

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:06:12

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8788b8322523

47.03.03 Религиоведение Этноконфессиональные процессы и отношения. Феноменология религии очная форма обучения

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.В. Ершова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Феноменология религии

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения* Дисциплина: *Феноменология религии*

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Феноменология религии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знает: основные принципы системного анализа
		Умеет: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач
		Владеет: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знает: базовые категории критического анализа
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
		Владеет: приемами критического анализа для решения поставленных задач
ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1. Применять способы сбора и приёмы обработки источников и исследовательских данных в области религиоведения.	Знает: основные этапы и методы источниковедческого анализа в области религиоведческих исследований
		Умеет: составлять источниковедческий обзор первичных источников и оригинальных текстов в области религиоведческих исследований
		Владеет: навыками источниковедческого анализа при работе с первичными источниками и оригинальными текстами в области религиоведческих исследований
	ОПК-3.2. Проводить информационно-тематический поиск по различным проблемам религиоведения.	Знает: особенности и основные подходы к работе с источниками в области религиоведения
		Умеет: работать с основными источниками в области религиоведения
		Владеет: методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятель-

	ОПК-3.3. Использовать навыки подбора, реферирования, аннотирования источников и исследований по проблемам религиоведения.	Знает: принципы подбора, реферирования, аннотирования источников и исследований по проблемам религиоведения Умеет: организовать работу с источниками и исследованиями по проблемам религиоведения Владеет: навыками осуществления исследовательской и профессиональной деятельности на основе
ПК 4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере религиозных отношений	ПК-4.1 Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности	Знает: принципы анализа материалов СМИ по вопросам религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности Владеет: технологиями и методиками анализа материалов СМИ
	ПК-4.2 Готовит материалы в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня, для проведения информационных кампаний	Знает: принципы подготовки справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: создавать проекты справочных материалов в области религиозно-конфессиональных отношений Владеет: навыками создания и редактирования справочных материалов о религиозно-конфессиональных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Методология и дисциплинарные особенности феноменологии религии	Письменная работа	Тест, Устный опрос
		Раздел 2. Феноменологическая дескрипция религиозной жизни	Письменная работа	Тест, Устный опрос
2	ОПК-3. Способен самостоятельно собирать и	Раздел 1. Методология и дисципли-	Письменная работа	Тест, Устный опрос

	обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	нарные особенности феноменологии религии		
		Раздел 2. Феноменологическая дескрипция религиозной жизни	Письменная работа	Тест, Устный опрос
3	ПК 4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере религиозных отношений	Раздел 1. Методология и дисциплинарные особенности феноменологии религии	Письменная работа	Тест, Устный опрос
		Раздел 2. Феноменологическая дескрипция религиозной жизни	Письменная работа	Тест, Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Вопросы для оценочного средства «Письменная работа»:

Тема 1. Феноменологическое движение в XX веке

1. Укажите место феноменологии религии в системе научного знания.
2. Перечислите методы феноменологии религии
3. Опишите феноменологию как философскую систему
4. Охарактеризуйте феноменологию как установку (М. Шелер) и метод исследования
5. Выявите интенциональная направленность феноменологии религии
6. Представьте религиозное сознание как предмет изучения феноменологии религии

Тема 2. Генезис феноменологии религии как самостоятельной дисциплины

1. Опишите процесс становления феноменологии религии в XVII веке.
2. Выявите отличие феноменологии религии от истории религии: выделение предмета феноменологии религии.
3. Охарактеризуйте описательную и интерпретивную феноменологию
4. Укажите на роль экзегетики и герменевтики в феноменологическом исследовании религии

Тема 3. Феноменология религии в историческом религиоведении (Г. Виденгрэн, Ф. Хайлер, Г. Ван дер Леув, И. Вах)

1. Опишите состояние и связь исторического религиоведения и антропологии религии во второй половине XX века.
2. Охарактеризуйте взаимопроникновение истории религии и феноменологии религии.
3. Проанализируйте мнение Ф. Хайлера об исторических методах исследования в феноменологии религии.
4. Изучите концепцию И. Ваха о разграничении предметного поля феноменологии религии и философии религии.

