

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 14:28:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f506cb77a48609a878608322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС и сложными
нарушениями в развитии**

**Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)**

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможно-
стями здоровья**

**Присваиваемая квалификация
Магистр**

**Форма обучения
очная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС_44_04_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная 2026_Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии

Семестр(ы) изучения: 3 семестр.

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии»
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает и критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. УК-1.2. Умеет использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации. УК-1.3. Владеет и способен к критическому анализу, систематизации и обобщению информации для решения проблемной ситуации.	Знать: особенности психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии. Уметь: анализировать, синтезировать и применять знания по психолого-педагогическому, медицинского и социального сопровождения лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии. в профессиональной деятельности дефектолога. Владеть: навыками анализа, синтеза знаний по психолого-педагогическому, медицинского и социального сопровождения лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии. в профессиональной деятельности дефектолога.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга	ОПК-5.1: Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления труд-	Знать: стратегию разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ринга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ностей в обучении. ОПК-5.2: Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.3: Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.	РАС и сложными нарушениями в развитии. Уметь: разрабатывать, реализовывать и проводить мониторинг программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии. Владеть: навыками разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2: Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3: Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии. Уметь: применять технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии. Владеть: технологиями проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных си-	1.1 Знать: особенности психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с РАС и сложными нарушениями в раз-	1.1.Понятие психолого-педагогического сопровождения. 1.2. РАС. Определение. Классификация. 2.1.Сложные нарушения развития.	3	1	Вопросы к экзаменам с 1-25



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

туаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	вители.				
	1.2 Уметь: анализировать, синтезировать и применять знания по психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии. в профессиональной деятельности дефектолога.	1.3. Психолого-педагогические особенности лиц с РАС. 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС. 2.2. Характеристика сложных нарушения развития.	3	1	Вопросы к экзаменам с 1-25
	1.3 Владеть: навыками анализа, синтеза знаний по психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии. в профессиональной деятельности дефектолога.	1.5. Особенности развития детей с аутизмом раннего возраста. 1.6. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения. 2.2. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития.	3	1	Вопросы к экзаменам с 1-25
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.1 Знать: стратегию разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии. Уметь: разрабатывать, реализовывать и проводить мониторинг программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии.	1.7. Особенности познавательного развития детей с аутизмом 1.8. Особенности развития сенсорной сферы детей с аутизмом. 2.3. Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития.	3	1	Вопросы к экзаменам с 1-25



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.2 Уметь: разрабатывать, реализовывать и проводить мониторинг программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии.	1.9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС 1.10. Анализ методов психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра. 2.4. История становления и развития системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития за рубежом и в России.	3	1	Вопросы к экзаменам с 1-25
	1.3 Владеть: навыками разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии.	1.11 Составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с аутизмом. 1.12. Начальный этап коррекционной работы с аутичными детьми, формирование навыков сотрудничества. 2.5. Педагогические технологии воспитания и обучения детей с бисенсорными нарушениями (слуха и зрения).	3	1	Вопросы к экзаменам с 1-25
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	1.1 Знать: технологии проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии.	1.13 Начальный этап коррекционной работы с аутичными детьми, формирование навыков сотрудничества. 1.14. Обучение предпосылкам интеллектуальной деятельности и социальным навыкам. 2.6. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития	3	1	Вопросы к экзаменам с 1-25
	1.2 Уметь: применять технологии проектирования программ по психо-	1.15 Развитие сенсомоторных навыков аутичных детей.	3	1	Вопросы к экзаменам с 1-25

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

обучающихся с особыми образовательными потребностями	лого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии.	1.16. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС. 2.6. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.			
	1.3 Владеть: технологиями проектирования программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии.	2.7. Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития. 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сложными нарушениями в развитии	3	1	Вопросы к экзаменам с 1-25

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для контрольных работ:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. РАС. Определение.
3. Классификация РАС.
4. Особенности развития детей с РАС.
5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС.
6. Методы психолого-педагогической коррекции РАС.
7. Сложные нарушения развития.
8. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития.
9. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
10. Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. РАС. Определение.
3. Классификация РАС.
4. Особенности развития детей с аутизмом раннего возраста.



5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Особенности познавательного развития детей с аутизмом.
7. Особенности развития сенсомоторной сферы детей с аутизмом.
8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС.
9. Анализ методов психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.
10. Составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с аутизмом.
11. Использование коррекционных стратегий в работе с аутичными детьми.
12. Начальный этап коррекционной работы с аутичными детьми, формирование навыков сотрудничества.
13. Обучение речевым навыкам и навыкам общения.
14. Обучение предпосылкам интеллектуальной деятельности и социальным навыкам.
15. Развитие сенсомоторных навыков аутичных детей.
16. История становления и развития системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития за рубежом и в России.
17. Сложные нарушения развития.
18. Виды сложных нарушений развития.
19. Характеристика сложных нарушений в развитии.
20. Педагогические технологии воспитания и обучения детей с бисенсорными нарушениями (слуха и зрения).
21. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития.
22. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.
23. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
24. Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития.
25. Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков и развитию речи у детей с комплексными нарушениями развития на начальных этапах их обучения.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – оценить уровень сформированности у студентов готовности к психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками