

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.09.2025 15:43:47

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98673b6eb77a486b9a876818622777



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»,
по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»,
специализации «Административная деятельность полиции» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Специализация: Административная деятельность полиции

Присваиваемая квалификация
юрист

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 40.05.02 Правоохранительная деятельность
Специализация: административная деятельность полиции
Дисциплина: Иностранный язык
Семестры изучения: 1, 2, 3, 4
Формы промежуточной аттестации: зачёт, зачёт, зачёт, экзамен
Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется
балльно-рейтинговая система.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК- 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке. УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные	Знать: Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Уметь: Для достижения УК-4.1.: применять языковые



		<p>коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.</p>	<p>средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Владеть: Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>
--	--	--	---



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1 семестр (зачет)				
1.	<p>УК-4: Обучающийся знает - особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4: Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>1) Карьера в области юриспруденции. 2) Судебная система и виды судов 3) Договорное право</p>	<p>1. Лексико-грамматический тест. 2. Ситуационное задание для устной коммуникации. 3. Ситуационное задание для письменной коммуникации. 4. Проект.</p>	<p>1. Ситуационное задание для устной коммуникации: кейс-задача. 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: написание резюме</p>



	УК-4: Обучающийся владеет способностью использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			
2 семестр (зачет)				
2.	УК-4: Обучающийся знает - особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. УК-4: Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила	1) Деликтное право. 2) Уголовное право. 3) Международное право.	1. Лексико-грамматический тест. 2. Ситуационное задание для устной коммуникации. 3. Ситуационное задание для письменной коммуникации. 4. Деловая игра. 5. Проект.	1. Ситуационное задание для устной коммуникации: кейс-задача. 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: электронное сообщение



	личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			
	УК-4: Обучающийся владеет способностью использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			
3 семестр (зачет)				
3.	УК-4: Обучающийся знает - особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.	1) Судебная тяжба и арбитраж. 2) Корпоративное право	1. Лексико-грамматический тест. 2. Ситуационное задание для устной коммуникации. 3. Ситуационное задание для письменной коммуникации. 4. Проект.	1. Ситуационное задание для устной коммуникации: доклад. 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: деловое письмо
	УК-4: Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и			



	<p>профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>УК-4: Обучающийся владеет способностью использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>			
4 семестр (экзамен)				
4.	<p>УК-4: Обучающийся знает - особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4: Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального</p>	<p>1) Законодательство о компаниях в разных странах. 2) Сравнительное право в разных странах 3) Солиситор vs. барристер</p>	<p>1. Лексико-грамматический тест. 2. Ситуационное задание для устной коммуникации. 3. Ситуационное</p>	<p>1. Ситуационное задание для устной коммуникации: доклад. 2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: аннотация статьи.</p>



	взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.		задание для письменной коммуникации. 4. Проект.	
	УК-4: Обучающийся владеет способностью использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 1.

1. Ситуационное задание для устной коммуникации: кейс-задача.

You are a lawyer specializing in contract law. Your client asks you to explain the essential terms of the contract. Give your opinion and arguments on the problem. You can prepare during 30 minutes. You should spend 4-5 minutes on the task

Вы - юрист, специализирующийся на договорном праве. Ваш клиент просит пояснить основные условия договора. Выразите свое мнение и представьте аргументы, отвечая на нижеприведенные вопросы. Время на подготовку – 30 минут, на ответ – 4-5 минут.



In our everyday life we make dozens and hundreds of contracts (especially when we go shopping, buy or sell something). That's why it is essential for all the consumers to know their rights and of course "The Contract Law". Speak on the following questions (17-20 phrases):

1. What is a contract? When is the contract considered to be valid?
2. How can contracts be made?
3. What are the remedies for breach of a contract?
4. What are the essential terms of the contract?

2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: написание резюме
Your institute of law suggests looking through the graduate recruitment programme. Use the opportunity to give some information about yourself, your professional and academic background and why you are interested in applying for the programme. Write a CV for a legal position. Remember to mention your education, experience and other activities. Write at least 350 words. You have 45 minutes to do the task.

Ваш институт права предлагает ознакомиться с программой набора выпускников вуза для трудоустройства. Воспользуйтесь возможностью и предоставьте информацию о себе, ваших профессиональных и академических достижениях. Обоснуйте, почему вы заинтересованы в этой программе. Напишите резюме на предлагаемую должность. Обратите внимание на информацию об обучении, опыте работы и других достижениях. Напишите резюме объемом от 250 слов. Время выполнения – 45 минут.

