Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2026 12:06:28
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a496b9a8789b8322333

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Возрастная психология и психология развития

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

37.05.01 Клиническая психология "специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"" дисциплина "Возрастная психология и психология развития" очная форма обучения, 2026 год набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе	утверждено 27.02.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии	согласовано	И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	С.А. Макаров
Автор (составитель)		Е.С. Новоселова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – формирование профессиональной направленности на взаимодействие с людьми различного возраста на основе знания возрастных особенностей; создание условий для оптимального межличностного взаимодействия с людьми различного возраста.

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы:

• усвоить содержание основных понятий психологии развития и возрастной психологии; усвоить закономерности и факты развития человека в онтогенезе;

• знать механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую, закономерности и показатели развития, психологические новообразования каждого возрастного периода, условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период;

• уметь анализировать проблемы развития в каждый возрастной период;

• понимать возрастные особенности человека и его проблемы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.13

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология, учебная практика, ОПП

Учебная практика (диагностическая практика)

Общепсихологический практикум

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

О проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Уметь:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Владеть:

Навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать:

Научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии психологии развития

Уметь:

Изучать и искать современные научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии психологии развития

Владеть:

Навыкими осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии психологии развития

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
3.1.2	основы профилактики отклонений в личностном развитии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
3.2.2	осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения в практической деятельности знаний психологии развития и возрастной психологии
3.3.2	навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии при осуществлении психологической профилактики отклонений в личностном развитии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**6 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	120	экзамены 4, 3
самостоятельная работа	:	35,4	
часов на контроль	:	54	
контактная работа: 126,6			
ИКР: 6,6			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию			
1.1	Введение в возрастную психологию /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в возрастную психологию /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
1.3	Введение в возрастную психологию /Ср/	3	3,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
1.4	Введение в возрастную психологию /ИКР/	3	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8
	Раздел 2. Основные теории психического развития			
2.1	Основные теории психического развития /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.2	Теории психического развития /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
2.3	Основные теории психического развития /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Основные закономерности и динамика психического развития			
3.1	Основные закономерности и динамика психического развития. Периодизация возрастного развития /Лек/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
3.2	Основные закономерности и динамика психического развития. Периодизация возрастного развития /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
3.3	Основные закономерности и динамика психического развития. Периодизация возрастного развития /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве			
4.1	Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
4.2	Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
4.3	Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте			
5.1	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
5.2	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
5.3	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте			
6.1	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6.2	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
6.3	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Психическое развитие в подростковом возрасте			
7.1	Психическое развитие в подростковом возрасте /Лек/	4	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
7.2	Психическое развитие в подростковом возрасте /Пр/	4	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
7.3	Психическое развитие в подростковом возрасте /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
7.4	Психическое развитие в подростковом возрасте /ИКР/	4	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8
	Раздел 8. Психическое развитие в юношеском возрасте			
8.1	Психическое развитие в юношеском возрасте /Лек/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
8.2	Психическое развитие в юношеском возрасте /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
8.3	Психическое развитие в юношеском возрасте /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
	Раздел 9. Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте			
9.1	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
9.2	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте /Пр/	4	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3
9.3	Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте /Ср/	4	8,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестовые вопросы, вопросы для практических занятий, задания для самостоятельной работы, проблемные ситуации и вопросы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вопросы к зачёту, вопросы к экзамену, проблемные задачи

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест

1. Выберите характерные особенности периода новорожденности
a) ухудшение способности к восприятию, сужение поля внимания
b) инициатива в контакте со взрослым отсутствует, они избегают зрительного и эмоционального контакта
c) преобладание торможения над возбуждением, спонтанная двигательная активность
d) период, когда ребенок развивается в физическом, психическом и социальном плане чрезвычайно быстро, проходя за короткое время колоссальный путь от беспомощного новорожденного с малым набором врожденных реакций до активного младенца
e) все ответы верны

2. Сензитивным периодом для усвоения и развития речи является ...
a) дошкольное детство
b) младенчество
c) новорожденность
d) раннее детство

3. Непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей; хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме; упрямство, требовательность, напоминания об обещаниях; капризы, обострённая реакция на критику и ожидание похвалы характеризуют кризис:
a) дошкольного детства
b) раннего возраста
c) младенчества
d) новорожденности

4. Ведущая деятельность младенческого периода
a) игра
b) непосредственно-эмоциональное общение
c) сон
d) ситуативно-личностное общение

5. Расположите в верном порядке стадии развития речи
a) автономная речь
b) пассивная речь
c) активная речь

6. Ходьба – одно из основных новообразований
a) младенчества
b) раннего детства
c) новорожденности
d) дошкольного детства

7. К позитивным факторам пренатального периода относят:
a) отсутствие хронических соматических и инфекционных заболеваний матери, регулярный дородовой медицинский контроль,
b) доминирование положительных эмоциональных состояний матери, здоровый образ жизни
c) иммунологический конфликт (по резус-фактору)
d) все ответы верны

