

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.09.2026 10:20:56

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a48bb9a8788b8922523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Командный менеджмент в образовательной организации»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Экономика

образования и педагогический менеджмент» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
*Командный менеджмент в образовательной организации***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация
магистр

Челябинск 2026

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра экономической теории и регионального развития		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Командный менеджмент в образовательной организации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Экономика образования и педагогический менеджмент» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра экономической теории и регионального развития			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Командный менеджмент в образовательной организации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Экономика образования и педагогический менеджмент» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Экономика образования и педагогический менеджмент*

Дисциплина: *Командный менеджмент в образовательной организации*

Курс (курсы) изучения: *1*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачёт*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Командный менеджмент в образовательной организации» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; знает роли участников в команде УК-3.2. умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; умеет определять роль каждого участника в команде. УК-3.3. имеет навыки в установлении	Знать: основы организации разделения труда и кооперирования, специфику командной работы в образовательной деятельности Уметь: формировать командную стратегию с учетом особенностей поставленных целей в сфере командообразования, лидерства, выбора стиля руководства и управления конфликтами Владеть: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Командный менеджмент в образовательной организации»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Экономика
образования и педагогический менеджмент» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		разных видов коммуникации (устном, письменном, вербальном, невербальном, реальном, виртуальном, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. знает возможности инструментов непрерывного образования, а также пути развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.2. умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. имеет практический опыт построения гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта исследовательской деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: основные принципы и методы целеполагания в собственной деятельности, критерии и уровни самооценки Уметь: ранжировать собственные цели и выделять ключевые приоритеты собственной деятельности, используя результаты самооценки Владеть: навыками совершенствования собственной деятельности на основе грамотной интерпретации результатов самооценки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Командный менеджмент в образовательной организации»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Экономика
образования и педагогический менеджмент» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает: Методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности ПК-1.2. Умеет: производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество. ПК-1.3. Владеет: технологией разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: теоретические и практические основы реализации экономической и управленческой деятельности для решения профессиональных задач в системе образования Уметь: решать профессиональные задачи в образовательной деятельности с использованием методов и инструментов повышения экономической и управленческой эффективности образовательного процесса Владеть: навыками использования знаний и умений в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен применять в образовательной	ПК-2.1 Знает: типы, виды, формы и	Знать: ключевые технологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Командный менеджмент в образовательной организации»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Экономика
образования и педагогический менеджмент» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания; методы внесения корректив в образовательную деятельность с целью повышения результативности образовательного процесса; ПК-2.2 Умеет: применять соответствующие типы, виды, формы и модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания; корректировать организацию образовательной деятельности с целью повышения результативности образовательного процесса. ПК-2.3 Владеет широким объёмом технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания; широким спектром методов внесения корректив в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательного процесса	педагогического контроля результатов обучения и воспитания в рамках командного управления образовательной организацией Уметь: оценивать результативность образовательного процесса с учетом критериев эффективности управления командной работой Владеть: навыками использования контроля и оценки результатов обучения для повышения эффективности организации командного управления образовательной деятельностью
--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет экономики и управления
Кафедра экономической теории и регионального развития

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Командный менеджмент в образовательной организации»
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Экономика
образования и педагогический менеджмент» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра экономической теории и регионального развития			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Командный менеджмент в образовательной организации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Экономика образования и педагогический менеджмент» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	Раздел 1. Организация командной деятельности и управление командой в образовании	Тесты Доклады	Теоретические вопросы к зачёту № 1-20 Задания теста № 1-10

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов		
№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
Раздел 1. Организация командной деятельности и управление командой в образовании		
1	Команда – это:	а) вид корпоративной культуры образовательной организации б) сплоченный трудовой коллектив образовательной организации в) небольшая группа людей с общими целями и интересами
2	Жизненный цикл команды:	а) представляет собой совокупность стадий, через которые проходит команда за период своего функционирования б) совокупность стадий развития, которые проходит фирма за период своего существования в) последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом
3	Какое из определений не соответствует характеристике «образовательная система»?	а) институциональная форма реализации социальных программ по работе с населением б) социальные институты, осуществляющие целенаправленную подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни в современном обществе в) совокупность образовательных учреждений и реализуемых ими образовательных программ
4	Какова оптимальная численность сотрудников в команде?	а) оптимальная численность сотрудников в команде составляет не более 12- 15 человек б) оптимальная численность сотрудников в команде определяется сложностью и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра экономической теории и регионального развития			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Командный менеджмент в образовательной организации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Экономика образования и педагогический менеджмент» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		<u>количеством бизнес-процессов</u> в) оптимальную численность команды определяет руководитель исходя из своего видения и целей
5	Социальная роль – это:	а) внешнее поведение (поступки/действия), доступное для наблюдения всех окружающих людей б) <u>динамическая характеристика социальной позиции, которая выражается в наборе моделей поведения</u> в) устойчивый поведенческий шаблон (действия/поступки), которые человек снова и снова повторяет в каких-то типовых ситуациях
6	Основными методами командообразования являются:	а) <u>диагностика</u> б) наставничество в) <u>тренинг</u> г) <u>командные разработки</u>
7	Разделяемые членами группы стандарты поведения, определяющие их поступки называются:	а) <u>командными нормами</u> б) командными ролями в) командными играми
8	Обмен информацией между организациями, подразделениями и людьми в менеджменте называется:	а) информационная сеть б) связь в) <u>коммуникации</u> г) сообщение
9	Выделите наиболее распространенные модели развития отношений между личностью и группой.	а) <u>конформизм</u> б) коллектив в) <u>нонконформизм</u> г) ассоциация
10	Власть-это:	а) <u>возможность влиять на других</u> б) специфическое воздействие на подчиненных в) совокупность способов воздействия на подчиненных г) любое влияние на людей

Примерная тематика докладов

1. Основные принципы социального взаимодействия
2. Функции и критерии оценки лидера.
3. Формирование команд в современных организациях
4. Факторы эффективности работы группы.
5. Командные роли.
6. Сравнение лидерства и руководства
7. Командная работа как форма совместной деятельности педагогов
8. Командообразование в системе управления персоналом организаций
9. Формы управления командой в организации
10. Основные ошибки в организации тимбилдинга
11. Проектные команды и их особенности.
12. Управление проектами: понятие, цели, особенности
13. Власть и авторитет. Символы авторитета и лидерства
14. Личностно-психологические черты лидера. Этика лидерства
15. Принципы проектирования команды и эффективных организаций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра экономической теории и регионального развития
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Командный менеджмент в образовательной организации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Экономика образования и педагогический менеджмент» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 10 из 14 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Понятие рабочей группы, типы групп
2. Характеристики групповой динамики
3. Командный менеджмент: понятие, особенности и цели команды Типы команд
4. Инфраструктура командного менеджмента
5. Принципы и основные этапы командообразования
6. Критерии эффективности деятельности команд
7. Проблемы, достоинства и недостатки командной работы
8. Работа в команде и самоуправляемые команды
9. Типы поведения в команде
10. Распределение ролей в команде. Управленческие роли
11. Принятие решений в команде
12. Сплоченность команды и командный дух: понятие, показатели и методы поддержания
13. Руководство, лидерство, власть, авторитет: понятия и особенности
14. Стили управления
15. Функции и критерии оценки лидера
16. Стили руководства, их преимущества и недостатки
17. Технологии разрешения конфликта
18. Управление внешними связями команды
19. Основные требования профессиональной этики
20. Система менеджмента образовательной организации

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 10 тестовых вопросов закрытого типа. Продолжительность – 10 минут.

На втором этапе студент отвечает на теоретический вопрос открытого типа со свободным ответом, который не предполагает вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Продолжительность – 15 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретические вопросы — 100 баллов.

Критериями письменного и письменно-устного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра экономической теории и регионального развития		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Командный менеджмент в образовательной организации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Экономика образования и педагогический менеджмент» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № ____

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
 конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
 системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
 развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
 осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины оценивается положительно с выставлением оценки «зачтено» в следующих случаях:

- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает соответствующие задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком и носит самостоятельный характер; все расчеты в расчетных заданиях выполнены верно.

– ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях, допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

– студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, допущены незначительные ошибки в расчетных заданиях. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственно профессионально-личностной позиции.

Оценка «не зачтено» за письменный и письменно-устный ответ студента по вопросам дисциплины выставляется в случаях, когда:

– студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра экономической теории и регионального развития			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Командный менеджмент в образовательной организации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Экономика образования и педагогический менеджмент» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Форма тестового задания выбирается принимающим преподавателем, осуществляющим аттестацию. При оценивании знаний студента в форме тестового задания, оценка «зачтено» выставляется при успешном ответе на 75% и более представленных в тестовом задании вопросов.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.2.3. Критерии оценивания доклада

Критерии оценки доклада:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра экономической теории и регионального развития		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Командный менеджмент в образовательной организации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Экономика образования и педагогический менеджмент» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-90 баллов - неудовлетворительно;
- 91- 130 баллов – удовлетворительно;
- 131- 165 баллов – хорошо;
- 166-200 баллов – отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач.
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах микроэкономики, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей функционирования экономики на микроуровне, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений микроэкономики;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет экономики и управления Кафедра экономической теории и регионального развития		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Командный менеджмент в образовательной организации» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Экономика образования и педагогический менеджмент» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

44.04.01, Педагогическое образование, Экономика образования и педагогический менеджмент, Мировая экономика, 2026 год набора

Проректор по учебной работе утверждено

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 11 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета

факультета экономики и управления

согласовано

А.А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 7 от 17.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Саламатов

Автор (составитель)

А.Р. Данилов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

44.04.01 Педагогическое образование
профиль Экономика образования и педагогический менеджмент
название дисциплины Командный менеджмент в образовательной организации
год набора 2026
форма обучения заочная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 11 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета

факультета экономики и

управления

СОГЛАСОВАНО

А. А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 7 от 17.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Саламатов

Автор (составитель)

А. Р. Данилов

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1