Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878bb8522525

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине
СМАРТ-технологии в образовательном процессе

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Челябинск 2025г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.04.01 Педагогическое образование Экономика образования и педагогический менеджмент _заочная форма обучения_2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

Заседанием кафедры Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

согласовано

А.А. Егорова

Заведующий кафедрой

Автор (составитель)

согласовано

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1.Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Экономика образования и педагогический менеджмент
Дисциплина: СМАРТ-технологии в образовательном процессе
Семестр изучения: 3
Форма промежуточной аттестации: зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «СМАРТ-технологии в образовательном процессе» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	**Знать:** методы представления и описания результатов проектной деятельности; **Уметь:** обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; **Владеть:** управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;
ПК-1	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в	ИПК 1.1: Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы образовательной среды ИПК 1.2. Умеет: использовать профессиональные знания	Знать: современные тенденции развития образовательной системы Уметь: конструировать и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	реализации задач инновационной образовательной политики	и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием для реализации задач инновационной образовательной политики	проводить занятия разных типов и форм Владеть: приемами изучения, обобщения педагогического опыта

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-2 **Знать:** методы представления и описания результатов проектной деятельности; **Уметь:** обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; **Владеть:** управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;	История развития смарт-технологий и их классификация Содержание и применение смарт технологий в образовательном процессе	Тесты	Вопросы к зачёту
2	ПК-1: Знать: современные тенденции развития образовательной системы Уметь: конструировать и проводить	Методика использования технических средств обучения и компьютер как современное техническое	Презентации-доклады	Вопросы к зачёту

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	занятия разных типов и форм Владеть: приемами изучения, обобщения педагогического опыта	средство в сфере образования Информационные технологии в образовательном процессе и психолого-педагогические особенности применения технических средств обучения и воспитания.		

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Информационная технология – это:	А) совокупность методов, обеспечивающую сбор, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса; Б) совокупность производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение информации; В) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса; **Г) всё выше перечисленное.**
2	Интерактивное обучение – это:	А) обучение в процессе взаимодействия человека и компьютера в диалоговом режиме; Б) обучение на основе активизации учебно-познавательной деятельности учащегося; В) обучение на основе восприятия и усвоения знаний, передаваемых с помощью аудиовизуальных средств; **Г) всё выше перечисленное.**
3	Технические средства обучения по характеру предъявления	**А) экранные, звуковые, экранно-звуковые средства;** Б) ТСО с линейной программой работы и с разветвленной программой;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	информации включают в себя следующие виды ТСО:	В) визуальные, аудиосредства, аудиовизуальные ТСО; Г) все выше перечисленные.
4	Лингафонный кабинет – это:	**А) специальная аудитория, оборудованная комплексом звукотехнической, аппаратуры;** Б) специальная аудитория, оборудованная комплексом проекционной и кинопроекционной аппаратуры; В) специальная аудитория, оборудованная соответствующими звуковыми, экранными и экранно-звуковыми средствами обучения и воспитания;
	и т.д.…	

База вопросов к зачёту

1. Развитие аудиовизуальных технических средств обучения.
2. Изобретение компьютера и его развитие.
3. Понятие «технические средства обучения» и их классификация.
4. Общие требования безопасности при работе с техническими средствами обучения в образовательных учреждениях.
5. Экранные средства обучения.
6. Звуковые, экранно-звуковые средства обучения и воспитания, звуковая и экранно-звуковая аппаратура.
7. Вспомогательные технические средства обучения, аудиторные технические комплексы.
8. Возможности учебного телевидения в образовательном учреждении и его значение в процессе обучения школьников.
9. Материально-техническое оснащение учебного телевидения в образовательном учреждении.
10. Содержание информационных технологий.
11. Направления развития информационных технологий образования.
12. Информационная компетентность специалиста и её показатели.
13. Психологические особенности использования технических средств обучения.
14. Педагогические особенности использования технических средств обучения.
15. Подготовка преподавателя к использованию технических средств обучения в учебно процессе.
16. Методика применения аудиовизуальных средств в учебном процессе.
17. Компьютер как современное техническое устройство обработки

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

информации, мультимедийная аппаратура.
18. Использование компьютера в образовательных учреждениях, компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования.
19. Дистанционное обучение.
20. Возможности гипертекстовой технологии по созданию электронных учебных курсов.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Письменная форма сдачи зачёта предусматривает ответы на вопросы билетов к зачёту. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ изучаемой дисциплины

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания письменного ответа

Зачтено

Точное и прочное знание и понимание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности. Студент способен самостоятельно рассуждать, делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала.

Не зачтено

Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:
- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:
- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:
- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»