8. Импринтинг – это
a) дыхательная активность новорожденного
b) приспособление новорожденного к новым условиям
c) явление запечатления
d) сепарационная тревога

9. Вставьте пропущенное слово: «зона актуального развития» – уровень трудности задач, решаемых ребёнком ... .
a) при помощи сверстника
b) при помощи учителя с использование алгоритма решения задачи
c) при помощи взрослого
d) самостоятельно

10. Согласно Л.С. Выготскому, нормативная возрастная диагностика должна включать в себя определение ...
a) возможного, потенциального уровня развития, т.е. зоны ближайшего развития
b) актуального уровня развития, т.е. зоны актуального развития
c) двух уровней развития (актуального и возможного, т.е. зоны актуального развитие и зоны ближайшего развития)

11. Дополните периодизацию развития интеллектуальных структур Ж. Пиаже:
1) стадия сенсомоторного интеллекта; 2) стадия _____ мышления; 3) стадия _____ ; 4) стадия

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

формальных операций.
a) 2) сенсорного; 3) формирования понятий
b) 2) предпонятийного и интуитивного; 3) конкретных операций
c) 2) интуитивного; 3) конкретных операций
d) 2) наглядного; 2) конкретных операций
12. Социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, может быть обозначена формулой: ...
a) «ребенок — взрослый».
b) «ребенок — предмет — взрослый».
c) «ребенок — предмет — ребенок».
d) «ребенок — предмет».
13. Соотнесите понятие и его определение
a) формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида.
b) развитие психических функций.
c) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества.
a) онтогенез
b) филогенез
c) функционалгенез
d) антропогенез
14. Раздел возрастной психологии, посвященный проблемам старения, недавно выделившийся и недостаточно разработанный, но привлекающий все большее внимание исследователей в последние десятилетия
a) психология юности
b) психология среднего возраста
c) психология старости
d) геронтопсихология
15. «Комплекс оживления» возникает благодаря реакции сосредоточения на лице матери. Отметьте, что из названного присуще «комплексу оживления».
a) Приобретение ребенком первоначального веса, с которым он родился.
b) Эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движениями и звуками.
c) Ребенок может взять игрушку, которую протягивает взрослый.
d) Все ответы верны.
e) Все ответы не верны.
16. Назовите основные, ключевые категории психологии развития и возрастной психологии
a.обучение, воспитание
b.рост, созревание, социализация
c.развитие, рост, созревание
d.развитие, возраст
17. Рост в возрастной психологии и психологии развития - это
a.психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе.
b.становление структур психики в ходе биологической эволюции вида.
c. количественный аспект процессов развития.
d. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное.
18. Функционалгенез — это ... .
a.возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных, мнемических и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями, понятиями и образами
b.все ответы не верны
c.все ответы верны
d.развитие психических функций
e.составная часть онтогенетического становления психических процессов человека
19. Согласно Л.С. Выготскому, результаты, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития - это ... .
a.социальная ситуация развития
b.ведущий тип деятельности
c.возрастные новообразования
d.возрастной кризис
20. Познавательному развитию ребенка способствует:
a. «комплекс оживления»;
b. постоянство окружающей среды;
c. ощущение безопасности;
d. разнообразие впечатлений.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие № 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии
Вопросы для подготовки:
1. Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
3. Практические и теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии.
4. Общие методы, используемые в психологии развития (наблюдение и эксперимент).
5. Вспомогательные методы исследования (анализ продуктов деятельности, сравнительные методы исследования, кросс-культурный метод, социометрические методики).
6. Методы развивающей работы (игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия).
Практическое занятие № 2. Категории развития и возраста в психологии развития и возрастной психологии
Вопросы для подготовки:
1. Понимание процесса развития в работах Х. Вернера и Л.С. Выготского.
2. Характеристика возраста в системе отсчета (И.С. Кон).
3. Категория «психологический возраст». Структура и динамика возраста (Л.С. Выготский)
4. Проблема возраста и динамики развития (Л.С. Выготский).
Практическое занятие № 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе
Вопросы для подготовки:
1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.
2. Периодизация Л.С. Выготского.
3. Периодизация А.Н. Леонтьева.
4. Идеи А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина о периодизации психического развития
5. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
Практическое занятие № 4. Психология возрастных кризисов
Вопросы для подготовки:
1. Понятие возрастного кризиса (Л.С. Выготский, Л.И. Божович).
2. Понимание «возрастного кризиса» в работах К.Н. Поливановой.
3. Структура возрастного кризиса.
4. Три фазы кризиса (предкритическая, критическая, посткритическая).
5. Кризисы отношений и кризисы мировоззрений.
Практическое занятие № 5. Онтогенетическое психическое развитие ребенка: пренатальный и перинатальный периоды развития
Вопросы для подготовки:
1. Особенности пренатального периода развития
2. Мотивы зачатия
3. Психология беременности
4. Психология родов
Практическое занятие № 6. Онтогенетическое психическое развитие ребенка: новорожденность
Вопросы для подготовки:
1. Новорожденность как кризисный период развития
2. Психологическая структура периода новорожденности
Практическое занятие № 7. Онтогенетическое психическое развитие ребенка: младенчество
Вопросы для подготовки:
1. Психологическая структура периода младенчества
2. Познавательное развитие в период младенчества
3. Характеристика кризиса 1 года
Практическое занятие № 8. Онтогенетическое психическое развитие ребенка: раннее детство
Вопросы для подготовки:
1. Психологическая структура периода раннего детства
2. Познавательное развитие ребёнка
3. «Семизвездъе» симптомов» кризиса 3-х лет (Л.С. Выготский).
Дошкольное детство
Вопросы для подготовки:
1. Границы возраста. Социальная ситуация развития.
2. Игра как ведущая деятельность. Продуктивная, трудовая, учебная деятельность.
3. Познавательное развитие. Интеллектуальное развитие.
4. Общение со сверстникам и взрослыми.
5. Личностное развитие.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. Кризис дошкольного детства (кризис 7-ми лет).
Младший школьный возраст
Вопросы для подготовки:
1. Границы возраста. Социальная ситуация развития и готовность к школьному обучению.
2. Основные психологические проблемы периода вхождения в школу (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Е.К. Сапогова). Адаптация ребенка к школе.
3. Ведущая деятельность младшего школьника.
4. Основные психологические новообразование.
5. Психологические трудности младшего школьника. Кризис предпоростковый.
Отрочество (подростковый возраст)
Вопросы для подготовки:
1. Социальная ситуация развития
2. Ведущая деятельность
3. Специфические особенности психики и поведения подростков.
4. Общение со взрослыми.
5. Психологические новообразования отрочества.
6. Развитие личности и кризис перехода к юности.
Юность, взрослость (молодость и зрелость)
Вопросы для подготовки:
1. Хронологические границы юности. Возрастные задачи юности (Р. Хавигхерст).
2. Социальная ситуация развития.
3. Ведущая деятельность.
4. Интеллектуальное развитие в период юности.
5. Развитие личности (жизненный план и кризис эдентичности).
6. Типы формирования идентичности: «диффузная» идентичность, предрешенный вариант развития, «проба ролей» в попытках выработать самоидентичность, «зрелая идентичность» (Д. Марше).
6. Особенности общения в юности.
8. Понятие взрослости и критерии достижения взрослости. Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость».
9. Проблема периодизации взрослости.
10. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
11. Развитие личности.
12. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
Практическое занятие № 8. Взрослость (старение и старость), геронтогенез
Вопросы для подготовки:
1. Старость как биосоциопсихологическое явление.
2. Проблема возрастных границ старости.
3. Возрастные психологические задачи и личностные границы старости.
4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
5. Личностные особенности в старости (мотивационно-потребностная сфера, Я-концепция,).
6. Типологии личности в пожилом возрасте.
7. Познавательная сфера в период старения.

