

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А. Плотникова

подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Тараданов А.А.

Автор (составитель) _____ к.п.н., доцент, Вихорева О.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Методика исследований и квалитология в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО. В процессе обучения, обучающиеся должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления.	
Задачами освоения учебной дисциплины являются:	
– ознакомление студентов с содержанием методов научно-исследовательской деятельности;	
– изучение особенности применения методов научно-исследовательской деятельности при изучении социальных объектов;	
– ознакомление с особенностями применения теоретических и эмпирических методов исследования и научно-исследовательских технологий.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:	
УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами	
УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
ОПК-4.1. Обладает базовыми знаниями о методах и приемах профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.2. Демонстрирует умение оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.3. Контролирует и оценивает эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.03
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах "Основы научных исследований", "Введение в профессию "Социальная работа"".	
Основы научных исследований	
Введение в профессию "Социальная работа"	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина связана с дисциплиной "Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере", "Технологической практикой".	
Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере	
Технологическая практика	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
суть социальных процессов в стране и в мире; приемы решения задач в рамках цели проекта; нормативно-правовое и ресурсное обеспечение социальной работы	
Уметь:	
формулировать цели и задачи в процессе профессиональной деятельности; формулировать решение задачи в процессе проектной деятельности; анализировать информацию в сфере нормативно-правового и ресурсного обеспечения социальной работы	
Владеть:	
навыками обоснования цели и задач в процессе профессиональной деятельности; способами решения задач в процессе проектной деятельности; способами проектирования решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	

Рабочая программа дисциплины "Методика исследований и квалитология в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Знать:
методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; методы и приемы оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы; методы и приемы контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Уметь:
оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; проводить оценку эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной; контролировать и оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Владеть:
и оценки эффективности методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; способностью контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 суть социальных процессов в стране и в мире;
3.1.2 приемы решения задач в рамках цели проекта;
3.1.3 нормативно-правовое и ресурсное обеспечение социальной работы;
3.1.4 методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.1.5 методы и приемы оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.1.6 методы и приемы контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы
3.2 Уметь:
3.2.1 формулировать цели и задачи в процессе профессиональной деятельности;
3.2.2 формулировать решение задачи в процессе проектной деятельности;
3.2.3 анализировать информацию в сфере нормативно-правового и ресурсного обеспечения социальной работы;
3.2.4 оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.2.5 проводить оценку эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной;
3.2.6 контролировать и оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
3.3 Владеть:
3.3.1 владеть навыками обоснования цели и задач в процессе профессиональной деятельности;
3.3.2 способами решения задач в процессе проектной деятельности;
3.3.3 способами проектирования решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;
3.3.4 владеть способностью контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыками оценки эффективности методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.3.5 способностью контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 72 самостоятельная работа : 72 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------

Рабочая программа дисциплины "Методика исследований и квалитология в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
	Раздел 1. Социальное познание. Процедуры научного исследования			
1.1	Социальное познание. Процедуры научного исследования /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Социальное познание. Процедуры научного исследования /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э3
1.3	Социальное познание. Процедуры научного исследования /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Применение логических законов и правил в научном исследовании			
2.1	Применение логических законов и правил в научном исследовании /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.2	Применение логических законов и правил в научном исследовании /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.3	Применение логических законов и правил в научном исследовании /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3
	Раздел 3. Общая характеристика методов научного исследования			
3.1	Общая характеристика методов научного исследования /Лек/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
3.2	Общая характеристика методов научного исследования /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
3.3	Общая характеристика методов научного исследования /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Методы планирования и организации исследований в области социальной работы			
4.1	Методы планирования и организации исследований в области социальной работы /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
4.2	Методы планирования и организации исследований в области социальной работы /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
4.3	Методы планирования и организации исследований в области социальной работы /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Методика проведения эксперимента, подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе			

Рабочая программа дисциплины "Методика исследований и квалитология в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
5.1	Методика проведения эксперимента, подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе / Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
5.2	Методика проведения эксперимента, подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе / Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
5.3	Методика проведения эксперимента, подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе / Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э3
Раздел 6. Квалитология в социальной работе				
6.1	Квалитология в социальной работе /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
6.2	Квалитология в социальной работе /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2
6.3	Квалитология в социальной работе /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса, тесты, собеседование (зачет), собеседование (экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Социальное познание. Процедуры научного исследования

Социальное познание как специфическая область познания. Особенности социального познания. Социологическое исследование как разновидность социального познания.

