

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

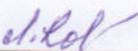
Ученым советом Института права

Протокол заседания № 14 от «23» июня 2021г.

Председатель Ученого совета
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

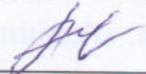
 Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

делового иностранного языка

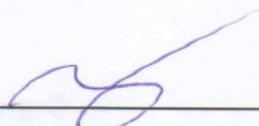
Протокол заседания № 10 от «18» июня 2021г.

Заведующий кафедрой

 Бобыкина И.А.

Авторы (составители)

канд. филол. наук, доцент

 Денисова И. В.

д. пед. н., зав. кафедрой
делового иностранного языка

 Бобыкина И.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель – развитие необходимых навыков делового общения и профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- развитие языковой грамотности: лексико-грамматического минимума по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;
- развитие навыков чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;
- развитие необходимых навыков профессионального общения на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплины "Иностранный язык" среднего общего образования.

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-4.1.: знать языковые средства, необходимые для академического и профессионального общения;
 Для достижения УК-4.2.: знать современные средства информационно-коммуникационных технологий;
 Для достижения УК-4.3.: знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации и современные коммуникативные технологии на иностранном языке.

Уметь:

Для достижения УК-4.1.: уметь применять языковые средства для академического и профессионального общения;
 Для достижения УК-4.2.: уметь выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;
 Для достижения УК-4.3.: уметь применять на практике коммуникативные технологии и использовать методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.

Владеть:

Для достижения УК-4.1.: владеть навыками использования современных коммуникативных технологий;
 Для достижения УК-4.2.: владеть навыками использования грамматических и лексических категорий изучаемого иностранного языка, необходимых для академического и профессионального общения;
 Для достижения УК-4.3.: владеть интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Демонстрировать понимание лексических и грамматических явлений, норм и правил иностранного языка, позволяющих использовать его как средство деловой и профессиональной коммуникации; правил и способов осуществления устной/письменной речевой деятельности деловой и профессиональной направленности.

3.2 Уметь:

3.2.1 Применять языковой материал, строить устную и письменную речь на иностранном языке для решения заданной коммуникативной задачи деловой и профессиональной сферы, решать коммуникативные задачи устной и письменной коммуникации в ситуациях деловой и профессиональной среды.

3.3 Владеть:

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.3.1	Владеть базовыми навыками устной и письменной деловой и профессиональной коммуникации в заданных ситуациях, навыками осуществления устной и письменной коммуникации на ИЯ для решения широкого круга задач деловой и профессиональной направленности.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 271 часов на контроль : 21	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 1, 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Профессиональная карьера юриста				
1.1	Карьера в области юриспруденции /Пр/	1	8	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Карьера в области юриспруденции /Ср/	1	30	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Судебная система и виды судов /Пр/	1	8	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Судебная система и виды судов /Ср/	1	30	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Области права				
2.1	Договорное право /Ср/	1	30	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Деликтное право /Ср/	1	30	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Уголовное право /Пр/	2	8	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Уголовное право /Ср/	2	37	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Международное право /Пр/	2	8	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Международное право /Ср/	2	37	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Профессиональная сфера общения				
3.1	Судебная тяжба и арбитраж /Ср/	2	37	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Мошенничество /Ср/	2	20	Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Недвижимость /Ср/	2	20	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Контрольная работа 1 Промежуточная аттестация (зачеты, экзамен) ситуационные задания для устной коммуникации ситуационные задания для письменной коммуникации (деловые документы)	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
I. Tasks have 3 variants, one of which is correct. Tick the number of the chosen answer in the answer sheet. You have 50 minutes on this task.	
1. If the police find the person responsible ... the crime, they arrest him. a. For; b. In; c. At	
2. At the police station, they question people and if they are sure the person committed the crime, the person is charged ...	

the crime.

a. With; b. Of; c. About

3. ... court, the defendant must try to prove that he did not commit the crime.

a. At; b. In; c. On

4. The jury listens ... all the evidence and then makes their decision.

a. Of; b. About; c. To

5. If the defendant is convicted ... the crime, the judge will give the sentence.

a. Of; b. In; c. About

6. That man is one of the world's most wanted ...

a. Criminals; b. Offenders; c. Suspects

7. The ... was set free because they couldn't prove that he was guilty.

a. Guilty; b. Offender; c. Suspect

II. Give your opinion on the problem in English. You can prepare during 5 minutes. You should spend 15 minutes on the task (Тему определяет преподаватель в соответствии с материалом, который был дан в течение семестра)

