

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2025 00:36:17  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Социальная экология" Социальная работа" направленности (профилю)  
«Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

«*двух*» 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
Социальная экология

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Экономического факультета



Верещагина Т.А.

Секретарь Ученого совета  
Экономического факультета



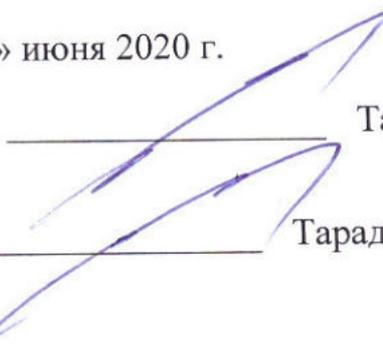
Плотникова Л.А.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Тараданов А.А.

Автор (составитель)

\_\_\_\_\_

Тараданов А.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социальная экология" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся: 1) компетенции, предусмотренные ФГОС ВО; 2) профессиональное представление о содержании и структуре подготовки по направлению «Социология»; 3) мотивацию к предстоящей учебе и будущей профессиональной деятельности; 4) начальное научное представление об основах, сущности и разнообразии социальных отношений; 5) начальные представления о содержании, сферах, формах и методах сбора и анализа социологической теоретической и эмпирической информации.	
В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления.	
Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:	
- ознакомление обучающихся с организацией учебного процесса по направлению, разъяснение оснований установленных правил и форм организации обучения;	
- представление обучающимся дисциплин учебного плана по направлению; разъяснение их эвристического и общепрофессионального содержания и значения;	
- разъяснение обучающимся содержания формируемых образовательной программой общекультурных и профессиональных компетенций;	
- организация и проведение занятий в творческих интерактивных формах;	
- организация самостоятельной работы обучающихся при должном качестве управления со стороны преподавателя.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:	
ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы.	
ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.	
ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.30
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина связана с одновременно изучаемой с ней дисциплиной «Теория социальной работы».	
Дисциплина «Социальная экология» базируется на знаниях дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Информационная культура».	
Безопасность жизнедеятельности	
Информационная культура	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
В определенной мере «Социальная экология» является базой для таких дисциплин как «Современные теории социального благополучия», «Основы социальной медицины».	
Основы социальной медицины	
Современные теории социального благополучия	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, компетенций и актуальных подходов</b>	
<b>Знать:</b>	
основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы	
<b>Уметь:</b>	
анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	
<b>Владеть:</b>	
навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

Рабочая программа дисциплины "Социальная экология" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>	
3.1.1	основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 54	
самостоятельная работа	: 54	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Возникновение и развитие социальной экологии</b>			
1.1	Возникновение и развитие социальной экологии /Лек/	3	2	
1.2	Возникновение и развитие социальной экологии /Пр/	3	4	
1.3	Возникновение и развитие социальной экологии /Ср/	3	6	
	<b>Раздел 2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации</b>			
2.1	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации /Пр/	3	4	
2.2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации /Ср/	3	6	
2.3	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации /Лек/	3	2	
	<b>Раздел 3. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты</b>			
3.1	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты /Ср/	3	6	
3.2	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты /Лек/	3	2	
3.3	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты /Пр/	3	4	
	<b>Раздел 4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения Экологические проблемы России и Уральского региона</b>			
4.1	Глобальные проблемы человечества и пути их решения Экологические проблемы России и Уральского региона /Ср/	3	6	
4.2	Глобальные проблемы человечества и пути их решения Экологические проблемы России и Уральского региона /Лек/	3	2	
4.3	Глобальные проблемы человечества и пути их решения Экологические проблемы России и Уральского региона /Пр/	3	4	
	<b>Раздел 5. Поведение человека в естественной и социальной среде</b>			
5.1	Поведение человека в естественной и социальной среде /Ср/	3	6	
5.2	Поведение человека в естественной и социальной среде /Лек/	3	2	
5.3	Поведение человека в естественной и социальной среде /Пр/	3	4	
	<b>Раздел 6. Экология жизненной среды</b>			
6.1	Экология жизненной среды /Ср/	3	6	
6.2	Экология жизненной среды /Лек/	3	2	
6.3	Экология жизненной среды /Пр/	3	4	
	<b>Раздел 7. Элементы экологической этики</b>			
7.1	Элементы экологической этики /Ср/	3	6	
7.2	Элементы экологической этики /Лек/	3	2	
7.3	Элементы экологической этики /Пр/	3	4	
	<b>Раздел 8. Формирование экологической культуры</b>			

