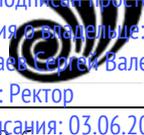


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 03.06.2025 11:05:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Прикладная информатика" направленности (профилю) ИТ-решения и технологии обработки данных в экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Философия

Направление подготовки (специальность)

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль)

ИТ-решения и технологии обработки данных в экономике

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**(09.03.03 Прикладная информатика, ИТ-решения и технологии обработки данных в экономике, Философия, 2022 года набора, очная форма обучения)**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом института информационных технологий

Протокол заседания № 12 от 20.05.2022

Председатель Ученого совета  
института информационных  
технологий

согласовано

Ю. В. Петриченко

**Заседанием кафедры философии**

Протокол заседания № 9 от 13.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Я. Камалетдинова

Автор (составитель)

А.Я. Камалетдинова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является развитие у студентов интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.

Курс ограничен введением в философскую проблематику. Основная задача – заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире, основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности. Студенты должны приобрести знания, умения, навыки, необходимые для анализа философско-мировоззренческих, гносеологических, логико-методологических вопросов, возникающих в их профессиональной деятельности.

Общая цель может быть конкретизирована в следующих задачах, решение каждой из которых составляет самостоятельный раздел курса:

- 1) создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки;
- 2) сформировать основы целостного представления об отношении целостного человека с целостным миром;
- 3) рассмотреть основные проблемы сформировавшихся философских дисциплин, сделав акцент на тех, которые остаются актуальными в современном обществе.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1, УК-5.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

УК-1.3. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс «Философия» базируется на полученных студентами базовых понятиях по дисциплинам: История (история России, всеобщая история).

История (история России, всеобщая история)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение курса является необходимой основой для формирования системы знаний, обеспечивающих понимание особенности социального взаимодействия, системного мышления на мировоззренческом уровне, ответственном отношении к природе.

Освоение дисциплины «Философия» во взаимодействии с другими гуманитарными и общепрофессиональными дисциплинами способствует развитию интеллектуального и общекультурного уровня студентов и выработке собственной мировоззренческой позиции.

Системный анализ и моделирование

Научно-исследовательская работа

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**



Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Прикладная информатика" направленности (профилю) ИТ-решения и технологии обработки данных в экономике ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**Знать:**

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

**Уметь:**

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

**Владеть:**

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

**Уметь:**

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Владеть:**

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.
3.1.2	Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.
3.2.2	Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеет навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
3.3.2	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>		<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 36	
самостоятельная работа	: 72	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. 1. Понятие философии</b>			
1.1	Понятие, предмет и структура философского знания /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.8 Э3 Э4
1.2	Предмет и структура философского знания /Пр/	3	2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э5
1.3	Понятие философии. /Ср/	3	15	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.6 Э2 Э5



<b>Раздел 2. 2. История философских учений</b>				
2.1	Философия Античности: становление, классический и поздний периоды /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э5
2.2	Философия Древнего Востока /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э2 Э5
2.3	Средневековая философия /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э4 Э5
2.4	Философия Нового времени /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э5
2.5	Русская философия /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э4
2.6	Философия Античности: становление, классический и поздний периоды /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
2.7	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э3
2.8	Философия эпохи Просвещения /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э2 Э4 Э5
2.9	Европейский иррационализм 19 века. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э2 Э3
2.10	История философских учений /Ср/	3	29	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э2 Э5
<b>Раздел 3. 3. Основные проблемы современной философии</b>				
3.1	Основы философской онтологии /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3



3.2	Проблема человека в современной философии /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э5
3.3	Глобальные проблемы современности /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э2 Э3
3.4	Философская онтология и философия природы /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э2 Э5
3.5	Социальная философия /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э2 Э3
3.6	Возможности научного познания /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э2 Э5
3.7	Проблема человека в современной философии /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э3
3.8	Основные проблемы современной философии /Ср/	3	28	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Темы письменных работ.  
Вопросы для самоконтроля.  
Тестовые задания.  
Перечень вопросов к зачету.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит сущность философии?
2. Какова структура философского знания?
3. Что является предметом философии (философского познания)?
4. Философия как форма духовной деятельности и философия как учение.
5. В чем заключаются особенности (специфика) философствования?
6. Функции (назначение) философии, главный вопрос, на который она отвечает.
7. Мирозренческая функция философии.
8. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством, наукой.
9. Что выступало в качестве культурных источников древнекитайской философии?
10. На какие вопросы пытались найти ответ древнекитайские философы (проблемы древнекитайской философии)?
11. Название основных школ и учений древнекитайской философии, их основатели.
12. Основные понятия древнекитайской философии.
13. Способы решения проблем философии, предлагаемые основными школами и учениями древнекитайской философии.