Ключи

1. Примерный вариант устного сообщения

Good afternoon! Now I will explain to you some aspects of contract law. Nowadays it is essential for all the consumers to know their rights. I will explain to you – why. Contract law deals with promises which create legal rights. In most legal systems, a contract is formed when one party makes an offer that is accepted by the other party. Some legal systems require more, for example that the parties give each other, or promise to give each other, something of value. In common-law systems, this promise is known as consideration. In those systems, a one-sided promise to do something (e.g. a promise to make a gift) does not lead to the formation of an enforceable contract, as it lacks consideration.

When the contract is negotiated, the offer and acceptance must match each other in order for the contract to be binding. This means that one party must accept exactly what the other party has offered. If the offer and acceptance do not match each other, then the law says that the second party has made a counter-offer (that is, a new offer to the first party which then may be accepted or rejected).

For there to be a valid contract, the parties must agree on the essential terms. These include the price and the subject matter of the contract.

Contracts may be made in writing or by spoken words. If the parties make a contract by spoken words, it is called an oral contract. In some jurisdictions, certain special types of contracts must be in writing or they are not valid (e.g. the sale of land).



Contracts give both parties rights and obligations. Rights are something positive which a party wants to get from a contract (e.g. the right to payment of money). Obligations are something which a party has to do or give up to get those rights (e.g. the obligation to do work).

When a party does not do what it is required to do under a contract, that party is said to have breached the contract. The other party may file a lawsuit against the breaching party for breach of contract. The non-breaching party (sometimes called the injured party) may try to get a court to award damages for the breach. Damages refer to money which the court orders the breaching party to pay to the non-breaching party in compensation. Other remedies include specific performance, where a court orders the breaching party to perform the contract (that is, to do what it promised to do).

A party may want to transfer its rights under a contract to another party. This is called an assignment. When a party assigns (“gives”) its rights under the contract to another party, the assigning party is called the assignor and the party who gets the rights is called the assignee. Now, you now some details of contract law. Thank you for attention. If you have any questions, I am ready to answer them.

2. Примерный вариант резюме

ELIZABETH J. SMITH

1313 Mockingbird Lane
Central Islip, NY 11722 (631) 993-9933
elizabeth-smith@tourolaw.edu

EDUCATION

Touro College Jacob D. Fuchsberg Law Center, Central Islip, NY
Juris Doctor Candidate, May 2015

Activities: Student Bar Association, Representative

Boston University, Boston, MA
Bachelor of Science in Physics, May 2012

Honors: Dean’s List (2007 – 2008)

Activities: Delta Delta Delta Sorority

Planetarium Assistant

University of Toledo, Toledo, OH
Bachelor of Arts, *cum laude*, in Philosophy, May 2010

LEGAL EXPERIENCE

Little & Nunn, Huntington, NY

Law Clerk

September 2011 – Present

Conduct legal research and draft memoranda of law and motions in commercial litigation and real estate matters. Review contracts and ensure conformity with negotiated terms. Interview clients and draft

factual memoranda. Attend federal and state court proceedings. File documents with court clerks.



Nassau County Attorney's Office, Mineola, NY

Legal Intern, Municipal Transactions Bureau

Summer 2011

Conducted legal research and drafted memoranda on issues involving real estate and municipal law. Attended contract and real estate negotiation meetings with attorneys and drafted meeting summaries. Reviewed real estate documents to ensure accuracy. Attended court proceedings involving alleged breaches of contract.

Arrow Electronics, Inc., Melville, NY

Legal Intern, General Counsel's Office

January 2011 – April

2011 Conducted legal research and drafted memoranda on litigation, employment, and contract issues.

Presented research findings at staff meetings. Reviewed licensing agreements.

OTHER EXPERIENCE

Spring Brook Country Club, Toledo, OH

Assistant Golf Pro

October 2008 – August 2010

Taught individual and group lessons to players of all ages. Represented club at social events.

Presented new proposals to Board of Directors for pro shop expansion. Assisted members with golf equipment purchases at pro shop.

OTHER

Languages: Fluent French

Interests: Marathon runner; antiques

Семестр 2.

1. Ситуационное задание для устной коммуникации: кейс-задача.

You are a civil lawyer. Your client can't understand what a tort is. Explain to him the definition of tort, types of tort and the difference between a tort and a crime. Use the questions below to give logically-structured answer. You can prepare during 30 minutes. You should spend 4-5 minutes on the task.

Вы - юрист, специализирующийся на гражданском праве. Ваш клиент не понимает, что такое деликт. Поясните ему, что такое деликт, виды деликтов и различия между деликтом и преступлением. Используйте нижеприведенные вопросы для логически-структурированного ответа. Время на подготовку – 30 минут, на ответ – 4-5 минут.