Тема 4. Феноменология религиозной реальности

1. Опишите глобальные и ситуативные модификации пространства.
2. Дайте темпоральные характеристики религиозной метафизики: оформленность времени, аксиологическая обусловленность времени.
3. Охарактеризуйте каузальность, номографию и номологию в религиозной метафизике

Тема 5. Феноменология религиозного субъекта

1. Раскройте проблему конституирования религиозного субъекта
2. Сформулируйте задачу усмотрения сущностного содержания религиозного субъекта
3. Раскройте проблему верификации феноменологического знания в религиоведении

Тема 6. Феноменология религиозного опыта

1. Опишите возможности и эвристические ценности форм мистического опыта.
2. Охарактеризуйте мистику трансцендирующую и мистику имманентирующую.
3. Изучите мистику приобщения и мистику освобождения, служебный характер мистической метафизики и антропологии

Тема 7. Феноменология телесности в религиозном опыте

1. Опишите глобальные измерения религиозной непосредственности: непосредственность мироотношения, миропонимания, познания, действия.
2. Опишите практики достижения непосредственности в обыденном и мистическом религиозном сознании.
3. Охарактеризуйте человека в опосредствованном религиозном отношении, практику и аксиологию опосредствования

Тема 8. Феноменология религиозной веры

1. Опишите религиозную веру как деятельность по повышению онтической плотности существования, веру как отношение.
2. Презентуйте веру как акт.
3. Приведите порядок трансформации субъекта-отношения-объекта в акте веры.
4. Выявите динамическое соотношение веры и разума в религиозном сознании

Тема 9. Феноменология религиозного культа

1. Опишите культ зверей и растений.
2. Охарактеризуйте сакральное пространство, структуру священного пространства.
3. Охарактеризуйте пространство храма, место верующего и направленность молитвы.
4. Охарактеризуйте сакральное время, священный календарь.
5. Проанализируйте очистительные, охранительные и элиминационные ритуалы.
6. Выявите структуру ритуального действия

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»:

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Американский психолог Джемс Пратт высказывал мысль о психологии религии как о науке:	1) способной «подкреплять» религиозный взгляд на мир; 2) затрагивающей «метафизические проблемы»; 3) не способной решить ни одной своей проблемы; 4) показывающей, какой вред наносят религиозные верования развитию личности
2.	Как называется учение о	1) реинкарнация

	переселении душ?	2) перетрубация 3) дущефикация 4) синхронизация
3.	Культ — это:	1) часть религиозного сознания; 2) разновидность религиозной деятельности; 3) межрелигиозные отношения; 4) проповедь своей веры среди атеистов;
4.	Догмат — это:	1) совокупность обрядов; 2) основное положение вероучения; 3) религиозное направление; 4) разновидность современных религиозных организаций;
5.	Что является главным предметом (объектом) религиозной веры?	1) скорый конец света; 2) человек и его безграничные возможности; 3) сверхъестественное; 4) возможность вечной жизни;
6.	Что такое политеизм?	1) вера в существование одного Бога; 2) учение о конце света; 3) вера в существование многих богов; 4) отрицание реального существования Бога
7.	Что такое монотеизм?	1) учение о конце света; 2) война за веру; 3) возражения реального существования Бога 4) вера в существование только одного Бога;
8.	Какая функция религии проявляется в том, что религия, с одной стороны объединяет, группируют религиозные группы, а с другой — разъединяет их?	1) регулятивная; 2) коммуникативная; 3) культурно-трансформационная; 4) интегративно-деинтегративная;
9.	Какая функция религий заключается в том, что она оказывает психологическую возможность нейтрализовать негативные эмоции, облегчает эмоциональное восприятие негативных жизненных обстоятельств?	1) регулятивная; 2) коммуникативная; 3) терапевтическая (утешительная, лечебная); 4) интегративно-деинтегративная;
10.	Экуменическое движение — это ...	1) органическое или эклектичное сочетание нескольких религиозных систем; 2) функция религии, которая заключается в том, что она обеспечивает общение верующих как в пределах определенной религиозной общины так и вне ее; 3) религиозная концепция я, в рамках которой трактуют Бога как некую духовную силу, которая является противоположной мира созданных им вещей; 4) движение к объединению христианских церквей;