Рабочая программа дисциплины "Социальная экология" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
8.1	Формирование экологической культуры /Ср/	3	6	
8.2	Формирование экологической культуры /Лек/	3	2	
8.3	Формирование экологической культуры /Пр/	3	4	
<b>Раздел 9. Стратегия устойчивого развития: от теории к практике</b>				
9.1	Стратегия устойчивого развития: от теории к практике /Ср/	3	6	
9.2	Стратегия устойчивого развития: от теории к практике /Лек/	3	2	
9.3	Стратегия устойчивого развития: от теории к практике /Пр/	3	4	

<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>	
Тест, доклад, эссе, дискуссия, экзамен	
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>	
<p>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль социального управления в оказании помощи населению (различным социальным группам).</li> <li>2. Социальные технологии в работе с молодежью, имеющей вредные привычки.</li> <li>3. Программа социологического исследования по изучению экологической культуры молодежи.</li> <li>4. Развитие экологических движений на Южном Урале.</li> <li>5. Роль социального управления в решении демографических проблем населения на ВУРСе.</li> <li>6. Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития России.</li> <li>7. Экологическая политика в Челябинской области: проблемы, решения.</li> <li>8. Роль СМИ в экологическом информировании населения.</li> <li>9. Анализ социально-экологической ситуации в Уральском регионе.</li> <li>10. Региональные экологические проблемы социальной работы в области, городе, районе.</li> <li>11. Элементы экологической психологии.</li> </ol> <p>Типовые контрольные задания или иные материалы</p> <p>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Роль социального управления в оказании помощи населению (различным социальным группам).</li> <li>13. Социальные технологии в работе с молодежью, имеющей вредные привычки.</li> <li>14. Программа социологического исследования по изучению экологической культуры молодежи.</li> <li>15. Развитие экологических движений на Южном Урале.</li> <li>16. Роль социального управления в решении демографических проблем населения на ВУРСе.</li> <li>17. Экологические аспекты социальной работы на современном этапе развития России.</li> <li>18. Экологическая политика в Челябинской области: проблемы, решения.</li> <li>19. Роль СМИ в экологическом информировании населения.</li> <li>20. Анализ социально-экологической ситуации в Уральском регионе.</li> <li>21. Региональные экологические проблемы социальной работы в области, городе, районе.</li> <li>22. Элементы экологической психологии.</li> </ol> <p>4.3.1. Примерные темы докладов, рефератов, эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные основы экологической культуры.</li> <li>2. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.</li> <li>3. Влияние окружающей среды на психосоматическое развитие человека.</li> <li>4. Проблема выживания в современном мире.</li> <li>5. Социальные болезни как следствие социальных явлений.</li> <li>6. Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.</li> <li>7. Поведение человека в районе стихийного бедствия.</li> <li>8. Проблема защиты детей (на войне, на работе, на улице).</li> <li>9. Фактор среды в развитии личности.</li> <li>10. Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности.</li> <li>11. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.</li> <li>12. Социальная экология семьи.</li> <li>13. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.</li> <li>14. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.</li> <li>15. Проблема улучшения социальной среды человека.</li> <li>16. Проблема подготовки будущего учителя к решению социально-экологических задач воспитания у школьников экологической культуры.</li> <li>17. Оптимизация окружающей среды.</li> <li>18. Адаптация человека к условиям стихийных бедствий.</li> <li>19. Феномен территориальности у человека и у животных (сравнительная характеристика).</li> <li>20. Проблема взаимодействия человека с окружающим миром (в восточных религиях, в христианстве).</li> </ol>	

Примечание. Тема реферата, эссе выбирается студентом. Реферат, эссе готовится индивидуально. Должна быть раскрыта выбранная тема при использовании нескольких источников. Обязательно наличие плана (содержания), списка используемой литературы, источников и ссылок в тексте на них. Объем не менее 12 машинописных листов для реферата (формата А-4), до 6 для эссе.