Задания для самостоятельной работы
1. Законспектировать. 1. Б.Г. Ананьев «О системе возрастной психологии» (Ананьев, Б.Г. О системе возрастной психологии [Электронный ресурс] / Б.Г. Ананьев. – Вопросы психологии. – 1957. - № 5. – С.156-170. – Режим доступа: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2007_3-4_p081-087.pdf (дата обращения: 22.06.2017).
2. Законспектировать. Т. Бауэр. Восприятие у младенцев (Источник: Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5.

Проблемные ситуации и вопросы
1. Согласны ли Вы с утверждением, что ребенок открыт для усвоения любой информации, для формирования любых психологических качеств и свойств? Обоснуйте свою позицию, используя точку зрения Л.С. Выготского на вопрос соотношения обучения и развития.
2. Каково соотношение понятий: «развитие», «образование», «взросление», «социализация»?
3. Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например, метода наблюдения?
4. Является ли развитие человека совокупностью только качественных изменений или включает количественные и структурные изменения? Обоснуйте свой ответ.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Как Вы считаете, почему на сегодняшний день являются актуальными взгляды Л.С. Выготского на процесс психического развития для психологической практики? Приведите примеры.
6. Может ли быть развитие человека бескризисным?
7. Проинтерпретируйте высказывание Л.С. Выготского «…в этих периодах на протяжении относительно короткого времени (несколько месяцев, год или, самое большое, два) сосредоточены резкие и капитальные сдвиги и смещения, изменения и переломы в личности ребенка».
8. В психологии развития зафиксирован факт более раннего переживания ребенком кризиса 3-х лет. Как, по Вашему мнению, можно объяснить данную закономерность?
9. Подросток, по мнению родителей, не демонстрирует симптомов подросткового кризиса (отстаивание своей точки зрения, противопоставление себя взрослым). Значит ли это, что подросток не переживает кризис?
10. Составьте перечень симптомов, переживания возрастного кризиса взрослым человеком. Какие виды психологической помощи будут наиболее эффективны для взрослого человека в период переживания возрастного кризиса?
11. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон? Назовите причину данного явления.
12. Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головкой, всего тела? Объясните это явление? Как в этом случае должна мама одевать малыша?
13. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Но новорожденный ребенок по–прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни? С чем связаны особенности новорожденного, самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность периода детства от поколения к поколению?
14. Мама Миши (2 года 5 месяцев) считает, что чтение сказок, рассказов, беседы на разные темы необходимы для психического развития ребенка. Мама Коли (2 года 5 месяцев), наоборот, обращает внимание своего сына лишь на иллюстрации в книгах. Правы ли мамы Миши и Коли?
15. Проинтерпретируйте высказывание Л.С. Выготского: «Среда является источником развития для ребенка, поскольку в ней «живут» идеальные высшие формы».
Задание № 5. Решите практические задачи.
16. Некоторые родители считают, что подготовить ребенка к школе – значит научить его считать и писать. В чем правы и неправы родители? Как следует готовить ребенка к школе?
17. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?
«Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. <...> Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя. <...> В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые си- видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: "Какой он худой, шея у него, как две веревки"» (Сартр Ж.-П. Детство хозяина. Харьков, 1998. С. 334) .
18. Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. Какие из них имеют универсальный характер, а какие, может быть, ушли в историческое прошлое?
«Володя на днях поступает в университет, учители уже ходят к нему отдельно..... Володя только к обеду сходит вниз, а целые дни и даже вечера проводит на верху за занятиями, не по принуждению, а по собственному желанию. Он чрезвычайно самолюбив и не хочет выдержать экзамен посредственно, а отлично. И действительно, в фаэтоне... сидит Володя, но уже не в синем фраке и серой фуражке, а в студенческом мундире с шитым голубым воротником, в треугольной шляпе и с позолоченной шпагой на боку.
Володя е сияющим лицом вбегает в переднюю, целует и обнимает меня, Любочку, Мими и Катеньку, которая при этом краснеет до самых ушей. Володя не помнит себя от радости. И как он хорош в этом мундире! Как идет голубой воротник к его чуть пробивающимся черным усикам! Какая у него тонкая длинная талия и благородная походка! В этот достопамятный день все обедают в комнате бабушки, на всех лицах сияет радость, и за обедом, во время пирожного, дворецкий, с прилично-величавой и вместе веселой физиономией, приносит завернутую в салфетку бутылку шампанского. Бабушка в первый раз после кончины тагпап пьет шампанское, выпивает целый бокал, поздравляя Володю, и снова плачет от радости, глядя на него. Володя уже один в собственном экипаже выезжает со двора, принимает к себе своих знакомых, курит табак, ездит на балы, и даже я сам видел, как раз он в своей комнате выпил две бутылки шампанского с своими знакомыми и как они при каждом бокале называли здоровье каких-то таинственных особ и спорили о том, кому достанется последний глоток. Он обедает, однако, регулярно дома и после обеда по-прежнему усаживается в диванной и о чем-то вечно таинственно беседует с Катенькой; но сколько я могу слышать — как не принимающий участия в их разговорах,— они толкуют только о героях и героинях прочитанных романов, о ревности, о любви; и я никак не могу понять, что они могут находить занимательного в таких разговорах и почему они так тонко улыбаются и горячо спорят. Вообще я замечаю, что между Катенькой и Володей, кроме понятной дружбы между товарищами детства, существуют какие-то странные отношения, отдаляющие их от нас и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

таинственно связывающие их между собой» (Толстой Л.Н. Отрочест во // Избранные произведения. М., 1985. С. 208).

19. Как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

«— Назови, кем бы тебе хотелось стать.

— Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю. — Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить этаким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, — словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. А я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что глупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак» (Сэллинджер Дж.Д. Над пропастью во ржи: Повесть. Рассказы. Ростов н/Д, 1999. С. 361-362).

20. Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

«...Волны памяти бередят сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрашил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь.

Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности — безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным» (Сент-Экзюпери А. де. Цитадель // Собр. соч.: В 3 т. Т. 2. М., 2002. С. 131-132).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, межпредметные связи возрастной психологии.
2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов.
3. История развития и современное состояние отечественной возрастной психологии.
4. Основные проблемы психологии возрастного развития.
5. Методы возрастной психологии.
6. Биологизаторский подход в развитии человека.
7. Социологизаторский подход к развитию человека.
8. Взаимодействие наследственности и среды в развитии человека.
9. Соотношение обучения и развития в онтогенезе.
10. Основные закономерности психического развития.
11. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
12. Концепция психического развития А. Валлона.
13. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
14. Кризисы психического развития.
15. Проблема границ возраста.
16. Понятие возраста, его структура.
17. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
18. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
19. Основные подходы к периодизации возрастного развития.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

20. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона.
21. Теория Ж. Пиаже о генетическом развитии интеллекта. Стадии развития.
22. Теория развития детского интеллекта Дж. Брунера, Р. Кайла.
23. Уровни и стадии морального развития Л. Колберга.
24. Стадии личностного развития А.В. Петровского.
25. Стадии психологического развития 3. Фрейда.
26. Общая характеристика внутриутробного развития.
27. Особенности пренатального развития ребенка.
28. Кризис новорожденности с позиции матери и ребенка.
29. Физиологические и психические особенности новорожденного.
30. Комплекс оживления (возраст, границы, сущность).
31. Период младенчества. Сенсомоторное и эмоциональное развитие.
32. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
33. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте.
34. Безусловные и условные рефлексы в младенческом возрасте.
35. Понимание речи и развитие первых слов на первом году жизни.
36. Центральные новообразования в младенческом возрасте.
37. Кризис одного года.
38. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
39. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
40. Особенности самосознания детей раннего возраста.
41. Перцептивное развитие ребенка раннего возраста.
42. Развитие мышления в раннем детстве.
43. Развитие речи в раннем детстве.
44. Межличностные отношения детей в раннем возрасте.
45. Основные достижения раннего детства, кризис трех лет.

Проблемные задачи (блок 1)
1. Мише (9 месяцев) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.
Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?
2. Ребенок воспринимает экспрессивную сторону речи. Взрослым при разговоре с ребенком важно соблюдать доброжелательность тона. Первые слова ребенка разобрать трудно. Сумев что–то понять, взрослый с радостным видом должен повторить за ним произнесенные слова. Это поощряет малыша к дальнейшему разговору, поскольку ребенку приятно узнать, что взрослый его понимает. Как взрослый должен повторять слова ребенка: так, как тот их произносит, или так, как надо их выговаривать?
3. Мама З. Н., стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств. Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как?
4. Мать с гордостью заявила: «А наш–то не ползал, а сразу пошел!» Можно ли это считать достижением? В чем ценность для ребенка ползания как самостоятельного перемещения в пространстве?
5. Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Влияет ли такой подход к ситуации на развитие речи ребенка?
6. Охарактеризуйте новые тенденции в развитии деятельности и личности ребенка раннего возраста, опираясь на отрывок из произведения Я. Корчака. Покажите связь с новообразованиями кризиса трех лет. «Бронек хочет открыть дверь. Двигает стул. Останавливается и отдыхает, помощи не просит. Стул тяжелый, Бронек устал. Теперь тащит попеременно то за одну, то за другую ножку. Работа идет медленно, но становится легче. Стул уже от двери близко; Бронеку кажется, что дотянется, вскарабкивается, встал на ноги. Я придерживаю слегка за платьице. Пошатнулся, испугался, слез. Придвигает к самой двери, но ручка осталась в стороне. Вторая неудачная попытка. Ни тени нетерпения. Опять трудится, лишь дольше передышки. Взбирается в третий раз: нога — вверх, рывок рукой, упор на согнутое колено, повис, ищет равновесия, новое усилие, рука цепляется за край стула, лег на живот, пауза, бросок тела вперед, встал на колени, выпутывает ноги из платья — стоит. Бедные вы мои лилипутики в стране великанов! Голова у вас вечно задрана вверх, чтобы что-нибудь да увидеть. Окно где-то высоко, как в тюрьме. Чтобы сесть на стул, надо быть акробатом. Напряжение всей мускулатуры и всех сил ума, чтобы достать наконец дверную ручку... Дверь открыта, Бронек глубоко вздохнул. Этот глубокий вздох облегчения мы видим уже у младенцев после каждого усилия воли, длительного напряжения внимания. <...> ...Я сам! — восклицает ребенок тысячи раз жестом, взглядом, смехом, мольбой, гневом, слезами□ (Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 50).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. Родители Нины заметили, что в первые 2–3 месяца их дочка легко вступала в контакт с любым человеком, а к 6 месяцам, узнавая знакомое лицо, отдавала ему некоторое предпочтение перед чужими. После 6 месяцев девочка стала очень избирательна в своих контактах, начала больше тянуться к родителям, неизменно отстраняясь от незнакомых людей. С чем связана такая метаморфоза?