Answer the questions:

1. What is a tort?
2. What are the types of tort?
3. What is the difference in punishment for a tort and a crime?
4. What is the difference in the standard of proof in criminal and tort law?

2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: написание электронного сообщения

You are a legal assistant. Write an email to an attorney about a contract-related



question. Write at least 350 words. Remember the rules of letter writing: greeting, introduction, the main questions, and conclusion. You have 45 minutes to do the task.

Вы являетесь помощником юриста. Напишите электронное сообщение адвокату по поводу вопросов, связанных с договором. Напишите имейл объемом от 350 слов, используя правила написания деловых писем. Время выполнения – 45 минут.

Ключи

1. Примерный вариант устного сообщения

Tort law

Good afternoon! I'm a lawyer specializing in civil law. I would like to tell you about tort law.

- What is a tort? This word can be unfamiliar even to the native speakers who is not engaged in the sphere of law. A tort is a civil wrong that can be remedied by awarding damages (other remedies may also be available). These civil wrongs result in harm to a person or property that forms the basis of a claim by the injured party. The harm can be physical, emotional or financial. Examples of torts include medical negligence, negligent damage to private property and negligent misstatements causing financial loss.

- What are the types of tort? There are many specific torts, such as trespass, assault and negligence. Business torts include fraudulent misrepresentation, interference in contractual relations and unfair business practices.

Torts fall into three general categories: intentional torts (e.g. unfair competition), negligent torts (e.g. causing an accident by failing to obey traffic rules) and strict liability¹ torts (e.g. liability for making and selling defective products).

- What is the difference in punishment for a tort and a crime?

Why some wrongs are dealt with by tort law (or the law of torts) and others considered criminal offences is the subject of some debate. However, there are certainly overlaps between tort law and criminal law. For example, a defendant can be liable to compensate for assault and battery in tort and also be punished for the criminal law offence of assault.

- What is the difference in the standard of proof in criminal and tort law?

Differences between tort law and criminal law include: the parties involved (the state brings an action in crime, a private individual brings an action in tort); the standard of proof (higher in criminal law); and the outcomes (a criminal action may result in a conviction and punishment, whereas an action in tort may result in liability on the part of the defendant and damages awarded to the claimant).

The primary aims of tort law are to provide relief for the harm suffered and deter other potential tortfeasors from committing the same harms. The injured person may sue for both an injunction to stop the tortious conduct and for monetary damages.

Depending on the jurisdiction, the damages awarded will be either compensatory or punitive. Compensatory damages are intended, as far as it is possible, to put the victim in the position he or she would have been in had the tort not occurred. Punitive damages are awarded to punish a wrongdoer. As well as compensation for damage to property, damages may also be awarded for: loss of earnings capacity, future expected losses, pain and suffering and reasonable medical expenses.

- What is the difference between a crime and a tort?

A crime is an offense against society. It is a public wrong.

A tort, in contrast, is a private or civil wrong – an offense against an individual. If a tort



occurs, the person injured can sue and obtain a judgment for money damages from the person who committed the tort. The money is intended to compensate for the injury.

One act can be both a tort and a crime. Then the defendant is both criminally liable (for a fine and/or a jail sentence) and civilly liable (for monetary damages).

Like criminal law, tort law is a broad legal category. Just as there are many specific crimes, such as murder and shoplifting, there are many specific torts. There are, however, certain elements which are common to all torts. In a trial, these elements must be proved to establish liability (legal responsibility) for any specific tort. The elements of a tort are:

1. a *duty* owed by one person to another to do or not to do a certain thing,
2. *violation* or *breach* of the duty,
3. *injury* recognized by the law, and
4. *proximate causation* of the injury by the breach.

1. The Duty

By law everyone has certain rights. Since everyone has the duty to respect the rights of others, everyone therefore has certain resultant duties. The following are the principal duties created by tort law:

1. the duty not to injure the another *person*: this includes bodily injury, injury to someone's reputation, or invasion of someone's privacy,
2. the duty not to interfere with the property rights of others, such as by trespassing on their land,
3. the duty not to interfere with the economic rights of others, such as the right to contract.

2. Violation of the Duty

A breach (or violation) of the duty, must be proved before the injured party can collect damages for a tort. Whether there has been a breach of a tort duty is almost always a question of fact for a jury to decide.

Some torts require that the breach be intentional. In other torts, intent is not required; it is enough if the breach occurred because someone was careless or negligent. In still other torts, even carelessness violated and this caused injury. Torts are often classified on the basis of their requirements for intent or carelessness:

- 1) One group of torts is called *intentional torts*.
- 2) Another group of torts is called *negligence*.
- 3) The last group, where neither intent nor carelessness is required, is *strict liability*.

