

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bb98f566c5774486b9a87886522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине**

**Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной  
среды"**

**Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)  
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация  
бакалавр**

**Форма обучения  
очная, заочная, очно-заочная**

Челябинск 2025 г.

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды" \_очная форма обучения\_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифонова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды"» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность (профиль) Педагог-психолог  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Педагог-психолог»

Дисциплина: «Практикум Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды»

Семестр изучения: 8

Форма промежуточной аттестации: зачёт

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Практикум Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС)	Содержание компетенций, согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для Достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды. УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: типологии и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: Осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеть: опытом участия в командной работе.
ПК-1	Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и	ИПК 1.1: Знает принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию	Знать: Основы проектирования программ социально-педагогического Сопровождения детей и Молодежи в процессе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

мероприятий по развитию социализации обучающихся	и социализации обучающихся	ИПК 1.2. Умеет: проектировать и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся	социализации; Уметь: осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; Владеть: Навыками и методами Изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся
--	----------------------------	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	УК-3 <b>Знать:</b> типологии и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b>	Раздел 1. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе Раздел 4. Модели инклюзивного образования детей с	Задания для текущего контроля	Вопросы к зачёту



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>Осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>Владеть:</b> опытом участия в командной работе.</p>	<p>овз Раздел 5. Образовательная среда для детей с овз</p>		
2	<p>ПК-1 <b>Знать:</b> Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и Молодежи в процессе социализации; <b>Уметь:</b> осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; <b>Владеть:</b> Навыками и методами Изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p>Раздел 2. Особые образовательные потребности детей с овз Раздел 3. Современное понимание инклюзии Раздел 6. Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования Раздел 7. Педагог в системе инклюзивного образования</p>	<p>Задания для текущего контроля</p>	<p>Вопросы к зачёту</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2 Содержание оценочных средств

При изучении курса предусмотрены следующие виды текущего контроля:

- письменные опросы студентов, позволяющие определить и оценить качество усвоения учебного материала предшествующего занятия;
- проверочные работы с вопросами проблемного характера;
- анализ и оценка качества сообщений и докладов, с которыми студенты выступают на каждом практическом занятии;
- анализ и оценка аналитико-критических выступлений студентов;
- оценка учебно-познавательной активности студентов при обсуждении педагогических проблем и решении практических заданий;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- анализ результатов аннотирования и реферирования научных психолого-педагогических статей;
- творческие задания, презентации.

Пример тематики письменного опроса студентов:

1. Перечислите особенности состояния здоровья современных школьников;
2. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования;
3. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования;
4. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.

Примерная тематика творческих заданий, презентаций

1. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
2. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья;
3. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
4. Обзор опыта российской системы образования в реализации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.

5. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.

6. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.

7. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.

### База вопросов к зачёту

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями

2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ

3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии

5. Современная система специальных образовательных услуг

6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ

7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья

8. Интеграция как социально-педагогический феномен.

9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.

10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.

11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.

13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.

14. Оценка качества инклюзивного образования.

15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.

16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

условиях инклюзивного образования.

17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.

18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.

20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Итоговая оценка результатов освоения учебной программы по предмету осуществляется в форме экзамена, где при выставлении итоговой отметки (по 5-балльной шкале) учитываются:

- суммарные баллы, полученные по результатам письменных опросов;
- суммарные баллы, полученные по результатам оценки учебно-познавательной активности студентов;
- баллы, полученные студентом за выполнение самостоятельной работы;
- суммарные баллы, полученные на экзамене за ответы на основные и дополнительные вопросы и решение практических задач.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

«Зачтено» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой

### **4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум "Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».