1. The choice of elective courses you take depends on the type of the law firm you would like to work in.

2. The study of law is intellectually stimulating and challenging. Prove or disprove this statement.

3. The study of law in Russia and in Britain. Differences and similarities.

4. Solicitors vs Barristers. Which profession is to be chosen.

5. Legal practice is an important step to your future career. Give short outline about opportunities where students can have legal practice (law clinic, law firm, police station etc)

6. When law firms hire new recruits, they generally look at four things: education, personality, work experience, and language ability. Prove or disprove this statement.

7. Court etiquette. The Rules and language of the Courtroom.

8. Jury duty. Rules and Expectations.

9. Interviewing witnesses. Types of witnesses.

10. Time management. Tips for attorneys.

III. Write a CV for a legal position in English. Remember to mention your education, experience and other activities. You have 45 minutes to do the task. I. Tasks have 3 variants, one of which is correct. Tick the number of the chosen answer in the answer sheet. You have 50 minutes on this task.

1. If the police find the person responsible ... the crime, they arrest him.

a. For; b. In; c. At

2. At the police station, they question people and if they are sure the person committed the crime, the person is charged ... the crime.

a. With; b. Of; c. About

3. ... court, the defendant must try to prove that he did not commit the crime.

a. At; b. In; c. On

4. The jury listens ... all the evidence and then makes their decision.

a. Of; b. About; c. To

5. If the defendant is convicted ... the crime, the judge will give the sentence.

a. Of; b. In; c. About

6. That man is one of the world's most wanted ...

a. Criminals; b. Offenders; c. Suspects

7. The ... was set free because they couldn't prove that he was guilty.

a. Guilty; b. Offender; c. Suspect

8. After years of investigation, they finally ... the truth.

a. Searched; b. Revealed; c. Noticed

9. The accused was kept in ... until the trial began.

a. Custody; b. Court; c. Cell

10. If you don't want someone to ... your house, you shouldn't keep the doors and windows unlocked.

a. Burgle; b. Steal; c. Visit

11. You ... take a good look at your house – not as you normally do, but as a burglar would.

a. Should; b. Can; c. Ought

12. If you ... a burglar, which home would you choose to rob?

a. Were; b. Are; c. Will be

13. If you're away from the house at regular times, then your home is also ... danger of being burgled.

a. Of; b. In; c. At

14. By taking photos, if you're burgled, you'll be able to identify stolen property, which could lead to the thief being put ... bars.

