

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 25.06.2026 10:30:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed88bfb98f3b6cb77a488b9a8788b8522525	Рабочая программа дисциплины "История России" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) уголовно-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**История России**

**Направление подготовки (специальность)**

**40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)**

**уголовно-правовой**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора**

**2026**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2026 г.**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История России» является составляющей блока дисциплин, формирующих общекультурные компетенции специалиста с высшим образованием. Курс истории является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения.

Цель курса – формирование исторического сознания обучающихся как основы понимания сущности процессов и событий современности, становления гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации, способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументировано отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории. Задачи курса: - дать обучающимся знания о процессах, явлениях и главных, наиболее значимых для исторической памяти россиян, событиях отечественной истории, - сформировать представление о роли России в мировой истории на основе знаний о наиболее общих тенденциях в истории мировой культуры, науки, о реформах и революциях, их причинах и последствиях, освоении человеком планеты, агрессии и экспансии, войн и колонизации, международном обмене товаров и капиталов и особенностях российского исторического развития, - оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы - формирование научного взгляда на прошлое на основе достижений современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин для объективной научной оценки существующих в историческом сознании стереотипов и мифов, причин их формирования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина "История России" является базовой в системе образования по данному направлению. Ее изучение опирается на знания по истории, полученные студентами в средней школе»

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История России

Философия

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### Знать:

основные этапы историко-культурного развития России, закономерности исторического процесса

#### Уметь:

соотносить факты, явления и процессы с исторической эпохой, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

#### Владеть:



анализа социальнокультурных проблем в контексте мировой истории и современного социума

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- основные закономерности социально-исторического развития общества в его культурном многообразии;
3.1.2	- положения этического и философского знания.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.2.2	- соблюдать этические нормы поведения.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- навыками толерантного восприятия культурного многообразия социума;
3.3.2	- способностью ориентироваться в полиэтническом, поликонфессиональном культурном пространстве.
3.3.3	- при освоении дисциплины студент получает опыт работы в коллективе; навыки подготовки письменных работ и устной защиты доклада, электронной презентации; навыки работы в системе дистанционного образования LMS Moodle

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 112 самостоятельная работа : 19,5 часов на контроль : 9 контактная работа: 115,5 ИКР: 3,5	Виды контроля в семестрах:  экзамены 2 зачеты 1

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. История как наука</b>			
1.1	Историческое познание как процесс. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
	<b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII века</b>			
2.1	Народы и политические образования на территории современной России в древности. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
2.2	Русь в IX — первой трети XIII /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
2.3	Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая треть XIII века). /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
2.4	Актуальные вопросы истории Древней Руси IX - первой трети XIII века 1. Древняя Русь: тенденции развития в IX – XI веках 2. Владимиро-Суздальская земля, Новгородская земля, Галицко-Волынская земля: варианты развития древнерусской государственности в XII - первой трети XIII века /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
	<b>Раздел 3. Русские земли в XIII – XV столетиях</b>			
3.1	Русские земли в середине XIII — XIV в /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
3.2	Московское княжество и другие русские земли в XIV веке /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4



3.3	Становление и развитие Московского государства в XV веке. Иван III. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
3.4	Актуальные вопросы истории русских земель XIII - XV веков 1. Монгольский фактор в истории древнерусских земель XIII – XV веков 2. Древнерусская культура XI - XV столетий /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4
<b>Раздел 4. Русское государство в XVI-XVII вв</b>				
4.1	Россия в начале XVI в /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
4.2	Эпоха Ивана IV Грозного /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
4.3	Россия на рубеже XVI–XVII вв. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
4.4	Россия в XVII в. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
4.5	Актуальные вопросы истории московского государства (XVI-XVII вв.) 1. Иван Грозный: от реформ к массовому террору 2. Смута: первая гражданская война в истории России /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4
<b>Раздел 5. Россия в XVIII в.</b>				
5.1	Россия в первой четверти XVIII столетия. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
5.2	Эпоха дворцовых переворотов /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
5.3	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
5.4	Россия на рубеже XVIII-XIX вв. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
5.5	Актуальные вопросы истории России в XVIII в. 1. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. 2. Просвещенный абсолютизм в России и внутренняя политика Екатерины II. /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4
5.6	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	8,25	Л1.3 Л1.4
5.7	Самостоятельная работа, к которой относится просмотр видеолекций на платформе Moodle, подготовка к семинарским и лекционным занятиям. /Ср/ /Ср/	1	15,75	Л1.1 Л1.3 Л1.4
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.</b>				
6.1	Правительственный конституционализм начала XIX в. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
6.2	Эпоха Великих реформ. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
6.3	Россия на пороге XX в. Первая русская революция /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
6.4	Актуальные вопросы истории Российской империи в XIX — начале XX в 1. Отечественная война 1812 г 2. Россия в правление Николая I: специфика внутренней и внешней политики. 3. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. /Пр/	2	6	Л1.2 Л1.3 Л1.4
<b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)</b>				
7.1	Великая российская революция (1917-1922 гг.) /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
7.2	Советский Союз в 1920-30-е гг. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
7.3	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
7.4	Наращивание кризисных явлений в жизни советского общества (1945-1985 гг.) /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4
7.5	Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.) /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4