3. Injury

Generally injury resulting from the breach of duty is required before the courts will hold a person liable in tort. For example, if you act very recklessly, but no one is injured, there is usually no tort.

4. Proximate Causation

Causation is simply the idea that the breach of the duty caused the injury. There are degrees of causation. When the amount of causation is great enough for it to be recognized by the law, it is called proximate cause. Generally proximate cause exists when it is foreseeable that a particular breach of duty will result in a particular injury.

- Now you know what tort is and the difference between a tort and a crime.
Thank you for attention. If you have any questions, I am ready to answer them.



2. Примерный вариант делового письма

To: Joe Jones
From: Mary Wong
Date: 20 January
Subject: Peterson Contract

Dear Mr. Jones,

This will confirm your recent telephone conversation with my associate in which you stated that the total insurance coverage applicable to this case amounts to only \$100,000.

On the basis of this statement, we have conferred with our clients and have obtained their authority to accept the sum of \$100,000 in full settlement of their claim against your insureds for the wrongful death of our clients' son, Jeff Smith. This offer is conditioned, however, on your (1) providing this office with proof of the limits of the applicable insurance policy or policies and (2) payment of the policy limits within 15 days from the date of this letter.

As you know, this is an open-and-shut case of liability against your insureds. Joe Jones negligently and recklessly drove his vehicle over the center line of Highway 1 in Marin County, colliding head-on with the automobile driven by Jeff Smith. Joe Jones was cited by the California Highway Patrol for violation of Vehicle Code section 21460(a) and was charged with vehicular manslaughter in the death of Jeff Smith.

It is also obvious that this case is worth well over the stated policy limits of \$100,000. At the time of his death, Jeff Smith was a healthy, 25-year-old serviceman stationed at Fort Honor, enjoyed an extremely close and loving relationship with his parents, and remained in constant contact with them while he was in the army.

The tragic nature of this case is compounded by the fact that the Smiths lost another son in an accident shortly before Jeff's death and by the fact that Jeff's father, Jim, suffered a massive heart attack immediately after learning of Jeff's death. Jim is now permanently disabled and totally dependent on his surviving children for support. Given the close bond between Jeff and his father, there is no question that Jeff would have contributed substantially to his father's support for the balance of his life. Both parents have now been deprived of the support as well as the love, care, comfort, affection, society, and protection that Jeff would have provided them had he survived.

The jury verdict potential in this case is further evident from a review of recent California verdicts involving the wrongful death of a child. As a matter of fact, our office recently obtained a jury verdict of \$800,000 in the case of Doe v Roe (Fresno County Superior Court) for the wrongful death of a four-year-old child. Certainly the death of a 25-year-old son would yield a verdict far above that figure, particularly in view of the factors discussed above.

As previously mentioned, this offer to settle within the applicable policy limits will remain open for 15 days from the date of this letter. If it has not been accepted by that time, this demand will be withdrawn, and we will proceed to trial.

If you do not fully comply with this demand, we will have to conclude that the insurance company is acting in bad faith and proceed accordingly. After we receive a jury verdict over \$100,000, we will seek an assignment from the insureds and proceed against the carrier for its bad faith and outrageous conduct in the negotiations pertaining to this case. I need not remind you of the numerous decisions in which an insurance company has been held liable for the full



amount of the jury verdict when the company chose to subject its insureds to personal liability instead of settling the case for the limits of the insurance policy.

Please feel free to call this office if you have any questions or need any additional information on this matter.

Thank you for your cooperation.

Very truly yours,

Семестр 3.

1. Ситуационное задание для устной коммуникации: доклад.

You are a corporate lawyer and you are asked to give a short outline of the corporate law to the law students during the international conference. Use the questions below to give logically-structured answer. You can prepare during 30 minutes. You should spend 4-5 minutes on the task.

Вы являетесь корпоративным юристом и вас попросили выступить с кратким докладом о корпоративном праве для студентов-юристов в рамках международной конференции. Используйте нижеприведенные вопросы для логически-структурированного ответа. Время на подготовку – 30 минут, на ответ – 4-5 минут.

As business becomes increasingly globalised, company lawyers have to be more aware of the company laws not only in one jurisdiction but also other jurisdictions as well as international regulations. Prepare a talk on the topic «Company law» (20-25 phrases). Remember to say:

1. What is company law?
2. What types of business entity are you familiar with?
3. What aspects of company law do you know?
4. What is needed for forming and running a business entity?
5. What is the process of registering a company?
6. What are the main differences between a sole proprietor, a partnership and a publicly listed company?