a. Behind; b. At; c. In

15. It's a good idea is to ask for a crime prevention officer to visit your home and identify weak points in its ...
a. Security; b. Safe; c. Threat
16. He keeps his bicycle securely chained so that no one will ... it.
a. Get; b. Steal; c. Rob
17. Two men attempted to ... the local bank, but the police arrived before they got away.
a. Break; b. Burgle; c. Rob
18. The ... had been in prison for twenty years when he died.
a. Traitor; b. Suspect; c. Convict
19. A person who kills somebody else on purpose is a ...
a. Murderer; b. Arsonist; c. Attacker
20. Someone who steals things from shops is a ...
a. Shoplifter; b. Thief; c. Vandal
21. A person who takes a person by force and demands ransom in order to set them free is a ...
a. Hijacker; b. Mugger; c. Kidnapper
22. A ... steals something from a bank, post office, shop, etc., often using threats or force.
a. Robber; b. Thief; c. Hijacker
23. A ... uses force to take control of an aeroplane, train etc.
a. Hijacker; b. Mugger; c. Thief
24. Someone who damages other people's property on purpose is a ...
a. Arsonist; b. Vandal; c. Murderer
25. A person who attacks people in the street in order to steal something is a ...
a. Convict; b. Offender; c. Mugger
26. Someone who breaks into people's houses to steal things is a ...
a. Terrorist; b. Burglar; c. Arsonist
27. It was not difficult for the robbers to break ... because a window was left unlocked.
a. In; b. Off; c. Up
28. The burglar managed to break ... the house and steal the TV and video.
a. Up; b. Into; c. Out of
29. Four prisoners broke ... prison during the riots yesterday.
a. Out of; b. From; c. In
30. She is proud ... her achievements.
a. About; b. Of; c. At
31. As Briggs walked into the courtroom yesterday morning with his lawyer he denied ... the law and told reporters that he was innocent.
a. Having broken; b. Break; c. Broken
32. After hearing the witnesses and seeing the ... supplied by the bank's security cameras, the jury quickly came to the conclusion that he was guilty.
a. Evidence; b. Data; c. Proof
33. Yesterday morning Gregory Brighton appeared in Shellsby Crown Court accused ... robbery.
a. In; b. Of; c. At
34. Ted ... last May as he was trying to rob Lloyds Bank in Shellsby.
a. Was arrested; b. Arrested; c. Were arrested
35. One witness told the reporters that the man ... into the bank holding a gun and threatened to shoot everyone.
a. Run; b. Had run; c. Ran
36. Last night Police Chief John Brown ... Thomas for his brave arrest of the violent criminal and for preventing what might have turned into a tragedy.
a. Was praising; b. Praised; c. Had praised
37. There ... 51 basic legal systems in the United States: the federal system and a separate system in each of the 50 states.
a. Are; b. Is; c. Were
38. The differences among legal systems ... because each of the original 13 states was previously sovereign.
a. Exist; b. Have been existing; c. Were existed
39. He always makes sure his car ... securely locked.
a. Was; b. Were; c. Is
40. The policeman advised him to ... an alarm system.
a. Have fitted; b. Fitted; c. Fit
41. When people ... to confess, do they always tell the truth?
a. Force; b. Are forced; c. Is forced
42. He decided to give ... his life of crime and become a responsible citizen.
a. Off; b. Up; c. Out
43. The results of the experiment will be ... if it is not carried out very carefully.
a. Inaccurate ; b. Impractical; c. False
44. The boy ... to having broken the window.
a. Confessed; b. Claimed; c. Agreed
45. I don't think he was being ... when he said that he had been at home all night.

- a. True; b. Honest; c. Right
46. How many people were ... in the kidnapping?
a. Participated; b. Interfered; c. Involved
47. The policemen were given special ... for dealing with terrorist activity.
a. Training; b. Coaching; c. Exercise
48. The police have placed two men suspected of the kidnapping ... arrest.
a. Under; b. In; c. At
49. The witness appeared ... court and gave his testimony.
a. At; b. In; c. Near
50. When the jury reached a verdict ... not guilty, the accused breathed a sigh of relief.
a. Of; b. In; c. For

II. Give your opinion on the problem in English. You can prepare during 5 minutes. You should spend 15 minutes on the task (Тему определяет преподаватель в соответствии с материалом, который был сдан в течение семестра)

1. The choice of elective courses you take depends on the type of the law firm you would like to work in.
2. The study of law is intellectually stimulating and challenging. Prove or disprove this statement.
3. The study of law in Russia and in Britain. Differences and similarities.
4. Solicitors vs Barristers. Which profession is to be chosen.
5. Legal practice is an important step to your future career. Give short outline about opportunities where students can have legal practice (law clinic, law firm, police station etc)
6. When law firms hire new recruits, they generally look at four things: education, personality, work experience, and language ability. Prove or disprove this statement.
7. Court etiquette. The Rules and language of the Courtroom.
8. Jury duty. Rules and Expectations.
9. Interviewing witnesses. Types of witnesses.
10. Time management. Tips for attorneys.

III. Write a CV for a legal position in English. Remember to mention your education, experience

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

I. Tasks have 3 variants, one of which is correct. Tick the number of the chosen answer in the answer sheet. You have 90 minutes on this task.

1. The ... took place two months later.
a. Trial; b. Court; c. Sentence
2. Both men were found ...
a. Innocent; b. Convicted; c. Sentenced
3. A policeman's job is to maintain ... and order.
a. Amendment; b. Law; c. Peacetime
4. The best thing is to get a burglar-alarm ... professionally.
a. Bought; b. Taken; c. Installed
5. I want to report a theft. My briefcase ..
a. Was stolen; b. Stole; c. Was robbed
6. He ... due to lack of evidence.
a. Released; b. Was released; c. Have been released
7. The ... deals with petty crimes and some matrimonial matters.
a. Solicitor; b. Judge; c. Witness
8. How many ... were involved in the robbery?
a. Barristers; b. Victims; c. Criminals
9. When she was arrested by the police and ... murder it came as a shock to her husband.
a. Sentenced to; b. Charged with; c. Pronounced
10. It turned ... that Peter was a member of a gang.
a. Up; b. Down; c. Out

II. Give your opinion on the problem. You should spend 15 minutes on the task. (Тему определяет преподаватель в соответствии с материалом, который был сдан в течение семестра)

You are a lawyer specializing in civil law. A client asked you about the ways of resolving the case out of court. Tell him about different types of dispute resolution (17-20 phrases). Remember to say:

1. What forms of dispute resolution do you know?
2. What procedures do they involve?

III.