14. Что выступало в качестве культурных источников древнеиндийской философии?
15. На какие вопросы пытались найти ответ древнеиндийской философы (проблемы древнеиндийской философии)?
16. Название основных школ и учений древнеиндийской философии, их основатели.
17. Основные понятия древнеиндийской философии.
18. Способы решения проблем философии, предлагаемые основными школами и учениями древнеиндийской философии.
19. Характеристика основных периодов развития античной философии: их названия, время, основные философские школы и персоналии.
20. Определение понятий космос, космоцентризм, космология, космогония, космогенез.
21. Особенности космологии и космогонии в философских воззрениях философов Милетской, Эфесской и Пифагорской школ, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, Платона, Аристотеля, стоиков.
22. Особенности понимания бытия и его первоосновы в философских воззрениях Парменида, Зенона, Эмпедокла, Анаксагора, Атомистов Левкиппа и Демокрита, Платона, Аристотеля, эпикурейцев, неоплатоников и Плотина).
23. Представления о познаваемости мира, о средствах и способах познания, о процессе познания, о знании и истине, о законах мышления (логике) в философских трудах Ксенофана, Парменида, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, скептиков, стоиков, неоплатоников и Плотина).
24. Аспекты и проблемы жизни человека и общества, рассматриваемые пифагорейцами, Демокритом, софистами, Сократом, Платоном, Аристотелем, стоиками, эпикурейцами, киниками. Их взгляды на эту жизнь.
25. Какие основные регионы развития философской мысли выделяются в истории философии в Средневековье?
26. Каковы хронологические рамки развития философии Средневековья в этих регионах?
27. Каким образом была связана христианско-мусульманская философия Средневековья с теологией?
28. На какие идеи Платона, неоплатоников и Аристотеля опирались средневековые еврейские, христианские и мусульманские философы?
29. Какие философские проблемы были центральными для христианско-мусульманских философов Средневековья?
30. Каким образом решалась проблема знания и веры еврейскими, христианскими и мусульманскими философами Средневековья?
31. Каким образом решалась проблема универсалий номиналистами и реалистами?
32. Каковы взгляды на природу человека, моральную основу, ценности и смысл человеческой жизни высказывал Аврелий Августин и Фома Аквинский? В чем сходство и в чем различие их позиций?
33. Как решается проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека Августинем Блаженным и Аквинатом?
34. Каковы основные идеи философского учения Аврелия Августина о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории?
35. Как понималось бытие и его структура философами, относящимися к таким философским учениям как герметизм, пантеизм, натурфилософия, мистицизм?
36. На основе каких идей христианства и как решалась проблема человека и человеческой индивидуальности философами Итальянского Возрождения и философами Северного Возрождения?
37. Какие идеалы общественной и государственной жизни предлагались философами, относимыми в истории философии к таким направлениям как политический реализм и утопизм?
38. Каковы взгляды философов эпохи Возрождения о природе и формах познания, о соотношении веры, разума, науки?
39. Каковы социо-культурные предпосылки философии Нового времени?
40. Каковы хронологические и географические рамки развития западной философии эпохи Нового времени?
41. Каковы особенности взглядов философов начала Нового времени и Просвещения на характер и значение научного метода познания, на сущность, формы, границы познания? К каким направлениям в гносеологии можно отнести учения этих философов: к сенсуализму (эмпиризму) или рационализму; скептицизму или агностицизму?
42. Каким образом философами начала Нового времени трактовались материальная и духовная субстанции как основы бытия? К каким направлениям в философии (механистический материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм) можно отнести учения этих философов?
43. Какие подходы к пониманию природы человека и его сущностных качеств возникли в философских учениях начала Нового времени и Просвещения?
44. Какие концепции сущности общества, соотношения человека, общества, культуры возникли в философских учениях начала Нового времени и Просвещения?
45. Какие понятия и принципы составляют основу теории познания И.Канта?
46. Что такое «Категорический императив»?
47. Из какого понимания человека исходит Кант в трактовке «Категорического императива»?



