь:

Умеет анализировать основные показатели деятельности органов власти, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональной деятельности.

#### Владеть:

Владеет методами диагностики и анализа в области управления в государственном (общественном) секторе экономики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знает современные общенаучные и специальные методы исследования экономики общественного сектора, макроэкономические подходы к объяснению функций и деятельности государства; институты государственной и местной власти, их взаимодействие.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>



Рабочая программа дисциплины "Экономика общественного сектора" по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственное управление и местное самоуправление ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.1 Умеет анализировать основные показатели деятельности органов власти, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональной деятельности.

**3.3 Владеть:**

3.3.1 Владеет методами диагностики и анализа в области управления в государственном (общественном) секторе экономики

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1 курсовые работы 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 46,8	
самостоятельная работа : 79,2	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 46,8	
ИКР: 0	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Общественный сектор экономики</b>				
1.1	Понятие общественного сектора экономики /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Состав и ресурсы общественного сектора экономики /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Состав общественного сектора государства /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Роль государства в смешанной экономике. Понятие Парето-улучшения. Парето-оптимальное состояние. /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Общественные блага</b>				
2.1	Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.3	Равновесие в сфере производства общественных благ. /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.4	Рыночное равновесие по Линдалю. /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.5	Производство общественных благ. "Дилемма заключенного". /Ср/	1	20	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.6	Теория общественного выбора. /Ср/	1	16	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Бюджетный федерализм</b>				



3.1	Понятие федерализма. Бюджетная централизация и бюджетная децентрализация /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Спрос на локальные социальные блага как основа бюджетной децентрализации. /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.3	Структура бюджетной системы РФ. Бюджетно-налоговая политика. /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Бюджетный процесс /Ср/	1	20	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Социальная политика государства</b>				
4.1	Социальноориентированная экономика /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Направления социальной политики государства. /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Система социальной защиты. /Ср/	1	23,2	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Экзамен</b>				
5.1	Экзамен по дисциплине "Экономика общественного сектора" /Экзамен/	1	18	Л1.2 Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
<b>Раздел 6. Иная контактная работа</b>				
6.1	Курсовое проектирование /Курс пр/	1	14,8	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации:

Доклады

Для промежуточной аттестации:

Перечень примерных вопросов для устного опроса (собеседования)

Практические задания

Тесты

Курсовая работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика докладов

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект)
2. Государственное регулирование внешних эффектов.
3. Образование общественного блага или нет?
4. Государственная политика в области образования.
5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
6. Тенденции развития общественного сектора
7. Равенство, справедливость и перераспределение.
8. Анализ дифференциации денежных доходов населения России.
9. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
10. Общественные альтернативы.
11. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки.
12. Практика лоббирования в разных странах.
13. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
14. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.



15. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
16. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
17. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
18. Налоги и рынок труда.
19. Эквивалентные налоги.
20. Последствия налогов для потребителей.
21. Современные системы общественного страхования.
22. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
23. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные "провалы" и "утечки", искажающие и демотивирующие эффекты.
24. Финансирование или производство в общественном секторе?
25. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
26. Основные цели контрактации и создания квази-рынков.
27. Политика государственных инвестиций в России.
28. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку.
29. Эффективность бюджетной децентрализации.
30. Межбюджетные отношения в России.
31. Государственный бюджет-основное средство регулирования экономики.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для устного опроса (собеседования)