Write a letter to your client giving advice about the breach of contract.

You are a lawyer. Your client is concerned about the contract he has concluded. He suspects that the second party to the contract has breached their contract and now your client wants to terminate the contract without being liable for damages. Write a letter to your client giving advice on his further actions. What legal remedies for breach of contract can the injured party demand?

Write at least 350 words. Remember the rules of letter writing: greeting, introduction, the main questions, and conclusion.

6.4. Критерии оценивания

Лексико-грамматический тест (50 вопросов):

Критерии оценивания (количество правильных ответов)

«5» - «отлично» (45-50 баллов)

«4» - «хорошо» (36-44 баллов)

«3» - «удовлетворительно» (25-35 баллов)

«2» - «неудовлетворительно» (0-24 баллов)

Лексико-грамматический тест (100 вопросов):

Критерии оценивания (количество правильных ответов)

«5» - «отлично» (86-100 баллов)

«4» - «хорошо» (69-85 баллов)

«3» - «удовлетворительно» (51-68 баллов)

«2» - «неудовлетворительно» (0-50 баллов)

1. Критерии диалогового общения:

Высказывание оценивается по следующим критериям:

1. Содержание. К1 (3-0 баллов)

3 Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения

2 Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

1 Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.

0 Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

2. Взаимодействие. К2 (3-0 баллов)

3 Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.

2 В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.

1 Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.

0 Не может поддерживать беседу.

3. Словарный запас. К3 (3-0 баллов)

3 Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.

2 Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.

1 Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.

0 Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

4. Грамматика. К4 (3-0 баллов)

3 Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.

2 Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.

1 Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.

0 Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

5. Произношение. К5 (3-0 баллов)

3 Речь воспринимается очень хорошо. Используются слова и выражения согласно специальности.

2 Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.

1 В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.

0 Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

При оценивании содержания наивысший балл (3 балла) выставляется, если:

1. решение принято;
2. все аспекты задания обсуждены;
3. дана хорошая аргументация;
4. высказывание связанное и логичное;
5. соблюдается вежливость (politenessconventions).

Взаимодействие включает в себя:

1. ученик вступает в разговор;
2. поддерживает разговор:
откликается; может починить сбой, если он возникнет;
3. говорит по очереди;
4. запрашивает мнение собеседника;
5. приглашает собеседника принять решение.

2. Критерии реферирования статьи (текста) на русском языке (5 баллов максимум)

"5" Адекватная передача смысла текста с сохранением не менее 45-50% объема информации в результате применения различных способов обобщения исходного текста (анализ, сравнение). Членение текста на законченные смысловые части. Использование лексики уровня Intermediate, различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Грамматические и лексические ошибки отсутствуют (A1-A2 – 15-20 предложений; B1 – 20-25).

"4" Информация изложена на 40-50% от исходного объема текста, но имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; предложения однотипны, и присутствуют 3-4 грамматические и лексические ошибки (A1-A2 – 10-15 предложений; B1 – 15-20).

"3" Информация изложена не в полном объеме, 5-7 грамматических и лексических ошибок. Тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует вывод (A1-A2 – 10 предложений; B1 – 15)

"2" Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неграмотное построение синтаксических конструкций, большое количество грамматических и лексических ошибок.

Критерии и показатели оценивания письменного задания:

Критерии аннотация статьи на английском и русском языках:

- 1) Содержание
- 2) Организация текста
- 3) Языковая грамотность

5 Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление письменной речи выбрано правильно. Демонстрируется умение дать краткую характеристику статьи / текста, обобщить полученную информацию. Основная информация текста изложена логично, последовательно, выявлены все основные идеи; средства логической связи использованы правильно. Структура соответствует требованиям; демонстрирует полное понимание проблемы. Орфографические ошибки отсутствуют. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки).

4 Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Демонстрируется умение дать краткую характеристику статьи / текста, обобщить полученную информацию. Основная информация текста изложена в основном логично, имеются отдельные отклонения в структуре; выявлены все основные идеи; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.