48. Из каких частей состоит философская система Гегеля и как эти части соотносятся со стадиями развития Абсолюта?
49. Какова суть диалектического метода Гегеля?
50. Каким образом трактовалась история в философии Канта, Фихте, Гегеля и Фейербаха?
51. Каково понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля?
52. В чем заключается антропологический принцип организации философского познания в философии Л.Фейербаха?
53. Возникновение культуры и философии Нового времени.
54. Учения философов Нового времени о сущности, формах, границах познания, о характере и значении научного метода познания.
55. Материальная и духовная субстанция в трактовке философов Нового времени.
56. Философские учения Нового времени о природе человека и его основных измерениях (разум, воля, чувства, вера, страсти; нравственность, свобода, ответственность и др.).
57. Философские концепции Нового времени о сущности общества, соотношении человека, общества, культуры.
58. Какие понятия и принципы составляют основу теории познания И.Канта:?
59. Что такое «Категорический императив»?
60. Из какого понимания человека исходит Кант в трактовке «Категорического императива»?
61. Из каких частей состоит философская система Гегеля и как эти части соотносятся со стадиями развития Абсолюта?
62. Какова суть диалектического метода Гегеля?
63. Каким образом трактовалась история в философии Канта, Фихте, Гегеля и Фейербаха?
64. Каково понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля?
65. В чем заключается антропологический принцип организации философского познания в философии Л.Фейербаха?
66. В каких работах К.Маркса и Ф. Энгельса изложены основные идеи марксизма?
67. Какие взгляды на природу и формы познания, на соотношение философии и науки характерны для первого позитивизма, эпириокритицизма и логического позитивизма (неопозитивизма)?
68. Каковы основные принципы философии прагматизма и кто его представители?
69. Каковы основные идеи философии жизни, высказанные в работах Шопенгауэра, Ницше, Бергсона, Дильтея, Шпенглера, Кьеркегора?
70. Каково философское понимание природы человека и его сущностных качеств в психоанализе и неофрейдизме (Фрейд, Фром, Юнг)?
71. Какие аспекты деятельности сознания выявляет феноменология на основе использования метода феноменологической редукции (Гуссерль)?
72. Как понимается человеческое бытие в философии экзистенциализма?
73. На каких состояниях человека акцентируют внимание философы-экзистенциалисты?
74. Как понимается жизнь и свобода человека в философии экзистенциализма?
75. Каковы основные идеи философской герменевтики о месте знания и понимания в жизни человека и общества?
76. Каковы основные идеи постмодернизма?
77. Какова периодизация русской философии и особенности её развития?
78. Каковы философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов»?
79. Каковы философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого?
80. Каковы основные идеи философии «всеединства» Вл.Соловьева?
81. В работах каких философов получили развитие идеи всеединства? (С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк)
82. Каковы основные идеи «русского космизма» - философского направления, сформировавшегося в мистическо-теологических учениях Н.Ф. Федорова, В.С. Соловьева и естественно-научных учениях К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского?
83. Каковы основные философские идеи таких социально-политических учений как анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), народничество (Н.К. Михайловский), русский марксизм (Г.В. Плеханов)?

#### Тесты для проведения текущей аттестации

1\*. В соответствии с субъектно-атрибутивной концепцией сознания, субъект - это:

- а) человек как носитель творческой деятельности или сообщество людей, действующее как единое целое;
- б) носитель деятельностной способности;
- в) то, на что направлена познавательная и преобразующая деятельность.