#### 4.3.2. Перечень вопросов для письменного тестирования

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая ...
  - А) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой;
  - Б) взаимодействие организма человека с окружающей средой;
  - В) развитие общества;
  - Г) отношение общества с окружающей средой.
2. Главной целью социальной экологии является...
  - А) охрана окружающей среды;
  - Б) раскрытие смысла существования человека;
  - В) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
  - Г) слежение за качеством окружающей среды.
3. Термин «Социальная экология появился в...
  - А) 1900 г.
  - Б) 1921 г.
  - В) 1919 г.
  - Г) 1831 г.
4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...
  - А) Р.Парку и Е.Берджесу;
  - Б) Н.Ф.Реймерс и С.Н. Соломина;
  - В) Э.В.Гирусов и А.Н.Кочергин;
  - Г) Ю.Г.Марков и И.А.Петров.
5. Одно из первых определений социальной экологии дал...
  - А) Р.Мак-Кензил;
  - Б) Н.Ф.Реймерс;
  - В) Ю.Г.Марков;
  - Г) Э.В.Гирусов.
6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в ...
  - А) 1938 г.;
  - Б) 1800 г.;
  - В) 1927 г.;
  - Г) 1956 г.
7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Бергаланфи понимал под системой...
  - А) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство»;
  - Б) совокупность частей;
  - В) структуру компонентов;
  - Г) анализ разнообразия компонентов.
8. Социетальный –это самый широкий уровень общества. Он означает ...
  - а) совокупность групп людей;
  - б) Общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;
  - в) группу людей, занимающих общую социальную нишу;
  - г) взаимодействия между группами людей.
9. Под загрязнением природной среды понимают...
  - а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
  - б) исчезновение отдельных видов животных и растений;
  - в) Ухудшение здоровья населения;
  - г) деградацию экосистем.
10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...

- а) приоритета охраны природной и окружающей среды;
- б) платности за негативное воздействие на среду обитания;
- в) законности;
- г) Сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

11. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как...

- а) тождественные;
- б) противоположные;
- в) синонимы;
- г) целое и часть.

12. Экологическая система – это...

- а) часть природной среды, характеризующаяся общностью внутренней структуры и происхождением;
- б) совокупность биологических сообществ;
- в) часть природной среды, образованной живыми организмами;
- г) природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, в которой живые и косные элементы связаны между собой обменом веществ и энергией.

13. Природные объекты и природные ресурсы соотносятся между собой как...

- а) целое и часть;
- б) противоположные;
- в) синонимы;
- г) тождественные.

14. Под качеством природной среды понимают...

- а) способность к самоочищению и саморегуляции;
- б) сохранение природных экосистем и биоразнообразия;
- в) ее способность постоянно воспроизводить жизнь на Земле с сохранением экосистем, биоразнообразия и генофонда;
- г) предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой.

15. Управление природоохранной деятельностью – это...

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями;
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;
- г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля.

16. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ...

- а) отказаться от использования достижений науки и техники;
- б) перейти к нулевому росту производства;
- в) развивать ускоренными темпами науку и технику;
- г) переориентировать направления развития науки и техники;
- д) закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду.

17. Термин «экологизация» означает..

- а) проникновение экологических идей в другие сферы знания;
- б) экология стала наукой наук;
- в) превращение экологии в ведущую отрасль науки;
- г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

18. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на ...

- а) все природоохранные мероприятия;
- б) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;
- в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

19. Удельный вес социальных программ в общем бюджете государства – один из основных показателей стабильности. Принято считать, что в странах со средним уровнем развития он не должен быть ниже...