Вопросы для подготовки к экзамену
1. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.
2. Игра и ее развитие в дошкольном возрасте.
3. Изобразительная деятельность дошкольника.
4. Трудовая и учебная деятельность в дошкольном возрасте.
5. Развитие познавательных процессов дошкольника.
6. Развитие мышления в дошкольном детстве.
7. Особенности эмоциональной сферы дошкольника.
8. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
9. Общая характеристика периода младшего школьного возраста.
10. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
11. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
12. Особенности личностного развития младшего школьника.
13. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте.
14. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
15. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
16. Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
17. Общая характеристика психического развития подростков.
18. Структура подросткового возраста: ведущий вид деятельности, новообразования, социальная ситуация развития.
19. Особенности развития психических процессов в подростковом возрасте.
20. Общение и межличностные отношения подростка со сверстниками, педагогами, родителями.
21. Специфические поведенческие реакции в подростковом возрасте.
22. Формы девиантного поведения у подростков.
23. Проблема подросткового кризиса.
24. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
25. Общая характеристика детей раннего юношеского возраста.
26. Особенности учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.
27. Формирование мировоззрения у старших школьников.
28. Развитие интимно-личностных отношений в ранней юности.
29. Профессиональное и личностное самоопределение в раннем юношеском возрасте.
30. Общие психологические особенности старших юношей и девушек.
31. Особенности развития когнитивной и эмоциональной сферы личности в юношеском возрасте.
32. Развитие самосознания и формирование образа «Я».
33. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития и новообразования периода ранней взрослости.
34. Особенности интеллектуального развития старших юношей и девушек.
35. Молодость как социально-историческая категория.
36. Развитие личности в молодости (выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентации; становление индивидуального жизненного стиля).
37.Общепсихологическая характеристика взрослости.
38. Кризис взрослости (возрастные границы, особенности протекания, условия возникновения).
39. Самоактуализация взрослого человека в профессиональной деятельности.
40. Роль трудовой деятельности в интеллектуальном развитии взрослого.
41. Старость как психологический, социальный и физиологический феномен.
42.Структура пожилого возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности.
43. Развитие личности в пожилом возрасте (Основные линии онтогенеза, отношение людей к своему старению, стратегии адаптации к старости).
44. Общая характеристика интеллектуального развития пожилого человека.
45. Акмеологические технологии помощи субъекту в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.
46. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психологического состояния субъектов разного возраста.