7.6	Актуальные вопросы истории России и СССР в Советскую эпоху (1917–1991) 1. Актуальные вопросы истории советского государства 1917- 1922 гг.: Гражданская война; Образование СССР. 2. Актуальные проблемы истории второй мировой и Великой отечественной войн (1939-1945) /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4
7.7	Актуальные вопросы истории России и СССР в Советскую эпоху (1917–1991) 3. Актуальные вопросы развития советского общества во второй половине XX века: «Холодная война»; Причины, этапы и последствия «перестройки» М.С.Горбачева; 4. Распад СССР. /Пр/	2	4	Л1.3 Л1.4
<b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)</b>				
8.1	Россия в 90-е гг. XX в. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
8.2	Россия в XXI в. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4
8.3	Актуальные проблемы современной российской истории (1991–2022) 1. Основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации в 90-е гг. XX в. 2. Ключевые тенденции социальноэкономического развития России в начале XXI в. 3. Б.Н. Ельцин, В.В.Путин, Д.А. Медведев: политические портреты лидеров РФ. /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4
8.4	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР» /ИКР/ /ИКР/	2	12,5	Л1.3 Л1.4
8.5	Самостоятельная работа, к которой относится просмотр видеолекций на платформе Moodle, подготовка к семинарским и лекционным занятиям. /Ср/ /Ср/	2	11,5	Л1.1 Л1.3 Л1.4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

работа на семинаре, тест

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Бланк задания к семинару по истории

(данная форма переносится и заполняется в тетради в рукописном виде)

Актуальные вопросы истории русских земель XIII - XV веков

#### I. КОНСПЕКТ

Вопросы к семинару Конспект

1. Краткая история монголов до нашествия на Русь

— Где обитали монгольские племена

— Названия основных племён

— Образ жизни (чем занимались)

— Чингисхан: краткая история жизни и

создания Монгольского государства

— Первые завоевания монголов при

Чингисхане

2. Батыево нашествие на Русь: причины, цели, последствия

— Причины и цели Батыева нашествия

— Основные этапы Батыева нашествия

и его итоги/последствия



3. Особенности взаимоотношений русских земель и Золотой Орды

— Что такое «иго» и как оно должно

выглядеть в идеале

— В чём выражалась зависимость

русских земель от Золотой Орды

— Вывод: а было ли иго?

II. ТАБЛИЦА

Хроника Батыева нашествия

Даты начала и конца

набега (месяц/год)

Территории, подвергшиеся набегу, и основные события (сражения,

разорённые города...)

...

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

1. Новгород и Киев объединил древнерусский князь:

- 1) Олег
- 2) Рюрик
- 3) Игорь
- 4) Владимир

2. Первые русские святые (впишите ответ) \_\_\_\_\_

3. "Призвание варягов" в Новгород

- 1) 862
- 2) 872
- 3) 882
- 4) 892

4. начало крещения Руси в православную веру

- 1) 890
- 2) 980
- 3) 988
- 4) 998

5. Государство - сосед Киевской Руси

- 1) Латвия
- 2) Франция
- 3) Хазария
- 4) Словения

**6.4. Критерии оценивания**

Работа на семинаре

Студент готовит письменное задание по заранее выданному шаблону (конспект по обсуждаемым вопросам; заполнение таблицы по заданным параметрам). В ходе занятия студент участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов в форме устных ответов и/или дополнений.