- а) 10%;
- б) 25%;
- в) 15%;
- г) 3%.

20. Синкретический тип экологической культуры имеет черты...
- антропоцентрической культуры;
  - космоцентрической культуры;
  - биоцентрической культуры.
21. Для эоцентрического типа экологического сознания характерно...
- восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
  - восприятие природы как собственности человека;
  - прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.
22. Биогеоценоз – это...
- группировки совместно обитающих и взаимосвязанных организмов;
  - сложный природный комплекс живых существ, взаимодействующих с неорганической средой и находящихся в материально-энергетической зависимости от нее;
  - участки земной поверхности, покрытые культурными растениями;
  - группа особей одного вида, находящихся во взаимодействии, совместно населяющих общую территорию и воспроизводящих себя в поколениях.
23. Примерами экосистемы могут служить:
- болото, смешанный лес;
  - дуб, лиственница;
  - суша, тундра;
  - стая волков, стая рыб.
24. Закон ноосферы сформулировал:
- Н.Ф.Реймерс;
  - В.И.Вернадский;
  - Б.Коммонер;
  - Э.Геккель.
25. Как официальная наука социальная экология оформилась на международном социологическом конгрессе в г. Варна в:
- 1970 г.;
  - 2001 г.;
  - 1925 г.;
  - 1998 г.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (зачета)

- Возникновение и развитие экологии как науки.
- Становление социальной экологии.
- Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
- Естественнонаучные основы социальной экологии.
- Философско-социальные основы социальной экологии.
- Предмет, цели. Задачи курса социальной экологии.
- Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
- Социальная и природная среда обитания человека.
- Взаимодействие в системе природа - общество – человек.
- Основные этапы взаимоотношений природы и общества.
- Концепция устойчивого развития.
- Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
- Основные этапы развития экологического знания.
- Экологические знания Древней Греции и древнего Востока.
- Экологические знания в Европе XV11- XIX вв.
- Особенности развития экологических знаний в России.
- Экологическая безопасность: понятие, основные элементы, направления обеспечения.
- Экологическая политика на современном этапе развития России.
- Экологические проблемы России и Уральского региона.
- Экологические основы экономического развития.
- Экономические основы рационального природопользования.
- Правовые основы рационального природопользования.
- Социальное управление природопользованием.
- Экологизация производства.

25. Параметры качества социальной среды.
26. Демографические проблемы развития народонаселения России.
27. Экологическое сознание. Экологическое поведение. Экологическая культура.
28. Содержание экологического образования и воспитания.
29. Международное экологическое движение.
30. Общественное экологическое движение в России и на Южном Урале. движение в России и на Южном Урале.