Проблемные задачи (блок 2)
1. Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Л.Н. Толстым. Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.
— Ну, во что? — сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве.
— Давайте в Робинзона.
— Нет... скучно,— сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья,— вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить. Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.
— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки.— Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.
— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.
— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть,— сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.
— Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!
Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыболова. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.
Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно.
Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей,— и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..» (Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. М., 1985).
2. О каких особенностях подростковой психики свидетельствует приведенное ниже высказывание?
«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 558) .
3. О каких особенностях подростковой психики свидетельствует приведенное ниже высказывание? «Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер (американский психолог). Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999.С. 596) .
4. О каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вирганской?
«Арбатские художники помогли нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом и отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществятся, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, оставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем пые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизни что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир. И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одном-единственном, общем для всех нас мире… Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам глаза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: "Ну так что, платить будем?"» (Вирганская Н. Живопись на ветру // Новая газета. 2002. 14—17 марта).
5. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на:
— особенности переживания героем кризиса середины жизни;
— поиски им путей преодоления кризисных явлений.
«.. Но Денисов знал, что он и сам не подарочек — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никто-то его не помянет! Каждый день
помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли...
«Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, товарищи...» «Хо-хо-хо...» Ну в самом деле, кто он такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать,
все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумаешься — как они его делят на двоих? Небось разыскали его, завалящее такое дрянцо, в немытом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать:
«Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» — «Давай, что уж с тобой поделаешь...»
<...> Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многажды утешен как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало» (Толстая Т.Н. Сомнамбула в тумане // Любишь — не любишь: Рассказы. М., 1997. С. 331 , 333).
6. Охарактеризуйте тип личности и тип старости героини рассказа Т. Толстой «Милая Шура», обоснуйте свое мнение ссылками на текст.
«В первый раз Александра Эрнестовна прошла мимо меня ранним утром, вся
залитая розовым московским солнцем. Чулки спущены, ноги — подворотней, черный костюмчик засален и протерт. Зато шляпа!.. Четыре времени года — бульденежи, ландыши, черешня, барбарис — свились на светлом соломенном блюде, пришпиленном к остаткам волос вот такущей булавкой! Черешни немного оторвались и деревянно постукивают. Ей девяносто лет, подумала я. Но на шесть лет ошиблась. Солнечный воздух сбегает по лучу с крыши прохладного старинного дома и снова бежит вверх, вверх, туда, куда редко смотрим — где повис чугунный балкон на нежилой высоте, где крутая крыша, какая-то нежная решеточка, воздвигнутая прямо в утреннем
небе, тающая башенка, шпиль, голуби, ангелы, — нет, я плохо вижу. Блаженно улыбаясь, с затуманенными от счастья глазами движется Александра Эрнестовна по солнечной стороне, широким циркулем переставляя свои дореволюционные ноги. Сливки, булочка и морковка в сетке оттягивают руку, трутся о черный, тяжелый подол. Ветер пешком пришел с юга, веет морем и розами, обещает дорогу по легким лестницам в райские голубые страны. Александра Эрнестовна улыбается утру, улыбается мне. Черное одеяние, светлая шляпа, побрякивающая мертвыми фруктами, скрываются за углом.
Потом она попадалась мне на раскаленном бульваре — размякшая, умиляющаяся потному, одинокому, застрявшему в пропеченном городе ребенку — своих-то детей у нее никогда не было. Страшное бельишко свисает из-под черной замурзанной юбки. Чужой ребенок доверчиво вывалил песочные сокровища на колени Александре Эрнестовне. Не пачкай тете одежду. Ничего... Пусть. Я встречала ее и в спертом воздухе кинотеатра (снимите шляпу, бабуля! Ничего же не видно!). Невпопад экранным страстям Александра Эрнестовна шумно дышала, трещала мятым шоколадным серебром, склеивая вязкой сладкой глиной хрупкие
аптечные челюсти. Наконец она закрутилась в потоке огнедышащих машин у Никитских ворот, заметалась, теряя направление, вцепилась в мою руку и выплыла на спасительный берег, на всю жизнь потеряв уважение дипломатического негра, залегшего за зеленым стеклом низкого блестящего автомобиля, и его хорошеньких кудрявых детишек. Негр