2\*. Согласно К. Марксу, опредмечивание есть:



- а) переход свойств объекта в свойства субъекта;  
б) превращение живого труда человека в материальный продукт труда;  
в) оба определения верны.
3. Высказывание философов XIX в. о том, что мозг выделяет мысль так же, как печень выделяет желчь, принадлежит:
- а) идеалистам;  
б) вульгарным материалистам ( по определению Ф.Энгельса);  
в) К. Попперу и его последователям.
4. По определению Тейяр де Шардена, «приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и своим специфическим значением, - способность уже не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать, а знать, что знаешь», это:
- а) мудрость;  
б) психологизм;  
в) рефлексия;  
г) откровение.
5. К формам общественного сознания не относится сознание:
- а) религиозное;  
б) нравственное;  
в) эстетическое;  
г) политическое;  
д) правовое;  
е) научное;  
ж) философское;  
з) все вышеперечисленное есть формы общественного сознания.
6. Что, по К. Марксу, является «непосредственной действительностью мысли», по М. Хайдеггеру – « домом бытия»:
- а) обыденное сознание;  
б) практическая деятельность человека;  
в) язык.
7. Направленность сознания на какой-либо предмет, задающая предмет человеку в форме смысла, это:
- а) интенция;  
б) внимание;  
в) медитация.
8. Наука как самостоятельная сфера культуры возникла:
- а) в Древнем Египте;  
б) в Древнем Китае;  
в) в Древней Греции;  
г) примерно одновременно во всех названных цивилизациях.
- 9\*. К принципам построения научного знания, обоснованным древнегреческими мыслителями, относятся:
- а) поиски единого основания в виде первоначал и первопричин с последующим выведением из них знания о реальности как таковой;  
б) отделение объективно-достоверного знания «по истине» от субъективного, повседневно-обыденного знания «по мнению»;  
в) постулирование алгоритма научного исследования» дано – требуется доказать – доказательство»;  
г) накопление и формулирование знания в виде непререкаемых нормативов.
10. Современная наука ( с соответствующим теоретическим аппаратом и способом организации процесса познания) начала формироваться:
- а) в эпоху Средневековья;  
б) в Новое время;  
в) в середине XX века.

Тестовые задания для проведения коллоквиумов;

1. Знание – это

- а. форма освоения человеком предметов и форма освоения мира как целостного предмета.  
б. форма самой вещи, но форма каким-то образом имеющая относительную самостоятельность по отношению к вещи, отличная от нее.  
с. форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.

2. Форма – это:

- а. то, что представляет собой вещь, предмет,



- b. физическое, телесное или не-духовное.
- c. определенность предмета, качество, отличающее его от других предметов.
- 3. Материя – это:
  - a. то, из чего состоит предмет,
  - b. определенность предмета, качество, отличающее его от других предметов,
  - c. физическое, телесное или не-духовное.
- 4. В знании:
  - a. А) форма отделена от материи,
  - b. Б) форма и материя неразрывно соединены,
  - c. В) форма может существовать как соединенная с материей, так и отделенная от неё.
- 5. Под видом мира идей, который он противопоставил миру вещей, Платоном была осознана:
  - a. идеальная основа бытия,
  - b. Царство Божье,
  - c. отделенность формы от вещи в знании.
- 6. Философское понимание мира вещей и мира идей отражает:
  - a. существование мира и знаний о нем,
  - b. два мира идентичности, тождественности человека,
  - c. то, чего на самом деле нет.
- 7. В мире вещей человек отождествляет себя:
  - a. с тем, что он есть на самом деле,
  - b. с чувственно данной вещностью, телесностью,
  - c. с идеальным, сверхчувственным бытием.
- 8. Идентичность человека с идеальным бытием, со знанием обеспечивает:
  - a. самостояние человека,
  - b. авторитет,
  - c. возможность взгляда на себя со стороны идеи как идеала, как меры его телесно-вещественного бытия.
- 1. Самостоятельность человека базируется:
  - a. на его желании,
  - b. на самостоятельности знания, позволяющая ему противостоять хаосу потока изменчивых вещей,
  - c. на его врожденных способностях.
- 10. Человек, отождествляя себя со знанием, ....
  - a. сохраняет, например, верность данному слову, присяге, уставу, закону,
  - b. может противостоять складывающимся обстоятельствам жизни,
  - c. удерживает свою идентичность.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету по курсу «Философия»

- 1. Общее понятие философии.
- 2. Философия и научная картина мира.
- 3. Основные философские проблемы и дисциплины.
- 4. Основные проблемы древнеиндийской философии.
- 5. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
- 6. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
- 7. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
- 8. Атомистическое учение Демокрита.
- 9. Философское содержание принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”.
- 10. Философское учение Сократа: нравственная основа жизни человека и устройство общественной жизни.
- 11. Учение Парменида о бытии.
- 12. Мир идей Платона.
- 13. Идеальное государство Платона.
- 14. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
- 15. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
- 16. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовке средневековых мыслителей.
- 17. Основные философские проблемы средневековой философии.
- 18. Номинализм и реализм в средневековой философии.
- 19. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле



человеческой жизни, о соотношении веры и знания.

20. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о познании Бога, о природе человеческой души.
21. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
22. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
23. Философские основы научной революции XVII века.
24. Философское учение Ф. Бэкона.
25. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
26. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
27. Философские идеалы эпохи Просвещения.
28. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
29. «Категорический императив» И. Канта.
30. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
31. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
32. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
33. Философская концепция К. Маркса.
34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
35. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
36. Герменевтика как философское направление.
37. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
38. Проблема человека в «философии жизни».
39. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
40. Проблема свободы в экзистенциализме.
41. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
42. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.
43. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
44. Философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
45. Философская система Вл. Соловьева.
46. «Русский космизм» как философское направление.
47. Мирозрение, знание, вера.
48. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
49. Понятия «мир», «реальность» и «картина мира». Условия формирования картины мира и ее изменения.
50. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
51. Категория бытия в философии.
52. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
53. Пространство и время как философские категории.
54. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
55. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
56. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
57. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
58. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
59. Основные этапы и формы процесса познания.
60. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
61. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
62. Методы и формы научного познания.
63. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
64. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
65. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
66. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
67. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
68. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.
69. Понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
70. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки письменных работ

Письменные и контрольные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание,



так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

#### Критерии оценки устного опроса

##### Отлично:

Владение понятийным аппаратом – Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.

Владение фактическим материалом по теме – Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

Логичность изложения материала – Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

##### Хорошо:

Владение понятийным аппаратом – Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Владение фактическим материалом по теме – Незначительные неточности в изложении фактического материала. Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и их решений.

Логичность изложения материала – Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

##### Удовлетворительно:

Владение понятийным аппаратом – В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Владение фактическим материалом по теме – Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

Логичность изложения материала – Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

##### Неудовлетворительно:

Владение понятийным аппаратом – Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме – Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала – Отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».



Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания теста:

Набранная сумма баллов  
(% выполненных заданий)

Оценка

(маж – 100)

Менее 60

60-75

76-95

86-100

Неудовлетворительно

Удовлетворительно

Хорошо

Отлично

Критерии аттестации в форме зачета

Для получения «зачтено» обучающийся должен защитить все практические задания и выполнить итоговый контрольный тест как минимум на 61%. В случае не выполнения теста на предложенный минимум обучающийся устно общается с преподавателем по курсу. В таком случае обучающийся должен глубоко и полно владеть содержанием учебного материала; уметь связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждать примерами, фактами, данными научных исследований

Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Незачтено может быть поставлено обучающемуся в том случае, если он не выполнил хотя бы одну практическую работу, или если он не сдал тест. В том случае, когда обучающийся устно общается с преподавателем по курсу, он может получить «не зачтено», если он имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гриненко Г. В.	История философии: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	
Л1.2	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	Москва: Проспект, 2015	
Л1.3	Лишаев С. А.	История русской философии: Курс лекций: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214405">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214405</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2013	ЭБС
Л1.4	Липкин А. И.	Концепции современного естествознания: курс лекций: курс лекций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963</a> )	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2015	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Козлов А. А.	Очерки из истории философии. Понятия философии и истории философии ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44005">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44005</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Соколов В. В.	Антология мировой философии ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52262">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52262</a> )	Москва : Мысль, 1970	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Чанышев А. Н.	Начало философии: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52325</a> )	Москва : Издательство Московского университета, 1982	ЭБС
Л2.4	Сидонский Ф. Ф.	Введение в науку Философии ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83911">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83911</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2011	ЭБС
Л2.5	Никольский С. А., Филимонов В. П.	Русское мировоззрение. Как возможно в России позитивное дело. Поиски ответа в отечественной философии и классической литературе 40–60-х годов XIX столетия: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103075</a> )	Москва : Прогресс- Традиция, 2009	ЭБС
Л2.6	Подопригора С. Я., Подопригора А. С.	Философский словарь	Ростов на Дону: Феникс, 2010	
Л2.7	Суханов К. Н.	Онтология, эпистемология и логика науки: монография	Челябинск : Издательство Челябинского государственно го университета, 2011	
Л2.8	Мамардашвили Мераб, Сенокосов Ю. П., Цуканов А., Клодт Е.	Лекции по античной философии	М.: Аграф, 1998	