2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: написание делового письма

You are a law student. You have an internship in summer and have read the advertisement about the opening for the interns. Write a letter of application concerning summer internship in company law. Write at least 250 words. Remember the rules of letter writing: greeting, introduction, the main questions, and conclusion. You have 45 minutes to do the task.

Вы - студент-юрист. Летом вам предстоит практика /стажировка и вы прочитали объявление о вакансии для практикантов. Напишите письмо-заявку на получение летней стажировки в области корпоративного права объемом от 350 слов, используя правила написания деловых писем. На задание у вас есть 45 минут.



Ключи

1. Примерный вариант устного сообщения

Good afternoon! I would like to tell you about company law. The reason for it is the following - As business becomes increasingly globalised, company lawyers have to be more aware of the company laws not only in one jurisdiction but also other jurisdictions as well as international regulations. Company law is the law which deals with the creation and regulation of business entities. The most common forms of business entity are companies and partnerships.

A company is a group of people which is treated as a legal person, with a separate identity from its shareholding members. It can own property, enter into contracts, sue others and be sued. This contrasts with a partnership, which is not considered to be a legal person and is not able to own property in its own name.

Because of the limited liability of the members of a company for its debts, as well as its separate personality and tax treatment, the company has become the most popular form of business entity in most countries in the world.

Companies have an inherent flexibility, which can let them grow; there is no legal reason why a company initially formed by a sole proprietor cannot eventually grow to be a publicly listed company, but a partnership will generally have a limited number of partners.

A company has shareholders (those who invest money in it and get shares in return), a board of directors (people who manage the affairs of the company) and creditors (those to whom the company owes money). Company law deals with the relationships between companies and their shareholders, creditors, regulators and third parties.

The process of registering a company is known as company formation. The constitution of a company consists of two documents. The memorandum of association states the principal object of the company. The second document, the articles of association regulates the company's internal management and administrative affairs, including matters such as the rights and obligations of shareholders and directors, conduct of meetings and corporate contracts.

The most substantial differences between a company and a partnership can be appreciated by an examination of the main features of the modern registered company.

Incorporation of associations prior to the passing of the Joint Stock Companies Act 1844 was restricted and it occurred in only two major circumstances: first, when the Crown granted a royal charter as an act of prerogative power, conferring corporate status, for example, on trading associations, such as the South Sea Company or the East India Company; and secondly, via a practice which occurred more commonly from the late 18th century onwards, when a statute incorporated a company, usually to construct and run public utilities, such as gas and water supplies and the canals and railways. The incorporating statute was a private Act of Parliament and the sections of the Act gave the company its constitution.

A crucial element in the success of the registered company as a form of business association is the idea of the transferable share. Shares in a company are transferable in the manner provided for in the company's articles. Those persons who are originally involved in setting up and running the business may wish to leave the business or to leave their 'share' of it to their beneficiaries on their death but, usually, all parties, particularly those remaining involved in the business, will want to affect the company as little as possible. A serious disadvantage with the partnership is that, unless express provisions are made in a formal partnership deed as to what should happen in the event of there being a change in the composition of the partnership, when any partner dies or wishes to leave or when a new partner is admitted, the partnership has to be dissolved and re-formed. In respect of the registered company, in theory, changes of the share-



holders can be accomplished conveniently and with a minimum of disruption to the company's business.

When a shareholder sells his shares to another person, that person becomes the new shareholder, and the only involvement of the company is to change the appropriate entry in the register of members. Thenceforth, the new person becomes a new member.

Now you know the important aspects of company law. Thank you for attention. If you have any questions, I am ready to answer them.

2. Примерный вариант делового письма

Dear Sir or Madam

Summer internship in company law

I am a student of law at the Chelyabinsk State University, Russia. I'm now in my second year and I expect to complete my degree in June 2027. I am interested in applying for the summer internship in commercial law which is advertised on your website.

In my studies, I have completed all of the required courses successfully to date.

I am particularly interested in commercial law, and have taken elective courses in debtor-creditor law and negotiable instruments, agency agreement, tax law. Furthermore, I have frequently attended guest lectures and discussions at my university on topics related to commercial law I have also already gained work experience at a law firm, as I got the experience of going through the practice of the Arbitration Court in Chelyabinsk. Full details of my studies and work experience are included on the enclosed resume.

The internship you are offering is especially attractive to me, as I would like to get to know what it is like to work at a large commercial law firm with many international clients. This is a very good chance.

I am extremely motivated and a hard worker and I sincerely believe that I would make the best of such an opportunity. I can confidently say that I have a good knowledge of English, because I have taken courses in legal English at my university.

Should you require further information, please do contact me. I look forward to hearing from you.

Yours Faithfully,

Семестр 4.

1. Ситуационное задание для устной коммуникации: доклад.