Орфографические ошибки практически отсутствуют. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4). Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.

3 Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. Задание умение дать краткую характеристику статьи / текста обобщить полученную информацию вызывает затруднения. Основная информация текста изложена не всегда логично, есть значительные отклонения в структуре; выявлены не все основные идеи; имеются многочисленные ошибки при использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики). Использован неоправданно ограниченный

словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4).

2 Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с др. источниками). Обучающийся не умеет давать краткую характеристику статьи / текста обобщать полученную информацию. Отсутствует логика в построении высказывания. Основные идеи не выявлены. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.

Критерии оценивания контрольной работы

«Отлично» (5):

Контрольная работа выполнена полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль), высказывание соответствует требуемому объёму. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствует коммуникативной задаче и уровню курса. Орфографические ошибки отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

«Хорошо» (4):

Работа выполнена хорошо: некоторые аспекты, указанные в работе, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи, высказывание соответствует требуемому объёму. Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

«Удовлетворительно» (3)

Контрольная работа выполнена не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто, высказывание соответствует требуемому объёму. Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4). Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики). Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4)

Балльная система оценки

(перевод результирующей оценки в 100-балльную систему)

Оценка за экзамен:

Неудовлетворительно (Менее 51);

Удовлетворительно (50-69)

Хорошо (70-90)

Отлично (91 -100).

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)

Оценка за зачет:

Не зачтено (Менее 51 балла)/Зачтено (51-100 баллов).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Горшенева И. А., Галаева М. Н., Гольцева О. Ю., Кузнецова Н. Н., Горшенёва И. А.	Английский для юристов: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114704)	Москва : Юнити, 2015	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 12	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Krois-Lindner A., Firth M.	Introduction to international legal English: a course for classroom or self-study use : student's book	[Cambridge]: Cambridge University Press, [2014]	
Л1.3	Першина Е. Ю.	Английский язык для юристов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115112)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л12.1	Smith T.	Market Leader: business law : business English	Harlow : Longman, 2007	
Л12.2	Гуманова Ю. Л., Королева-МакАри В. А., Свешникова М. Л., Тихомирова Е. В., Шишкина Т. Н.	Just English: английский для юристов : базовый курс : учебное пособие для юридических вузов	Москва: КноРус, 2010	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Образовательная платформа "Юрайт": электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru. - Режим доступа: для зарегистрир.пользователей. - Загл.с экрана			
Э2	ЭБС Лань: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/. - Режим доступа: для зарегистрир.пользователей. - Загл. с экрана			
Э3	Cambridge Core: журналы издательства Cambridge University Press. – URL: https://www.cambridge.org/core. - Режим доступа: свободный			
Э4	Научная библиотека ЧелГУ: сайт. - Челябинск. - URL: http://www.lib.csu.ru/– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.*			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: https://elibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.*				
2. Web of Science: мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. - URL: https://apps.webofknowledge.com . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст: электронный.				
3. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст: электронный.*				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.				
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук или стационарный компьютер).				
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.				
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Учебные занятия по дисциплине и промежуточная аттестации обучающихся проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы.				
Контактная работа по дисциплине включает в себя: практические занятия и консультации (групповые, индивидуальные). На практических занятиях предусмотрено применение инновационных форм учебных занятий, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. В этих целях предусматривается проведение групповых дискуссий, ролевых игр.				
Самостоятельная работа (аудиторная, внеаудиторная) проводится с целью систематизации и закрепления				

полученных теоретических знаний и практических умений, развития познавательных способностей. Самостоятельная работа предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала.

Виды, формы и график проведения текущего контроля успеваемости, а также критерии оценивания различных форм контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по дисциплине. Обучающиеся должны в обязательном порядке участвовать в мероприятиях по текущему контролю успеваемости, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В случае пропуска контрольного мероприятия по уважительной причине обучающийся должен предоставить в деканат (учебную часть) факультета подтверждающие уважительную причину документы и в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии, которое проводится до начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся включает сдачу зачетов и экзамена.

Зачет, экзамен проводятся в письменной и устной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается не менее 40-50 минут.

Зачеты проводятся в последнюю неделю семестра. Зачет выставляется с учетом итогов текущего контроля успеваемости.

Экзамену по дисциплине предшествует консультация.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.