Тема 2. Применение логических законов и правил в научном исследовании.

Логические законы (закон противоречия, закон исключенного третьего и др.). Основные правила аргументирования. Ошибки при построении аргументов. Требования к аргументам. Правила построения логических определений.

Тема 3. Общая характеристика методов научного исследования

Методы исследования и их составляющие. Общенаучные методы исследования. Сущность оценивания. Виды классификаций и их особенности.

Фазы доказательства и его виды. Социометрические методы исследования. Методы, основанные на изучении документов. Методы верификации результатов исследования.

Тема 4. Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.

Примерная структура описания проблемы в области социальной работы. Классификация проблем в области социальной работы. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.

Формулировка гипотез исследования. Виды гипотез. Основные требования, предъявляемые к гипотезе.

Тема 5. Методика проведения эксперимента, подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе.

Классификация экспериментов, проводимых в социальной сфере. Место и роль эксперимента в социальной работе. Основные требования к организации эксперимента в социальной сфере.

Ход эксперимента. Контрольная группа в эксперименте. Экспериментальная группа. Влияние условий на проведение эксперимента. Виды переменных в эксперименте, их измерение и контроль. Ошибки при проведении эксперимента. Средства измерения в эксперименте.

Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования. Классификация экспериментов по специфике поставленных задач. Классификация экспериментов по характеру экспериментальной ситуации. Классификация экспериментов по логической структуре доказательства гипотезы.

Тема 6. Квалитология в социальной работе.

Этапы становления квалитологии. Объект, предмет исследования квалитологии. Методологический принцип триединства науки о качестве. Взаимосвязь основных частей квалитологии. Теория качества (квалиметрия).

Примерные тесты:

1) Какие разделы курсовой работы не перечислены ниже:

- оглавление
- введение
- основная часть
- приложение

2) Укажите элементы Введения курсовой работы:

- обоснование актуальности проблемы исследования
- описание теоретической базы исследования (степень разработанности проблемы)
- аннотация
- объект исследования
- предмет исследования
- резюме
- цель исследования
- задачи исследования
- методы исследования
- обобщающие выводы
- описание структуры работы

3) Что является необязательным элементом курсовой работы

- А) заключение
- Б) список использованной литературы
- В) приложение

4) Продолжите предложение:

В Заключении кратко излагается основное содержание представленных в курсовой работе ...

5) Какие из приведенных ниже сокращений допустимо использовать в курсовой работе:

- А) т. е. (то есть)
- Б) напр. (например)
- В) т. к. (так как)
- Г) г. (город)

6) При прямом цитировании материала текст цитаты заключается в кавычки

- А) всегда
- Б) не всегда

7) В какой форме может быть представлен материал в тексте курсовой работы

- А) в форме таблицы
- Б) в форме диаграммы
- В) в графической форме

8) Вставьте пропущенные слова

... научного произведения – это совокупность внутритекстовых, подстрочных и затекстовых библиографических сведений о документах, цитируемых (упоминаемых) в научном произведении.

9) Что является обязательными составными частями библиографического аппарата

- А) библиографические ссылки
- Б) цитаты
- В) список литературы
- Г) приложение

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Социальное познание как специфическая область познания.
2. Особенности социального познания.
3. Социологическое исследование как разновидность социального познания.