11.	Религиозное вероучение — это:	<ol style="list-style-type: none"> 1) принадлежность к любой религии, церкви, деноминации, религиозного объединения, которые имеют свое разработанное вероучение, культ и устойчивую организационную структуру; 2) зафиксировано средствами культуры концептуальная система религиозных взглядов и идей о мире, смысл жизни, средства и способы его реализации, главным из которых является осознание взаимоотношений с высшими силами; 3) принадлежности к какой-либо церкви, религиозной организации, которая имеет свое вероучение, культовую практику и организационную структуру; 4) органическое или эклектичное сочетание нескольких религиозных систем;
12.	Социальный смысл религии заключается в том, что ...	<ol style="list-style-type: none"> 1) религия возникает и развивается в обществе; 2) религия — это мировоззрение общества; 3) она связана с историей; 4) имеет связь с социологией;
13.	Как называется учение, отрицающее Бога?	<ol style="list-style-type: none"> 1) атеизм; 2) агностицизм 3) примитивизм 4) позитивизм
14.	В «Персидских письмах» Монтескье пишет о папе Римском:	<ol style="list-style-type: none"> 1) с уничижительной иронией 2) восхваляя его деяния 3) критикуя его деяния 4) нейтрально
15.	Автором теории «социального евангелия» является:	<ol style="list-style-type: none"> 1) У. Раушенбуш 2) О.Конт 3) Г.Гегель 4) Т.Мор
16.	«Христос» в переводе с греческого значит	<ol style="list-style-type: none"> 1) помазанник 2) сошедший 3) отпускающий грехи 4) Богочеловек
17.	А. Гарнак предложил _____ интерпретацию христианства	<ol style="list-style-type: none"> 1) этическую 2) натуралистическую 3) божественную 4) морфологическую
18.	Кто из ученых считал, что основа религии – «внутренний опыт индивида, чувствующего трансцендентное»:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Р. Тулесс; 2) У. Джеймс; 3) У. Кларк; 4) П.Тиллих
19.	«Теология опыта» имеет в качестве объекта изучения	<ol style="list-style-type: none"> 1) «христианский опыт» 2) Бытие 3) опыт поколений 4) «вещь в себе»
20.	Сумма теологии» — главное догматическое сочинение	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ф. Аквинский 2) К. Ясперс

	2)	3) Ж.-П. Сартр 4) М. Элиаде
21.	Позитивистский подход в психологии религии выражается:	1) сближением психологии с теологией; 2) обоснованием философского материализма; 3) решением метафизических проблем философии и теологии; 4) отказом от решения вопроса о существовании трансцендентного; 5) поиском эмпирических доказательств в пользу религиозной веры.
22.	Религия по Зигмунду Фрейду – это:	1) общечеловеческий навязчивый невроз; 2) серьезное состояние ума; 3) электрические изменения в височной доле головного мозга; 4) опиум для народа; 5) связь с Богом посредством благочестия.
23.	Религиозный философ эпохи Возрождения, считавший целью разума проникновение в глубину явлений, познание закономерностей природы, ее божественности - это...	1) Г. Галилей 2) И. Кеплер 3) Дж. Бруно 4) Н. Кузанский
24.	Апологеты	1) защищали христианство 2) предлагали разделение церквей 3) защищали власть папы 4) защищали власть короля
25.	Автором текста канонического Апокалипсиса является:	1) Иоанн Богослов 2) Э. Кант 3) Б. Спиноза 4) Д. Юм
26.	Ведущие понятия психоаналитической концепции К. Юнга:	1) мир и истина; 2) тотем и табу; 3) архетип и символ; 4) любовь и жертва; 5) знание и сила
27.	Представление Э. Фромма о религии:	1) служение богам; 2) поклонение духам; 3) почитание идолов; 4) служение святым; 5) поклонение любого рода.
28.	Пути открытия смысла жизни по В. Франклу:	1) достижение результата через логическую операцию; 2) совершая подвиг, через переживание чего-либо и путем страдания; 3) через поиск всеобщего смысла жизни; 4) не учитывая конкретного смысла личностного существования; 5) восприятие собственного бытия человеком как суммы отдельных эпизодов и событий.

29.	Понятие «пик-опыт» как основы религиозного переживания введено:	1) В. Пеллем; 2) Х. Зунденом; 3) А. Маслоу; 4) Э. Старбэком; 5) Д. Леубой.
30.	Психология религии изучает:	1) проявления религиозности в обществе; 2) движение религии во времени; 3) картину мира в верованиях; 4) индивидуальные основы религиозного восприятия; 5) повторяющиеся структуры, базисные элементы разных религий.

