

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 07.04.2026 12:06:29 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a4861c9a8788b8723737	Рабочая программа дисциплины "Психологическая профилактика зависимого поведения" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация Клинико-психологическая помощь населению " ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Психологическая профилактика зависимого поведения

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы зависимого поведения

овладение знаниями о факторах формирования зависимого поведения, о методах психопрофилактики и коррекции зависимого поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психиатрия

Психология здоровья

Психология развития и возрастная психология

Расстройства личности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Криминальная психология, виктимология

Патопсихология в возрастном аспекте

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способность оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Знать:

ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях.

Уметь:

ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.

Владеть:

ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Знать:

УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.

Уметь:

УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Владеть:

УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 современное представление о психологии зависимого поведения;



Рабочая программа дисциплины "Психологическая профилактика зависимого поведения" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.2 психологию химической зависимости;

3.1.3 психологию эмоциональной зависимости и созависимости;

3.1.4 основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды зависимостей.

3.2 Уметь:

3.2.1 определять психологические особенности зависимого пациента;

3.2.2 определять мишени психотерапии и психокоррекции при работе с зависимыми пациентами.

3.3 Владеть:

3.3.1 методами психодиагностики, психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии зависимого поведения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 84 самостоятельная работа : 23,8 : контактная работа: 84,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Введение в психологию зависимого поведения /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения /Ср/	6	3,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Характеристика химических зависимостей /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Характеристика химических зависимостей /Пр/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Характеристика химических зависимостей /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Варианты аддиктивной реализации /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Варианты аддиктивной реализации /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.13	Варианты аддиктивной реализации /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3



1.14	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.15	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.16	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.17	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.18	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц /Пр/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.19	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Иная контактная работа				
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	0,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменные работы
Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ

1. Профилактические подходы, формы и методы для детей младшего школьного возраста.
2. Профилактические подходы, формы и методы для детей среднего школьного возраста.
3. Профилактические подходы, формы и методы для детей старшего школьного возраста.
4. Профилактические подходы, формы и методы для людей молодого возраста.
5. Профилактические подходы, формы и методы профилактики курения.
6. Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления алкоголя.
7. Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления наркотиков.
8. Профилактические подходы, формы и методы профилактики ВИЧ/СПИДа.
9. Профилактические подходы, формы и методы профилактики делинквентного поведения.
10. Профилактические подходы, формы и методы формирования здорового жизненного стиля
11. Проблема игровой аддикции в современной психологии.
12. Интернет-аддикция как вид девиации.
13. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
14. Современные представления о копинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
15. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.



15. Принципы разработки профилактических программ.
16. Профилактика подростковой наркозависимости.
17. Профилактика виртуальных зависимостей.
18. Профилактика химических зависимостей.
19. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
20. Профилактика нарушений пищевого поведения.
21. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
22. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
23. Современные представления о копинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
24. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
25. Проблема созависимости в психологии.
26. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
27. Характеристика зависимой личности.
28. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.
29. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
30. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.
31. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.
32. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
33. Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы.
34. Воздействие ПАВ на организм человека.
35. Новые тенденции в употреблении наркотиков.
36. Трудоголизм как форма аддиктивной реализации.
37. Сексуальные аддикции.
38. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
39. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
40. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
41. Факторы, препятствующие излечению.
42. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития

6.4. Критерии оценивания

Оценка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

Оценка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Старшенбаум Г. В.	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: практическое руководство (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034)	Москва : Когито-Центр, 2006	ЭБС
Л1.2	Горбатюк В. А., Емельяненко Ю. В., Козырева С. П., Луцкович В. В., Бадашова Т. В.	Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969)	Минск : РИПО, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гилева Н. С.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblionline.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

своение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

попытайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.



Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов; уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией:

программой дисциплины;

перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

контрольными мероприятиями;

учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению положительного психологического контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психологическая профилактика зависимого поведения" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.