1. Общественный сектор: понятие, структура.
2. Рынок и государство в смешанной экономике.
3. Модели смешанной экономики.
4. Масштабы и динамика общественного сектора.
5. Функции государства в смешанной экономике.
6. Факторы развития общественного сектора.
7. Провалы рынка и необходимость общественного сектора.
8. Роль общественного сектора в разрешении проблем внешних эффектов.
9. Меры государственного регулирования естественных монополий.
10. Информационная асимметрия: причины возникновения, методы нейтрализации ее последствий.
11. Понятие общественного блага и его свойства.
12. Виды общественных благ. Их характеристика.
13. Критерии классификации общественных благ.
14. Проблема "безбилетника" в теории общественного блага.
15. Теория общественного выбора (нормативный и позитивный подходы к трактовке).
16. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке.
17. Механизмы голосования избирателей и принцип принятия решений большинством.
18. Формы проявления несостоятельности государственного сектора.
19. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.
20. Специфика формирования спроса на общественные блага.
21. Цены Линдаля и равновесие Линдаля.
22. Особенности предложения общественных благ.
23. Общее и частичные равновесия в общественном секторе.
24. Факторы роста расходов общественного сектора.
25. Принципы построения бюджетной системы.
26. Структура доходов и расходов бюджетов с позиции функций общественного сектора.
27. Проблемы обслуживания государственного долга.
28. Концепции сбалансированности бюджета.
29. Методы защиты статей расходов на социальные цели.
30. Внебюджетные социальные фонды и источники их формирования.
31. Теории общественного благосостояния (классическая, неоклассическая).
32. Особенности теоретических подходов к проблемам благосостояния общества (утилитаризм, либертаризм, эгалитаризм).
33. Модели распределения доходов.
34. Социальные трансферты: природа, механизмы реализации, недостатки.
35. Проблема выбора между эффективностью и справедливостью в политике распределения государства.
36. Социальная теория общественного благосостояния.
37. Источники доходов общественного сектора. Место налогов в формировании бюджета.
38. Виды и функции налогов.



39. Принципы построения налоговой системы.
40. Эффективность налоговой системы. Кривая А. Лаффера.
41. Избыточное налоговое бремя (определение, характеристика, оценка).
42. Основные направления общественных расходов.
43. Специфика ценообразования в общественном секторе.
44. Методы государственного регулирования цен в отраслях естественных монополий.
45. Дифференциация доходов (причины, показатели, состояние).
46. Критерии и методы оценки дифференциации доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
47. Федеральная и региональная социальная политика.
48. Институциональные структуры общественного сектора.
49. Особенности государственного предпринимательства.
50. Разгосударствление и границы приватизации в общественном секторе.

#### Пример практического задания

1. Функция налогов имеет вид:  $T = 350 + 0,1Y$ , а функция социальных трансфертов:  $TR = 300 - 0,2 \times (Y - Y^*)$ , государственные закупки составляют 200. Потенциальный объем производства  $Y^* = 1000$ . Определите сальдо государственного бюджета, если фактический объем национального производства на 100 меньше потенциального уровня.

#### Примерные тесты

1. Перегружаемым общественным благом называется такое общественное благо:
  - а) которое в обязательном порядке предлагается к потреблению государством;
  - б) предложение средств на производство которого превышает стоимость его производства;
  - в) потребление которого неизбежно только до некоторого уровня потребления;
  - г) уровень потребления которого очень низок.
2. Определите тип такого блага, как знания:
  - а) чисто общественное благо;
  - б) исключаемое общественное благо;
  - в) перегружаемое общественное благо;
  - г) чисто частное благо.

#### Тематика курсовых работ

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект)
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Естественные монополии: содержание, инструменты и пути преодоления на примере реформы ЖКХ/ реформы электроэнергетики / реформы российских железных дорог (РЖД) (выбрать один вариант из предложенных)
5. Государственное регулирование внешних эффектов.
6. Образование как общественное благо.
7. Государственная политика в области образования.
8. Отличительные особенности смешанных общественных благ в переходной экономике.
9. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
10. Специфика общественного сектора в современный период.
11. Тенденции развития общественного сектора.
12. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
13. Анализ дифференциации денежных доходов населения России.
14. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
15. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния.
16. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
17. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
18. Налоги и рынок труда.
19. Манипулирование результатами голосования.
20. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
21. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
22. Практика лоббирования в разных странах.
23. Бюджет развития и резервный фонд в РФ.
24. Стабилизационные фонды в различных странах: сравнительный анализ.