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Теоретические предпосылки феноменологии религии. Феноменология как философская система. Феноменология как установка (М. Шелер) и метод.
2. Религиозная антропология. Учение о человеке в религиозных текстах (создание и устройство человека, отношение человека и Бога, цель и место человека в мироздании). Порядок теоретизации учения о человеке в теологии.
3. Предмет и методология феноменологии религии. Место феноменологии религии в системе религиоведческих дисциплин. Феноменологическая классификация религии. Эвристические возможности феноменологического дискурса в религиоведении.
4. Религиозная мистика. Определение мистики. Значение мистики в конфессиональном и индивидуально-личностном отношении. Значение мистического богословия и мистической практики в системе религиозной жизни.
5. Феномены религии как мировоззрения. Религиозная метафизика.
6. Религиозная вера. Определение веры. Психическое, гносеологическое, метафизическое, экзистенциальное в вере. Порядок организации личности в акте веры.
7. Феномены религии как мировоззрения. Религиозная аксиология.
8. Религиозное творчество. Определение религиозного творчества. Содержание религиозного творчества.
9. Феномены религии как мировоззрения. Религиозная гносеология.
10. Религиозная вера. Определение веры. Психическое, гносеологическое, метафизическое, экзистенциальное в вере. Порядок организации личности в акте веры.
11. Феномены религии как реальности. Религиозная личность.
12. Религиозная организация. Принципы построения религиозной организации. Функции религиозной организации.
13. Феномены религии как реальности. Религиозное сознание.
14. Религиозная мистика. Определение мистики. Значение мистики в конфессиональном и индивидуально-личностном отношении. Значение мистического богословия и мистической практики в системе религиозной жизни.
15. Феномены религии как реальности. Религиозный текст.
16. Религиозная догматика. Определение догмата. Значение догмата в конфессиональном и индивидуально-личностном отношении.
17. Феномены религии как реальности. Религиозная мистика.
18. Религиозный текст. Синтаксис, семантика, прагматика религиозного текста. Композиционная семантика религиозного текста. Пафос и автор в религиозном тексте.
19. Феномены религии как реальности. Религиозная догматика.
20. Религиозный культ. Организация культовой деятельности в религиозной жизни.

Сакральное и светское в культе. Мистическое и магическое в культе.

21. Феномены религии как реальности. Религиозный культ.

22. Религиозная антропология. Учение о человеке в религиозных текстах (создание и устройство человека, отношение человека и Бога, цель и место человека в мироздании).

Порядок теоретизации учения о человеке в теологии.

23. Феномены религии как реальности. Религиозная организация.

24. Религиозная гносеология. Религиозное познание и его закономерности.

Религиозная истина. Роль познания в системе религиозной жизни.

25. Феномены религии как деятельности. Религиозное творчество.

26. Религиозная метафизика в разных порядках дискурса. Вопросы метафизики в религиозных текстах. Вопросы метафизики в религиозной догматике.

27. Феномены религии как деятельности. Религиозная вера.

28. Религиозная аксиология. Вопросы аксиологии в религиозных текстах. Вопросы аксиологии в религиозно-теоретической мысли.

29. Феномены религии как деятельности. Религиозные отношения и религиозное действие.

30. Влияние философии Э. Гуссерля на феноменологию религии

31. М. Шеллер о религиозном акте и коррелятивном ему предмете

32. Развитие идей Э. Гуссерля и М. Шеллера в современной феноменологии религии

33. Экзистенциальная феноменология религии, использование идей М. Хайдегера и К. Яспера при анализе религиозного сознания

34. Неофеноменология Ж. Ваарденбурга и перспективы феноменологического исследования религии

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 5 семестре проводится в 2 этапа.

На первом этапе студент решает 30 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов. Продолжительность – 40 минут.

На втором этапе устный опрос студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит	Задание выполнено в полном объеме, но допущены	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое

Фонд оценочных средств дисциплины "Феноменология религии" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
--	---------

ошибок.	неточности.	ошибки.	количество ошибок.
---------	-------------	---------	--------------------

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Максимальный балл за ответ при устном опросе — 10 баллов.

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 5 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \text{Э}1_{\text{fact}} + \text{Э}2_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \text{Э}1_{\text{max}} + \text{Э}2_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Э1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Э2 – количество баллов за второй этап промежуточной аттестации.

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.