You are a lawyer and you are invited to give a short outline of the comparative law for students during their seminar. Use the questions below to give logically-structured answer. You can prepare during 30 minutes. You should spend 3-5 minutes on the task.

Вы являетесь юристом и вас пригласили выступить с кратким докладом о сравнительном праве для студентов-юристов в рамках семинара. Используйте нижеприведенные вопросы для логически-структурированного ответа. Время на



подготовку – 30 минут, на ответ – 4-5 минут.

People who describe and analyze the legal systems of the world divide them into various categories: civil law, common law, religious law, Chinese law and socialist law. In addition, some legal systems can best be described as mixed systems. Discuss with your partner the difference between these classification schemes (20-25 phrases). Remember to say:

1. What is meant by a mixed system? Do you know any systems that might belong to this group?
2. Which system does your jurisdiction belong to?
3. What is the legal system of the vast majority of English-speaking jurisdictions?
4. Where did civil law originate?
5. What is the role of precedent in common-law systems?
6. What does the term “stare decisis” mean?

2. Ситуационное задание для письменной коммуникации: аннотация статьи

You and your colleague / groupmate were the conferees at the foreign conference «Top trends and breaks of modern science». Working language of a conference is English. You have written an article in English. To publish the article you should summarize it in English. Read it attentively and write the abstract in English (80-100 words at least). You have 45 minutes to do it.

Вы и ваш коллега/одногруппник участвовали в международной конференции «Основные направления и векторы развития современной науки». Рабочий язык конференции – английский. Вы написали статью на английском языке. Для публикации статьи вам необходимо кратко изложить суть статьи. Прочитайте внимательно статью и напишите аннотацию на английском языке объёмом 80-100 слов. Время на задание - 45 минут.

Are criminals born or shaped? Criminality: inherited or acquired?

More than 100 years ago the Italian doctor Cesare Lombroso created the series of «criminal types» and immortalized his name. For example, he held that the sloping forehead, square chin, rugged features, long arms and muscular build pointed to the hereditary criminal instinct.

It took many years to deprive this theory of the born criminal of its influence. However, nowadays there are continuing disputes about the inheritance of criminal instincts and the biological basis of criminal behaviour.

The post-war economic growth caused the delusion among the western leaders that any social problem could be solved through the appropriate social policy and the increase of assessments to budget. At that time it seemed that giving a person more welfare we can soften and even change his or her nature. The time has changed and it became clear that neither the liberal reforms nor the communist diktat led to the flourishing of the society.



In 1979 the Centre for the Study of Twins and Adopted Children in the USA began observing over twins. All of them were separated soon after they were born and were brought up in the different parts of England and the USA. The scientists proceeded from the assumption that if the twins were identical all the differences appeared afterwards should be assigned to the different environment. However, the research showed that there were hardly any differences between the children brought up separately and the twins who grew in one family.

Another research which was done in Denmark showed that the children of criminals even if they were brought up in the respectable families were more inclined to conflict with law than their own offsprings. Moreover, there are good grounds to think that if one of the separated identical twins has a criminal record the other will choose the wrong path sooner or later.

Some scientists go even further saying that the initial cause of many crimes especially serious crimes such as murder, robbery, rape and arson is not social but biological.

The most serious hit on “the theory of environment” was made by the relatively young science of sociobiology. The researches conducted on animals showed that the aggressive apes had the lower level of one of the hormones – serotonin – than the passive apes. It quite possible applies to humans: the people committed intentional violent offences also have the lack of this hormone.

So, who is to blame: environment or genetics?

Ключи

1. Примерный вариант устного сообщения

Good afternoon! Today I would like to tell you about comparative law, the difference between civil and common law. This law is newly made one and studies differences and similarities between different jurisdictions, including civil-law systems, common-law systems and religious (or theological) legal systems.

Comparative law has become of increasing practical importance for two reasons. First, the globalization of world trade means that commercial lawyers are often required to work with colleagues and clients from unfamiliar jurisdictions. The second reason is the increasing harmonization (or unification) of laws between previously separate jurisdictions, as with the European Union and the Union of South American Nations.

This kind of law is closely related to private international law and the harmonization of law. Private international law concerns the applicability of laws in situations involving other jurisdictions. Harmonization of law developed out of a need to simplify these rules, both at a national level and between sovereign states.

One more aspect of comparative law is the idea of uniform law. There are two main sources of international uniform law: The Hague Conference on Private International Law (HCC) and the International Institute for the Unification of Private Law (UNIDROIT). The Hague Conference, a global intergovernmental organization with over 60 member states, is the leading organization in the area of private international law. An increasing number of non-member states are also becoming parties to the Hague conventions. The statutory mission of the HCC is to work for the progressive unification of private international law in a wide range of areas, from commercial law to international civil procedure and from child protection to matters of marriage and personal status.

