

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 14:23:55
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8312323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология аддиктивного поведения» по специальности 37.05.02 «
Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология аддиктивного поведения»**

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность профиль
Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных
условиях
Присваиваемая квалификация (степень)
психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология аддиктивного поведения» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Дисциплина: Психология аддиктивного поведения

Семестр изучения: № 9

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология аддиктивного поведения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1. знать: терминологический аппарат 5.2. знать: базовые подходы и концепции аддикций 5.3. знать: механизмы формирования аддиктивного поведения, правила проведения и требования к специалисту, работающему в данной области 5.1. уметь: использовать терминологический аппарат 5.2. уметь: устанавливать и соотносить теорию с	Знает: - использовать терминологический аппарат, устанавливать и соотносить теорию с практикой, выделять и ставить проблему, - определять пути ее решения, прослеживать связи и закономерности в изучаемом вопросе Умеет: - терминологический аппарат, базовые подходы и концепции аддикций, механизмы формирования аддиктивного поведения, - правила проведения и требования к специалисту, работающему в данной области Владеет: - базовыми терминами и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология аддиктивного поведения» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		практикой, выделять и ставить проблему 5.3. уметь: определять пути ее решения, прослеживать связи и закономерности в изучаемом вопросе 5.1. владеть: базовыми терминами и понятиями, сущностью и системой знаний основополагающих теорий и концепций 5.2. владеть: научным стилем изложения материала, способами решения практических задач 5.3. владеть: сравнением и сопоставлением при анализе связи теории и практики, профессиональной заинтересованностью в изучаемой дисциплине	понятиями, сущностью и системой знаний основополагающих теорий и концепций, научным стилем изложения материала, - способами решения практических задач, - сравнением и сопоставлением при анализе связи теории и практики, профессиональной заинтересованностью в изучаемой дисциплине.
ПК-2	Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	2.1. знать: терминологический аппарат 2.2. знать: базовые подходы и концепции аддикций 2.3. знать: механизмы формирования аддиктивного поведения, правила проведения и требования к специалисту,	Знает: - использовать терминологический аппарат, устанавливать и соотносить теорию с практикой, выделять и ставить проблему, - определять пути ее решения, прослеживать связи и закономерности в изучаемом вопросе Умеет: - терминологический аппарат, базовые подходы и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология аддиктивного поведения» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		работающему в данной области 2.1. уметь: использовать терминологический аппарат 2.2. уметь: устанавливать и соотносить теорию с практикой, выделять и ставить проблему 2.3. уметь: определять пути ее решения, прослеживать связи и закономерности в изучаемом вопросе 2.1. владеть: базовыми терминами и понятиями, сущностью и системой знаний основополагающих теорий и концепций 2.2. владеть: научным стилем изложения материала, способами решения практических задач 2.3. владеть: сравнением и сопоставлением при анализе связи теории и практики, профессиональной заинтересованностью в изучаемой дисциплине	концепции аддикций, механизмы формирования аддиктивного поведения, - правила проведения и требования к специалисту, работающему в данной области Владеет: - базовыми терминами и понятиями, сущностью и системой знаний основополагающих теорий и концепций, научным стилем изложения материала, - способами решения практических задач, - сравнением и сопоставлением при анализе связи теории и практики, профессиональной заинтересованностью в изучаемой дисциплине
--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология аддиктивного поведения» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Знает: - использовать терминологический аппарат, устанавливать и соотносить теорию с практикой, выделять и ставить проблему, - определять пути ее решения, проследить связи и закономерности в изучаемом вопросе Умеет: - терминологический аппарат, базовые подходы и концепции аддикций, механизмы формирования аддиктивного поведения, - правила проведения и требования к специалисту, работающему в данной области Владеет: - базовыми терминами и понятиями, сущностью и системой знаний основополагающих теорий и концепций, научным стилем	Раздел 1. 1. Характеристика аддиктивного поведения Раздел 2. 2. Эпидемиология аддиктивного поведения Раздел 3. 3. Факторы, детерминирующие аддиктивное поведение	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 16



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология аддиктивного поведения» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	изложения материала, - способами решения практических задач, - сравнением и сопоставлением при анализе связи теории и практики, профессиональной заинтересованностью в изучаемой дисциплине			
2	ПК-2: Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях Знает: - использовать терминологический аппарат, устанавливать и соотносить теорию с практикой, выделять и ставить проблему, - определять пути ее решения, проследить связи и закономерности в изучаемом вопросе Умеет: - терминологический аппарат, базовые подходы и концепции аддикций, механизмы формирования аддиктивного поведения, - правила проведения и требования к специалисту, работающему в данной области Владеет: - базовыми терминами и понятиями, сущностью и системой знаний основополагающих теорий и концепций,	Раздел 4. 4. Психотерапия и профилактика аддиктивного Поведения Раздел 5. 5. Право и этика при изучении аддиктивного поведения Раздел 6. 6. Экзамен	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 17 по 35

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология аддиктивного поведения» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

научным стилем изложения материала, - способами решения практических задач, - сравнением и сопоставлением при анализе связи теории и практики, профессиональной заинтересованностью в изучаемой дисциплине			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

1. Формирование представления о психологии аддиктивного поведения как области знаний в психологии, изучающей зависимое поведение
2. Ознакомить будущих специалистов с методологическими подходами, направленными на психологическую коррекцию аддиктивного поведения
3. Овладеть основами теоретических знаний науки о зависимом поведении – аддиктологии
4. Формирование знаний о личностных свойствах и биологических, макро- и микросоциальных факторах как причинах формирования аддиктивного поведения
5. Формирование навыков по применению методов психотерапии и психокоррекции аддиктивного поведения.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Характеристика аддиктивного поведения.
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
3. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания и т.д.
4. Понятие ПАВ. Виды и характеристики ПАВ.
5. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.



6. Нехимические виды зависимостей.
7. «Социально приемлемые» нехимические аддикции
8. Ургентная аддикция, зависимость от веселого автовождения, духовный поиск, состояние перманентной войны
9. Аддикции к саморазрушению. Понятие парасуицида.
10. Критерии диагностики аддиктивного поведения.
11. Эпидемиология аддиктивного поведения.
12. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
13. Психоактивные вещества, их классификация.
14. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения.
15. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.
16. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.
17. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.
18. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения.
19. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.
20. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения
21. Понятие о дисфункциональной семье.
22. Девиации характера и типы воспитания.
23. Диагностика типов воспитания и семейных отношений.
24. Понятие о созависимости.
25. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
26. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.



27. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.

28. Принципы терапии аддиктивного поведения.

29. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.

30. Основные этические принципы терапии аддиктивного поведения

31. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.

32. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей

33. Психоаналитические основы символадрамы.

34. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии.

35. Групповые методы терапии аддиктивного поведения.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме устного индивидуального собеседования со студентом по предложенным билетам.

Основная цель - выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами полученного материала, как и лекционных и практических занятия, так и в ходе самостоятельной работы.

Задача студента – подготовиться по всем вопросам, выносимым на экзамен, основываясь на лекционном и практическом материале, а также на самостоятельном изучении рекомендованной литературы. Студент должен владеть навыками самостоятельной работы с учебным материалом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Отлично Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Хорошо Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Удовлетворительно Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо



выраженная способность к самостоятельному суждению.

Неудовлетворительно Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время экзамена

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология аддиктивного поведения» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.