#### 6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

Рабочая программа дисциплины "Социальная экология" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
<p>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>
MS Office365
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>
1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) ( <a href="http://www.cche.nnsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM">http://www.cche.nnsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM</a> )
2. Официальный сайт Организации Объединенных Наций <a href="http://www.un.org/russian/">http://www.un.org/russian/</a> .
3. Официальный сервер ЮНЕПКОМ <a href="http://www.unepcom.ru/?go=razzdel&amp;level=0&amp;cid=5">http://www.unepcom.ru/?go=razzdel&amp;level=0&amp;cid=5</a>
4. Официальный сайт Международного социально-экологического союза <a href="http://www.seu.ru/">http://www.seu.ru/</a>
5. Официальный сайт Центра охраны дикой природы <a href="http://www.biodiversity.ru/about/index.html">http://www.biodiversity.ru/about/index.html</a>
6. Официальный сайт Конференции ООН по окружающей среде и развитию <a href="http://www.un.org/russian/conferen/rio/">http://www.un.org/russian/conferen/rio/</a>
7. Официальный сайт Йоханнесбургского саммита 2002 <a href="http://www.un.org/russian/conferen/wssd/story.htm">http://www.un.org/russian/conferen/wssd/story.htm</a>
1. Сайты базовых академических структур:
<input type="checkbox"/> Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) ( <a href="http://www.cche.nnsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM">http://www.cche.nnsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM</a> )
<input type="checkbox"/> Институт социологии РАН ( <a href="http://www.isras.rssi.ru">http://www.isras.rssi.ru</a> )
<input type="checkbox"/> Институт социально-политических исследований ( <a href="http://www.ispr.ras.ru">www.ispr.ras.ru</a> )
2. Сайты аналитических организаций:
<input type="checkbox"/> Фонд общественное мнение ( <a href="http://www.fom.ru">www.fom.ru</a> )
<input type="checkbox"/> ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <a href="http://www.wciom.ru">http://www.wciom.ru</a>
<input type="checkbox"/> Всероссийский центр изучения общественного мнения ( <a href="http://www.wciom.ru">www.wciom.ru</a> )
<input type="checkbox"/> Служба PR ( <a href="http://www.presrv.ru">www.presrv.ru</a> )
<input type="checkbox"/> Московский общественный научный фонд ( <a href="http://www.mpsf.org">www.mpsf.org</a> )
<input type="checkbox"/> Центр независимых социологических исследований ( <a href="http://www.indepsores.spb.ru">www.indepsores.spb.ru</a> )
<input type="checkbox"/> Центр социологических исследований министерства образования( <a href="http://www.informika.ru">www.informika.ru</a> )
<input type="checkbox"/> Центр социологических исследований МГУ ( <a href="http://www.opinio.nsu.ru">www.opinio.nsu.ru</a> )
3. Сайты профессиональных журналов:
<input type="checkbox"/> Журнал «Социологические исследования» ( <a href="http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm">www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm</a> )
<input type="checkbox"/> Журнал «Социологический журнал» ( <a href="http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm">win.www.nir.ru/socio/socjour.htm</a> )
<input type="checkbox"/> Журнал «Новое поколение» ( <a href="http://www.newgen.org">www.newgen.org</a> )
4. Сайты ведущих вузов области социологии:
<input type="checkbox"/> Московский государственный университет <a href="http://www.socio.msu.ru">www.socio.msu.ru</a> и <a href="http://www.nir.ru/socio/">www.nir.ru/socio/</a>
<input type="checkbox"/> Санкт_Петербургский государственный университет ( <a href="http://www.soc.pu.ru">www.soc.pu.ru</a> )
<input type="checkbox"/> Европейский университет в Санкт-Петербурге ( <a href="http://www.eu.spb.ru/socio/">www.eu.spb.ru/socio/</a> )
5. Сайты: <a href="http://www.Allmedia.Ru">http://www.Allmedia.Ru</a>
<a href="http://www.Regions.ru">http://www.Regions.ru</a>
6. <a href="http://bookucheba.com/sotsiologiya.html">http://bookucheba.com/sotsiologiya.html</a> – электронная библиотека.
7. <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> – электронная библиотека диссертаций
8. <a href="http://window.edu.ru/window/library?p_rubi=2.1.29">http://window.edu.ru/window/library?p_rubi=2.1.29</a> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. <a href="http://www.auditorium.ru/">http://www.auditorium.ru/</a> – Российское образование, система федеральных образовательных порталов.
10. <a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a> – административно-управленческий портал (полнотекстовые базы).

Рабочая программа дисциплины "Социальная экология" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
11. <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> – словари и справочники.	

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор,
- компьютерные классы;
- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:
- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;
- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneфон.
Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Приступая к изучению дисциплины «Социальная экология» студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей на лекциях и практических занятиях, но и о того, насколько добросовестно сам слушатель подойдет к этому процессу.</p> <p>По дисциплине «Социальная экология» учебным планом предусмотрен зачет в 3 семестре. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы в течение учебного семестра, критерии получения экзаменационной оценки.</p> <p>Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение как лекционных, так и практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов.</p> <p>Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.</p> <p>На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.</p> <p>Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания материал, так и расширить профессиональный кругозор.</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с</p>
--

преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.