взревел, пахнул синим дымком и умчался в сторону консерватории, а Александра Эрнестовна, дрожащая, перепуганная, выпученная, повисла на мне и потащила меня в свое коммунальное убежище — безделушки, овальные рамки, сухие цветы, — оставляя за собой шлейф валидола.
Две крошечные комнатки, лепной высокий потолок; на отставших обоях улыбается, задумывается, капризничает упоительная красавица — милая Шура, Александра Эрнестовна. Да, да, это я! И в шляпе, и без шляпы, и с распущенными волосами. Ах, какая... А это ее второй муж, ну а это третий — не очень удачный выбор. Ну что уж теперь говорить... Вот, может быть, если бы она тогда решилась убежать к Ивану Николаевичу... Кто такой Иван Николаевич? Его здесь нет, он стиснут в альбоме,
распялен в четырех картонных прорезях, прихлопнут дамой в турнюре, задавлен какими-то недолговечными белыми собачками, подохшими еще до японской войны. Садитесь, садитесь, чем вас угостить?.. Приходите, конечно, ради бога, приходите! Александра Эрнестовна одна на свете, а так хочется поболтать!» (Толстая Т.Н. Милая Шура // Любишь — не любишь: Рассказы. М., 1997. С. 42).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. Проанализируйте отрывки из повести И.А. Бунина «Деревня», выделяя возрастно-психологические особенности главного героя:
— приведите признаки возрастного кризиса героя;
— как предстает прошлое в его воспоминаниях;
— какие переживания характеризуют внутренний мир героя в настоящий момент;
— какие варианты перспективы будущего Тихона Ильича вы можете представить?
— опишите акмеологические технологии помощи Тихону Ильичу в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного развития.
Он жадно хлебал с блюдечка горячий чай, сосал, держа на языке, кусочек сахару. Он рассеянно и подозрительно покосился, хлебая чай, на простенок, на мужика в желтом кафтане, на карточки в рамках из раковин и даже на иерея в муаровой рясе. «Не до леригии нам, свиньям!»—подумал он и, как бы оправдываясь перед кем-то, грубо прибавил:
— Поживи-ка у деревни, — похлебай-ка кислых щей!
Косясь на иерея, он чувствовал, что все сомнительно... даже, кажется, и обычное благоговение его к этому иерею... сомнительно и не продумано. Если подумать хорошенько... Но тут он поспешил перевести взгляд на московский кремль. — Срам сказать,—пробормотал он. — В Москве сроду не бывал!
Да, не бывал. А почему? Кабаны не велят! То торгашество не пускало, то по-
стоялый двор, то кабак. Теперь вот не пускают жеребец, кабаны. Да что — Москва! В березовый лесишко, что за шоссе, и то десять лет напрасно прособирался. Все надеялся как-нибудь урвать свободный вечерок, захватить с собой ковер, самовар, посидеть на траве, в прохладе, в зелени — да так и не урвал... Как вода меж пальцев, скользят дни, опомниться не успел — пятьдесят стукнуло, вот-вот и конец всему, а давно ли, кажись, без порток бегал? Прямо вчера!
Неподвижно смотрели лица из рамок-раковинок. Вот на полу (посреди густой ржи) лежат двое — сам Тихон Ильич и молодой купец Ростовцев — и держат в руках стаканы, ровно до половины налитые темным пивом... Какая дружба завязалась было между Ростовцевым и Тихоном Ильичем! Как запомнился тот серый масленичный день, когда снимались! Но в каком году это было? Куда исчез Ростовцев? Теперь нет даже уверенности, жив он или нет...
<...> Смеркалось, гряды сплошных облаков синели, холодели, дышали зимою. Грязь густела. Спровадив Макарку, Тихон Ильич потопал озябшими ногами по крыльцу и пошел в горницу. Там он, не раздеваясь, сел на стул возле окошка, закурил и опять задумался. Вспомнились лето, бунт, Молодая, брат, жена..: и то, что еще до сих пор не платил по квиткам за рабочую пору.
Был у него обычай затягивать платежи. Девки и ребята, ходившие к нему на поденщину, по целым дням стояли осенью у его порога, жаловались на самые крайние нужды, раздражались, говорили иногда
дерзости. Но он был непреклонен. Он кричал, призывая бога во свидетели, что у него «во всем доме две трынки, хоть обыщи» — и вывертывал карманы, кошелек, в притворном бешенстве плевал, как бы пораженный недоверием, «бессовестностью» просителей... И нехорошим показался ему этот обычай теперь. Беспощадно строг, холоден был он с женой, чужд ей на редкость. И вдруг и это поразило его: боже мой, да ведь он даже понятия не имеет, что она за человек! Чем она жила, что думала, что чувствовала все эти долгие годы, прожитые с ним в непрестанных заботах? Он кинул папиросу, закурил другую... Ух, и умен эта бестия, Макарка! А раз
умен, разве не может он предугадать — кого, что и когда ждет! Его же, Тихона Ильича, ждет непременно что-нибудь скверное. Ведь уже не молоденький! Сколько его сверстников на том свете! А от смерти да старости — спасенья нет. Не спасли бы и дети. И детей бы он не знал, и детям был бы чужой, как чужд он всем близким — и живым и умершим. Народу на свете — как звезд на небе; но так коротка жизнь, так
быстро растут, мужают и умирают люди, так мало знают друг друга и так быстро забывают все пережитое, что с ума сойдешь, если вдумаешься хорошенько! Вот он давеча про себя сказал: Мою жизнь описать следует...
— А что описывать-то? Нечего. Нечего или не стоит. Ведь он сам почти ничего не помнит из этой жизни. Совсем, например, забыл детство: так, мерещится порой день какой-нибудь летний, какой-нибудь случай, какой-нибудь сверстник... Кошку чью-то опалил однажды — секли. Плетку со свистулькой подарили — и несказанно обрадовали. Пьяный отец подозвал как-то,— ласково, с грустью в голосе:
— Поди ко мне, Тиша, поди, родной! И неожиданно сгреб за волосы... Если б
жив был теперь шибай Илья Миронов, Тихон Ильич кормил бы старика из милости и не знал бы, едва замечал его. Ведь было же так с матерью, спроси его теперь: помнишь мать? — и он ответит: помню какую-то гнутую старуху... навоз сушила, печку топила, тайком пила, ворчала... И больше ничего» (Бунин И.А. Деревня. Челябинск, 1976. С. 61-63 , 66-68).