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э3	Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – URL: <a href="http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php">http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php</a>
Э4	Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - URL: <a href="http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml">http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml</a>
Э5	Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – - URL: <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

<a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy">http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy</a> (словари и энциклопедии на Академике)
<a href="http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml">http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml</a> (цифровая библиотека по философии)
<a href="http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat">http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat</a> (национальная философская энциклопедия)
<a href="http://iph.ras.ru/elib/2869.html">http://iph.ras.ru/elib/2869.html</a> (институт философии РАН - философская энциклопедия)
<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php</a> (библиотека Гумер - философия)
<a href="http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23">http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23</a>
(учебно-образовательный портал лекции по философии)
<a href="http://bespalovseminar.narod.ru/links.html">http://bespalovseminar.narod.ru/links.html</a> (тексты первоисточников к семинарам по философии)
<a href="http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii">http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii</a>
<a href="http://filnauk.ru/">http://filnauk.ru/</a> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)



<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

[http://www.gumfak.ru/filos\\_html/lecture/content.shtml](http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml) - лекции по философии – полный курс

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Интерактивные формы обучения: проблемная лекция, лекция-диалог, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, анализ понятий и текстов, дискуссия, развернутая беседа, обсуждение аргументированных эссе, реферат.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомления с программой курса и тематическими планами.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации учебной деятельности магистров;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Опираясь на знания студентов о человеке и особенностях его развития, а также на их жизненный опыт, целесообразно активизировать мыслительную деятельность студентов с помощью специально поставленных по ходу лекции вопросов, организуя беглый обмен мнениями (лекция-дискуссия). При изучении материала с выраженной практической направленностью, желательнее, предупредив об этом студентов вначале, оставить время для ответов на их вопросы (лекция консультация).

Необходимо не только ознакомить студентов с основными понятиями современной философии, но и показать, как эти знания следует конкретно применять, а тем самым дать студентам возможность осознать себя субъектами образовательной деятельности и специалистами, способными к самостоятельной организации своей профессиональной деятельности во всех её компонентах, прежде всего связанных с наукой.

Семинары по учебной дисциплине проводятся по узловым вопросам (темам, разделам) учебной программы.

Семинары не должны дублировать лекционный материал. Главная и определяющая особенность семинара – не только наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами, но и стимуляция студентов к выражению собственного взгляда на изучаемую проблематику, отработка критически-рефлексивного мышления.

В семинарские занятия рекомендуется включать психологические задания, направленные на самодиагностику, выполнение которых помогает студентам, во-первых, осознать роль теоретических знаний, которые они освоили на лекции и в процессе самостоятельной подготовки дома, а, во-вторых, использовать эти знания для выбора оптимальной стратегии и тактики образовательной собственной деятельности.

Основные задачи управления самостоятельной работой студентов

Самостоятельная работа должна носить системный характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Самостоятельная работа предполагает следующее.

1. Углубление и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие у студентов умений самостоятельного изучения философской и учебной литературы, прежде всего по первоисточникам, с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями жизни и



выработкой взвешенной оценочной позиции.

3. Развитие у студентов практических умений реферативного обзора первоисточников
4. Развитие у студентов умений написания научных работ аналитического плана.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Продуктом самостоятельной работы является:

- подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, развернутых беседах и т.п.);
- подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
- реферат;
- словарь основных понятий по курсу.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, осуществляется при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога, как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивание результатов вашей деятельности.

При подготовке к семинару следует внимательно ознакомиться с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

При этом текст лекции должен стать для базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания выступлений на семинаре. Но выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Во время чтения литературы следует осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.).

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Содержание понятия отражает существенные характеристики того объекта или явления, которое обозначается соответствующим словом.

Подготовка к дискуссии.

Дискуссия предполагает критический диалог, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому необходима тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её защиту, обоснование. При этом необходимо помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут.

Кроме этого, необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему. Возможно оппоненты будут отстаивать именно их, поэтому необходимо продумать контраргументы. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



### **ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в



письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.