Максимальная оценка за каждый семинар — 5 баллов: 0-2 балла — конспект; 0-1 балл — заполненная таблица; 0-2 балла — устные ответы и дополнения.

Критерии оценивания:

- Конспект краткий, ёмкий, отражает основное содержание



изучаемых вопросов — 2 балла;  
- Конспект отражает основное содержание изучаемых вопросов — 1 балла;  
- Конспект отсутствует / не отражает в достаточной степени содержание изучаемого материала — 0 баллов;  
- Табличные данные расположены в соответствии с заданными условиями - 1 балл;  
- Таблица отсутствует, неполная или распределение табличных данных не соответствует заданным параметрам — 0 баллов;  
- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов — 2 балла;  
- Устные ответы и дополнения аргументированы, соответствуют содержанию изучаемых вопросов, но неполные или содержат незначительные неточности — 1 балл;  
- Студент не принимал участия в обсуждении изучаемых вопросов — 0 баллов

#### Тест на зачет

Выполнение тестового задания осуществляется на портале «Электронный ЮУрГУ» (<https://edu.susu.ru>). Студенту предоставляется 1 попытка с ограничением по времени (20 мин.) для прохождения теста. Верный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл; неверный в 0 баллов. Количество вопросов - 20. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию - 20.

#### Тест на экзамен

Промежуточная аттестация включает два мероприятия (Тест+устный ответ).  
На первом этапе студенты решают тестовые задания, позволяющие оценить сформированность компетенций (всего 10 вопросов, ограничение времени 10 минут).  
0 баллов — ответ неверный;  
1 балл — ответ частично верный;  
2 балла — ответ верный.  
На втором этапе студенту предоставляется возможность дать устный комментарий к тестовым вопросам (всего 10 вопросов,



ограничение времени 20 минут).  
0 баллов — комментарий неверный;  
1 балл — комментарий частично  
верный;  
2 балла — комментарий верный.  
Максимальное количество баллов за  
промежуточную аттестацию - 40.

На зачёте происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе суммы баллов, полученных за выполнение контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга для получения зачёта (менее 60% баллов по текущему контролю), ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в контрольном мероприятии промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация включает одно мероприятие (тест). Студенты решают тестовые задания, позволяющие оценить сформированность компетенций (всего 20 вопросов, ограничение времени 20 минут). 0 баллов — ответ неверный; 1 балл — ответ верный.

На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе суммы баллов, полученных за выполнение контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля. В случае, если студент не набирает необходимого рейтинга (менее 60% баллов по текущему контролю) или если студент желает повысить оценку, ему предоставляется возможность повысить рейтинг участием в контрольном мероприятии промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация включает два мероприятия (тест+устный ответ). На первом этапе студенты решают тестовые задания, позволяющие оценить сформированность компетенций (всего 10 вопросов, ограничение времени 10 минут). 0 баллов — ответ неверный; 1 балл — ответ частично верный; 2 балла — ответ верный. На втором этапе студенту предоставляется возможность дать устный комментарий к тестовым вопросам (всего 10 вопросов, ограничение времени 20 минут). 0 баллов — комментарий неверный; 1 балл — комментарий частично верный; 2 балла — комментарий верный. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию - 40.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В., Тот Ю.В., Ходяков М.В., Даудов А.Х.	История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=353485">https://znanium.com/catalog/document?id=353485</a> )	Санкт-Петербург : Издательство Санкт- Петербургского государственног о университета, 2019	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е., Матюхин А. В.	История России: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427</a> )	Москва : Университет Синергия, 2017	ЭБС
Л1.3	Туфанов Е. В.	История России: учебник для студентов высших учебных заведений: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701019">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701019</a> )	Ставрополь : АГРУС, 2021	ЭБС
Л1.4	Петров Ю.А.	История России. Учебник для вузов: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=452869">https://znanium.ru/catalog/document?id=452869</a> )	Москва : Издательство "Наука", 2024	ЭБС

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

OpenOffice

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных

справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины История России предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.



Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу. Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию. Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины История России с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом



нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