6.4. Критерии оценивания

Тестовые вопросы
Ключ к тесту представлен в ФОС

Вопросы для практических занятий, задания для самостоятельной работы, проблемные ситуации и вопросы
Оценка Требования к ответу
Отлично: Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания
Хорошо: Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно: Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению
Неудовлетворительно: Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

Вопросы к зачёту, проблемные задачи (блок 1)
Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Вопросы к экзамену, проблемные задачи (блок 2)
Оценка Требования к ответу
Отлично: Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.
Хорошо: Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Удовлетворительно: Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.
Неудовлетворительно: Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Зачёт проводится в устной форме, студенту необходимо ответить на два вопроса. Дополнительно к вопросам необходимо решить проблемную задачу для оценки умений и навыков анализа проблем развития в каждый возрастной период, применения знаний в области психологии развития и возрастной психологии для проведения психологического исследования и реализации практической деятельности.
Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.
Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.
Дополнительно к вопросам экзаменационного билета необходимо решить контрольное здание для оценки умений и навыков анализа проблем развития в каждый возрастной период, применения знаний в области психологии развития и возрастной психологии для проведения психологического исследования и реализации практической деятельности.
Основная цель зачёта и экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем психологии развития и возрастной психологии. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Сапогова Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=468868)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС
Л1.2	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/582739)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савенышева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/582826)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.4	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/582881)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.5	Сорокоумова Е. А.	Возрастная психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/585440)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.6	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/585602)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.7	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/587231)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.8	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/598378)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/. http://znanium.com/.
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/. http://biblioclub.ru/.
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru. https://biblio-online.ru.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Прежде всего, следует ознакомиться с основной и дополнительной литературой. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены на содержании материала по определённой теме без чтения предварительной лекции. Особенность семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке к практическому занятию желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:
- формулировка темы, соответствующей программе и госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:
- составление плана семинара из 4-5 вопросов;
- предоставление студентам 5-10 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:
- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

В практические занятия рекомендуется включать психологические задания, направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики собственной образовательной деятельности.

В конце занятий для закрепления усвоенного материала полезно проводить терминологические диктанты.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»