4. Логические законы (закон противоречия, закон исключенного третьего и др.).
5. Основные правила аргументирования.
6. Ошибки при построении аргументов.
7. Требования к аргументам.
8. Правила построения логических определений.
9. Методы исследования и их составляющие.
10. Общенаучные методы исследования.
11. Сущность оценивания.
12. Виды классификаций и их особенности.
13. Фазы доказательства и его виды.
14. Социометрические методы исследования.
15. Методы, основанные на изучении документов.
16. Методы верификации результатов исследования.

Вопросы для экзамена

1. Логические законы.
2. Правила аргументирования. Требования к аргументам.
3. Правила построения логических определений.
4. Методы научного исследования и их составляющие. Классификация методов исследования.
5. Классификация. Виды классификаций и их особенности.
6. Сущность научного исследования. Функции научного исследования.
7. Составление программы научного исследования. Функции и структура программы научного исследования.
8. Выбор проблемы исследования. Концептуальная разработка проблемы.
9. Цели и задачи научного исследования.
10. Определение объекта и предмета исследования.
11. Гипотеза научного исследования: формирование, понятие, особенности, роль гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез. Взаимосвязь гипотез и задач исследования.
12. Организация научного исследования. Этапы и основные процедуры исследования.
13. Основные методические инструменты научного исследования. Техника и процедура научного исследования.
14. Выборка как методическая процедура научного исследования.
15. Логико-теоретические методы (формально-логические методы, мыслительно-логические методы).
16. Мыслительно-теоретические методы (исследовательский вопрос, гипотеза, доказательство).
17. Фазы доказательства и его виды.
18. Эмпирико-теоретические методы (наблюдение, измерение, описание, эксперимент).
19. Методы получения первичной информации (экспертные методы получения первичной информации, инструментальные методы получения первичной информации).
20. Методы анализа (табличная форма представления результатов наблюдения, классификация методов анализа, используемых в исследованиях).
21. Документы как источники научной информации, методы анализа документов.
22. Метод эксперимента в научном исследовании. Ход эксперимента.
23. Контрольная группа в эксперименте. Экспериментальная группа.
24. Влияние условий на проведение эксперимента.
25. Виды переменных в эксперименте, их измерение и контроль.
26. Ошибки при проведении эксперимента.
27. Средства измерения в эксперименте.
28. Метод наблюдения в научном исследовании.
29. Опрос – метод сбора первичной социальной информации.
30. Метод экспертного опроса: особенности, функции, сфера применения.
31. Разновидности опроса.
32. Проектирование опросного инструментария.
33. Социометрические методы исследования.
34. Методы, опирающиеся на морфологический подход.
35. Методы, основанные на изучении документов.
36. Методы верификации результатов исследования
37. Обработка, анализ и обобщение результатов научного исследования.
38. Обобщение информации в социальной сфере.
39. Квалитология в социальной работе: объект и предмет исследования, взаимосвязь основных частей квалитологии

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Зачтено» – студент владеет содержанием учебного материала; теоретические выводы подтверждает примерами,

<p>Рабочая программа дисциплины "Методика исследований и квалитология в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально- личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p> <p>«Незачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не может привести примеры к перечисленным теоретическим положениям, не умеет соединять теоретические положения с практикой; не устанавливает межпредметные связи</p> <p>«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p> <p>«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально- личностной позиции.</p> <p>«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Космин В.В.	Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=910383)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2018	ЭБС
ЛП.2	Наместникова И. В.	Методы исследования в социальной работе: учебник для бакалавров (https://urait.ru/bcode/425895)	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС
ЛП.3	Беспалов Р.А.	Основы научных исследований: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=345092)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Сафин Р. Г., Тимербаев Н. Ф., Иванов А. И.	Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277)	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Методика исследований и квалитология в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 11
--	--	--	---------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Вайнштейн М. З., Вайнштейн В. М., Кононова О. В.	Основы научных исследований: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061)	Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, 2011	ЭБС
Л2.3	Новикова С. С., Соловьев А. В.	Методы исследований в социальной работе: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=488669)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2015	ЭБС
Л2.4	Новикова С. С., Соловьев А. В.	Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=975934)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2018	ЭБС
Л2.5		Методы исследований в социальной работе: практикум (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563158)	Ставрополь : Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг.
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекционных занятиях создается база знаний, ориентирующих студентов на самостоятельный поиск решения социальных проблем стоящих перед обществом, смысла социальной работы.

Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами в рамках самостоятельной работы. В основе изложения учебного материала – синтез лекционных ориентиров с углубленными и расширенными описаниями основных принципов научного

<p>Рабочая программа дисциплины "Методика исследований и квалитология в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 12</p>
<p>исследования, его категориальной базы. Рекомендуется использовать методику качественного решения проблем (создание ситуаций, стимулирующих процессы принятия качественных решений), использование элементов стратегий развития творческого (критического) мышления и т.п.</p> <p>Содержание знаний в учебном процессе прямо или опосредованно связано со средствами их изучения. Таким образом, выделяются три взаимосвязанных формы обучения, имеющие общие и специфические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводная информация (на лекциях); - изучение текстов и выполнение письменных заданий (самостоятельная работа студентов по выявлению требующихся методов исследования); - обсуждение выполненных работ в ходе практических занятий. <p>Вводные информации представляют собой текст, который не зачитывается, а сообщается как основание для размышлений и последующего обсуждения. Содержательно вводные информации составляются на основе основных проблем современного обществознания.</p> <p>Способы представления лекционного материала как средства пробуждения и расширения смысловтворческой деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа преподавателя с содержанием темы, которая позволит ему обратиться к реальным источникам – банк курсовых и дипломных работ; - представление существа проблемы с позиций различных научных подходов: раскрываются особенности социальной ситуации на современном этапе, объясняются ее связи с другими явлениями, определяется ориентировочный вектор возможностей развития проблематики исследования. - подбор материала, ориентирующего на развитие сильной позиции критического отношения к современным социальным явлениям. Это выражается в <ol style="list-style-type: none"> 1) умении считать свое мнение и ценностные ориентации не как единственно значимые и справедливые, а как опосредованные другими мнениями и ориентациями; 2) умении по собственной инициативе испытывать свои идеи и представления наиболее сильными из возможных возражений, какие только могут быть выдвинуты против них; 3) умении находить в явно негативном явлении положительные аспекты; 4) умении избегать огульного и мелочного критиканства. <p>Мотивация. Мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса лекции. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед студентом. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.</p> <p>Постановка учебной цели. Студент с самого начала работы должен знать, что от него требуется. Задачи обучения должны быть четко и ясно сформулированы в лекции.</p> <p>Подача учебного материала. Стратегия подачи материала определяется в зависимости от решаемых учебных задач.</p> <p>Обратная связь. Этот критерий имеет ключевое значение при ведении лекционного или семинарского занятия.</p> <p>Необходимо использование средств мультимедиа при проведении занятий, что позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Улучшить представление учебного материала. • Организовать широкомасштабные дискуссии. • Обеспечить удобный интерфейс. <p>Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую информацию о методологической категории «метод исследования», совокупности методов исследования социальных наук. Поскольку представляемые сведения имеют высокий уровень абстракции, обязательным компонентом работы является изучение дополнительных материалов.</p> <p>Поиск дополнительной информации. Во время изучения дисциплины привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов, поясняющих или иллюстрирующих темы курса.</p> <p>Роль преподавателя в групповой работе. Преподаватель играет роль консультанта. Он помогает группе решить возникающие трудности не прямыми ответами на их вопросы, а организацией обсуждения этих вопросов со всеми членами группы. График регулярных консультаций помогает дисциплинировать студентов. Важно после проведения презентации и проверки письменного теста обсудить с группой результаты их работы, плюсы и минусы, допущенные ошибки и имеющиеся недоработки.</p> <p>Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания, так и расширить профессиональный кругозор.</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Методика исследований и квалитология в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 13</p>
<p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p>	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины "Методика исследований и квалитология в социальной работе" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 14
<p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <p>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);</p> <p>б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</p> <p>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	