The term *civil law* applies to all legal proceedings (whether taking place in a civil law or a common law system) that are not criminal in nature. Under this definition laws regulating marriage, contracts, and payment for personal injury are examples of civil law.



The most obvious feature of a civil law system is the presence of a written code of law. The code is a systematic and comprehensive compilation of legal rules and principles. Although the contents of codes may vary widely from country to country, all codes are intended as a blueprint of social regulation that attempts to guide individuals through society from birth to death.

The civil law tradition makes a sharp distinction between private and public law. Private law includes the rules governing civil and commercial relationships such as marriage, divorce, and contractual agreements. Public law consists of matters that concern the government: constitutional law, criminal law, and administrative law. In many countries with civil law systems, two sets of courts exist – those that hear public law cases and those that address matters of private law.

The role of judges in civil law jurisdictions differs considerably from that of judges in common law systems. When different facts or new considerations arise, common law judges are free to depart from precedent and establish new law. The civil law tradition views judges as government officials who perform essential but uncreative functions. Civil law judges administer the codes that are written by legal scholars and enacted by legislators. They may also consult legal treatises on the issue in question. The civil law system assumes that there is only one correct solution to a specific legal problem. Therefore, judges are not expected to use judicial discretion or to apply their own interpretation to a case.

Civil law systems do not have any process like the common law practice of *discovery* – the pretrial search for information conducted by the parties involved in the case. The trial of a case under civil law also differs substantially from a common law trial, in which both parties present arguments and witnesses in open court. In civil law systems the judge supervises the collection of evidence and usually examines witnesses in private. Cross-examination of witnesses by the opposing party's attorney is rare. Instead, a civil law action consists of a series of meetings, hearings, and letters through which testimony is taken, evidence is gathered, and judgment is rendered. This eliminates the need for a trial and, therefore, for a jury. Systems of common law and civil law also differ in how law is created and how it can be changed. Common law is derived from custom and *precedents* (binding judgments made by prior judicial decisions). In the common law system, the precedent itself is law. Therefore, the judges who decide which party will prevail in any given trial are also the creators of common law. Civil law, on the other hand, is made by legislators who strive to supplement and modernize the codes, usually with the advice of legal scholars. Civil law judges administer the law, but they do not create it.

Now you know the importance of comparative law. Thank you for attention. If you have any questions, I am ready to answer them.

2.Примерный вариант аннотации статьи

This article tells us about the problem of criminality – if it can be inherited or acquired. The Italian scientists Cesare Lombroso suggested the notion of “criminal types”. It means that there is the inheritance of criminal instincts and the biological basis of criminal behavior. Many scientists think that cause of many crimes especially serious crimes is not social but biological. Even the research conducted on children showed that the children of criminals even if they were brought up in the respectable families were more inclined to conflict with law than their own offsprings.



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (1 семестр) проводится в форме зачёта и предполагает 2 задания.

1 задание – ситуационное задание для устной коммуникации по предложенной теме. Время выполнения – 30 минут.

2 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание резюме. Время выполнения – 45 минут.

Промежуточная аттестация (2 семестр) проводится в форме зачёта и предполагает 2 задания.

1 задание – ситуационное задание для устной коммуникации по предложенной теме. Время выполнения – 30 минут.

2 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание электронного сообщения. Время выполнения – 45 минут.

Промежуточная аттестация (3 семестр) проводится в форме зачёта и предполагает 2 задания.

1 задание – ситуационное задание для устной коммуникации по предложенной теме. Время выполнения – 30 минут.

2 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание делового письма. Время выполнения – 45 минут.

Промежуточная аттестация (4 семестр) проводится в форме экзамена и предполагает 2 задания.

1 задание – ситуационное задание для устной коммуникации по предложенной теме. Время выполнения – 30 минут.

2 задание – ситуационное задание для письменной коммуникации: написание аннотации статьи. Время выполнения – 45 минут.

Промежуточная аттестация (зачет/экзамен) может быть проведена в форме онлайн-тестирования на платформе Moodle:

<https://moodle.uio.csu.ru/mod/quiz/view.php?id=3003>.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания ситуационного задания для устной



КОММУНИКАЦИИ

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

- Обучающийся отлично знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства используются уместно, речь понятна (практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация), объем высказывания достаточный, коммуникативная задача решена.

- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

- Обучающийся хорошо знает основные особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь достаточно понятна, ошибки не препятствуют коммуникации, объем высказывания достаточный, коммуникативная задача в целом решена.

- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания особенностей и правил личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся фрагментарно демонстрирует умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную



терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: языковые средства в целом используются уместно, речь в целом понятна, допускаются отдельные языковые/речевые/коммуникативно значимые ошибки, объем высказывания затрудняет коммуникацию, коммуникативная задача частично решена.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

«Неудовлетворительно» (2) – 0-4 балла:

- Обучающийся не знает особенности и правила личной и профессиональной устной коммуникации на иностранном языке, языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся не использует современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: допускает многочисленные языковые, речевые, коммуникативные ошибки; объем высказывания недостаточный для коммуникации, коммуникативная задача не решена.

- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

4.2.2 Критерии оценивания ситуационного задания для письменной коммуникации

«Отлично» (5) – 9-10 баллов:

- Обучающийся демонстрирует отличные знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся отлично демонстрирует умение адекватно использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, структура текста соответствует формату, содержание раскрыто полностью, применение разнообразных лексических единиц и грамматических структур, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью, допущены 1,2 несущественные ошибки.

- Обучающийся отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, др.).

«Хорошо» (4) – 7-8 баллов:

- Обучающийся демонстрирует хорошие знания особенностей и правил личной и



профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся демонстрирует на достаточно хорошем уровне умение использовать основные современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, содержание в целом раскрыто, лексические единицы и грамматические структуры уместны, допущены 3-4 незначительные языковые/речевые ошибки в содержании и/или структуре текста/коммуникации.

- Обучающийся хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (начинает, поддерживает, завершает коммуникацию, восстанавливает в случае сбоя, проявляет инициативу, др.).

«Удовлетворительно» (3) – 5-6 баллов:

- Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся фрагментарно использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача решена, допущены 5-7 языковых/речевых/коммуникативных ошибок.

- Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает затруднения начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).

«Неудовлетворительно» (2) - 0-4 балла:

- Обучающийся не демонстрирует знания особенностей и правил личной и профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке, языковых средств и основной профессиональной терминологии, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

- Обучающийся не использует основные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (аргументированного выражения собственного мнения, обратной связи, логичного изложения, др.), языковые средства и основную профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка: коммуникативная задача не решена, допущены существенные многочисленные ошибки.

- Обучающийся не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия (испытывает трудности начинать, поддерживать, восстанавливать в случае сбоя, завершать коммуникацию, др.).



4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенции

Итоговая оценка сформированности компетенции включает в себя результаты текущего контроля в ходе контактной и самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации (при необходимости):

– контактная работа обучающегося (устное задание – 30 (3*10) баллов;
письменное задание – 40 (4*10) баллов; тест – 20 баллов).

– самостоятельная работа обучающегося (проект – 10 баллов).

Максимум – 100 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется с учетом результатов текущего контроля при 50 и более баллов:

50 -100 баллов – зачтено,

49 и менее баллов – не зачтено.

По итогам текущего контроля может быть выставлена экзаменационная оценка без дополнительной сдачи экзамена. Если обучающийся намерен улучшить результат, он вправе сдать экзамен. При этом баллы за экзамен суммируются с показателем текущей успеваемости обучающегося, оценка выставляется по общей сумме баллов. Максимум баллов за экзамен – 20:

- ситуационное задание для устной коммуникации – 10 баллов;

- ситуационное задание для письменной коммуникации – 10 баллов

Оценка	Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
Баллы	91-100 баллов	70-90	50-69	0-49
Уровень освоения проверяемой компетенции	высокий	средний	базовый	низкий

Уровни сформированности компетенции определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенции соответствует оценке отлично:

Обучающийся демонстрирует глубокое и всесторонне знание языковых средств и профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации, устной и письменной коммуникации на иностранном языке; демонстрирует умение адекватно применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации, устной и письменной коммуникации на иностранном языке; свободно и уверенно владеет способностью применять навыки использования



языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, навыки использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, навыки использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации, устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

Обучающийся демонстрирует частичное знание языковых средств и профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации, устной и письменной коммуникации на иностранном языке; демонстрирует хорошее умение применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации, устной и письменной коммуникации на иностранном языке; достаточно уверенно владеет способностью применять навыки использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, навыки использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, навыки использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации, устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

Обучающийся демонстрирует недостаточно систематичное знание языковых средств и профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации, устной и письменной коммуникации на иностранном языке; демонстрирует ограниченное умение применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия, применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации, устной и письменной коммуникации на иностранном языке; демонстрирует фрагментарное владение способностью применять навыки использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, навыки использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, навыки использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации, устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