25. Налоги и рынок труда.
26. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
27. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
28. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
29. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
30. Последствия налогов для потребителей.
31. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
32. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
33. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
34. Бюджетный федерализм в современных условиях.
35. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
36. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
37. Гармонизация налогов в ЕС.
38. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (Интернет) на налогообложение.
39. Общественные расходы в современной экономике.
40. Искажающее действие общественных расходов.
41. Совершенствование механизма государственных закупок как направление роста эффективности использования общественных финансов.
42. Бюджетный дефицит и государственный долг.
43. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.
44. Современные национальные проекты России.
45. Межбюджетные отношения в России.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### 5.4.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично	9-10 баллов
Хорошо	6-8 баллов
Удовлетворительно	3-5 баллов
Неудовлетворительно	0-2 балла

«отлично» (5) - владеет в полной мере

«хорошо» (4) - владеет достаточно

«удовлетворительно» (3) - владеет недостаточно

«неудовлетворительно» (2) — не владеет

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; видит межпредметные связи, предложения, способен делать выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») — ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обосновательностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально - личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

##### 5.4.2. Критерии оценивания теста



% выполненных заданий 90-100% -отлично. Уровень освоения проверяемых компетенций - высокий. Баллы: 9-10  
% выполненных заданий 76-89% -хорошо. Уровень освоения проверяемых компетенций - средний. Баллы: 6-8  
% выполненных заданий 61-75% -удовлетворительно. Уровень освоения проверяемых компетенций - базовый.  
Баллы: 3-5  
% выполненных заданий менее 61% -неудовлетворительно. Уровень освоения проверяемых компетенций -  
недостаточный. Баллы: 0-2

#### 5.4.3. Критерии оценивания практического задания

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует управленческим теориям и понятиям и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;  
10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление управленческих теорий и понятий, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;  
4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на известных управленческих теориях, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;  
0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

#### 5.4.4 Итоговая оценка сформированности компетенций

Итоговая оценка:

менее 61 балла – неудовлетворительно

61-75 – удовлетворительно

76-89 – хорошо

90-100 – отлично.

#### 5.4.5 Критерии оценивания курсовой работы

90-100 баллов – «отлично»;

76-89 баллов – «хорошо»;

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

60 и менее – «неудовлетворительно».

Критерии качества курсовой работы	Максимальный балл
Соответствие содержания работы названию	10
Логичность и рациональность структуры, четкость постановки целей и задач исследования	10
Глубина раскрытия темы	10
Оценки, суждения и выводы сделаны самостоятельно	10
Схемы, графики, диаграммы подготовлены самостоятельно	10
Использована современная литература, периодика, Internet-источники (не менее 20)	5
Оформление работы соответствует «Общим требованиям и рекомендациям по оформлению курсовых работ»	5
Всего	60
Критерии качества защиты курсовой работы	Максимальный балл
Грамотность и логичность доклада	10
Аргументированность и полнота ответов на вопросы	15
Оригинальность и обоснованность выводов	10
Использование иллюстративного материала	5
Всего	40
Итого	100

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Новикова Т. С.	Экономика общественного сектора: учебник для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/284192">https://e.lanbook.com/book/284192</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2023	ЭБС
Л1.2	Гринберг Р.С., Рубинштейн А.Я., Нуреев Р.М., Белоусова О.М.	Экономика общественного сектора: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=337762">https://znanium.com/catalog/document?id=337762</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2019	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Голикова Г.В., Петров Д.С., Трушина И.В., Голикова Н.В.	Управленческая экономика: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354554">https://znanium.com/catalog/document?id=354554</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Колмакова И. Д., Колмакова Е. М.	Государственное регулирование экономики: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственно го университета, 2020	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная научная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> – Яз. рус., англ.			
Э2	Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ - официальный сайт <a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a>			
Э3	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/">http://publication.pravo.gov.ru/</a>			

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (парты, доска, мультимедийное оборудование), служащими для представления учебной информации большой аудитории; помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер) и учебно-наглядных пособий (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса магистрантами осуществляется на основе проведения взаимосвязанных между собой видов учебных



занятий и форм обучения, к числу которых относятся интерактивные лекционные занятия и семинарские занятия с предварительной подготовкой обучающимися выступления по теме занятия.

Основной упор делается на самостоятельную работу обучающихся. К окончанию курса студенты должны продемонстрировать теоретические знания экономики общественного сектора. Преподаватель контролирует выполнение заданий и дает индивидуальные рекомендации по работе с методами анализа.

Работа в аудитории дополняется коллективными консультациями (в рамках семинаров), которые осуществляются преимущественно в режиме контроля над выполняемыми студентами практическими заданиями и рекомендаций на разных этапах работы с инструментарием исследования.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену и пр.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям. В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.