

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 14:52:30 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Теория и современные технологии обучения" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теория и современные технологии обучения

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечить овладение будущими педагогами-психологами системой знаний об организации процесса обучения, принципах построения содержания образования, выбора и практической реализации технологий обучения и контроля успешности учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение будущими педагогами-психологами системой знаний об организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
- ознакомление студентов с общими принципами построения содержания общего образования, выбора и практической реализации разнообразных технологий обучения, направленных на развитие творческого потенциала личности;
- формирование у студентов умений в области анализа и разработки учебно-программной документации и использования их для формирования содержания образования, современных технологий образовательного процесса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология развития и возрастная психология

Педагогика

История

Психология развития и возрастная психология

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и методика воспитания

Методы активного социально-психологического обучения

Здоровье развивающие технологии и способы их реализации

Теория и методика воспитания

Методы активного социально-психологического обучения

Здоровье развивающие технологии и способы их реализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения

Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Теория и современные технологии обучения" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы

Владеть:

занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, профессионального обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основы дидактики и способы организации педагогической работы обучающихся

Уметь:

организовывать и управлять педагогическим процессом

Владеть:

навыками контроля и оценки процесса и результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских работ, отчетов о практике

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся

Уметь:

учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся

Владеть:

способами организации современного образовательного и воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
3.1.2	общие принципы построения содержания общего образования, выбора и практической реализации разнообразных технологий обучения, направленных на развитие творческого потенциала личности;
3.1.3	принципы, теоретические основы и требования к осуществлению педагогического проектирования
3.1.4	
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и разрабатывать учебно-программную документацию
3.2.2	формировать содержание образования, современные технологии образовательного процесса.
3.2.3	проектировать педагогический процесс / ситуации на основе результатов педагогического мониторинга и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	средствами и технологией проектирования учебно-воспитательного процесса и управления им
3.3.2	методикой стимулирования, организации и осуществления и контроля учебной, предметной и иных видов деятельности обучающихся
3.3.3	проектными технологиями обучения



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 125,7 часов на контроль : 9 контактная работа: 9,3 ИКР: 3,3	Виды контроля на курсах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Современный образовательный процесс				
1.1	Закономерности и принципы обучения /Ср/	1	9	Л1.1 Л2.2 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Движущие силы процесса обучения /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Современный образовательный процесс /Пр/	1	2	Л1.2Л2.1
Раздел 2. Содержание образования. Стандарты образования				
2.1	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Лек/	1	1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Федеральные государственные стандарты образования: функции, структура /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
2.3	Стандарт образования и модель выпускника школы /Ср/	1	8	Л1.1Л2.4 Э1 Э2
2.4	Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования /Ср/	1	9	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.5	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности /Ср/	1	7	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 3. Формы, методы и средства обучения.				
3.1	Урок как форма организации процесса обучения /Ср/	1	6	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.2	Цели и задачи урока /Ср/	1	6	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
3.3	Методы обучения /Ср/	1	5	Л1.1Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
3.4	ИОС образовательной организации /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
3.5	Современные модели обучения /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
Раздел 4. Учебная деятельность как часть процесса обучения				
4.1	Сущность учебной деятельности /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
4.2	Проблема формирования учебной деятельности /Ср/	1	3	Л1.1Л2.3 Л2.4
4.3	Мотивационная основа учебной деятельности /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.4



4.4	Совместная учебная деятельность /Ср/	1	6	Л1.1Л2.2 Л2.3
4.5	Мотивационная основа учебной деятельности /Ср/	1	2	Л1.2Л2.1 Л2.4
4.6	Совместная учебная деятельность /Ср/	1	4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4
4.7	Проблема формирования учебной деятельности /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3
Раздел 5. Мониторинг развития индивидуальности школьника				
5.1	Общая характеристика мониторинга /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.2	Технология педагогического мониторинга /Ср/	1	5	Л1.2Л2.1
5.3	Педагогический консилиум /Ср/	1	5	Л1.1Л2.2
5.4	Технология педагогического мониторинга /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.3
Раздел 6. Инновации в образовании. Авторские школы				
6.1	Инновации в образовании /Ср/	1	5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.2	Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
6.3	Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4
Раздел 7. Педагогический практикум				
7.1	Задачи, задания и упражнения для развития дидактических умений /Ср/	1	3,7	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
7.2	Развитие профессионально значимых свойств и качеств учителя /Ср/	1	5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 8. Экзамен				
8.1	Подготовка и сдача экзамена. /Экзамен/	1	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тематика рефератов

Вопросы для подготовки к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика рефератов

1. Дидактическое проектирование развивающего обучения.
2. Личностный подход к учащимся в обучении.
3. Развитие научного мировоззрения у учащихся в процессе обучения.
4. Педагогическое управление развитием познавательной активности учащихся в процессе обучения.
5. Дидактические способы стимулирования познавательной активности учащихся.
6. Дидактические приемы интенсификации процесса обучения учащихся.
7. Дифференциация процесса обучения на уроках.
8. Интеграция содержания обучения в начальных классах.
9. Педагогические условия формирования у учащихся научных знаний.
10. Дидактические способы формирования ориентационной основы учебных действий.
11. Способы реализации индивидуально-личностного подхода в процессе обучения.
12. Формирование у учащихся учебных
13. Объяснение как метод обучения на уроке.
14. Коммуникативные методы активного обучения.
15. Эффективность дидактического построения системы методов управления самостоятельной



познавательной деятельностью учащихся.

16. Дидактическое проектирование структуры урока.
17. Дидактическое построение учебных задач разного уровня сложности.
18. Проектирование учебной информации на уроке.
19. Вербальные методы общения в процессе обучения.
20. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.
21. Исследование качества знаний у учащихся.
22. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
23. Формирование познавательного интереса у учащихся.
24. Дидактическая игра как метод развивающего обучения.
25. Дидактические методы коррекции учебной деятельности учащихся, неуспевающих в процессе обучения.
26. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
27. Дидактическая система работы с одаренными детьми.
28. Способы организации проблемного обучения.
29. Эффективность технологии проблемного обучения.
30. Построение проблемного изложения учебного материала.
31. Основные направления реализации принципов научности и доступности в процессе обучения.
32. Дидактические условия осуществления принципа наглядности в процессе обучения.
33. Дидактические приемы формирования осознанных знаний.
34. Дидактическое управление формированием учебно-исследовательских умений учащихся.
35. Дидактические способы развития основных учебных умений учащихся.
36. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке.
37. Дидактическое конструирование системы вопросов учебного содержания в беседе с учащимися на уроках.
38. Моделирование учебных задач, развивающих творческую активность учащихся.
39. Методы обучения учащихся работе с учебником.
40. Реализация на уроке системы дидактических принципов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методологические основы общего образования.
2. Основные принципы развития общего образования.
3. Направления развития образования в России.
4. Образовательная, развивающая и воспитательная функции общего образования.
5. Принципы преемственности и обязательности общего образования.
6. Образовательные системы.
7. Состояние общего образования в России и за рубежом.
8. Основные тенденции мирового развития общего образования.
9. Цели общего образования.
10. Концептуальные основы содержания общего образования.
11. Содержательная характеристика естественнонаучного цикла дисциплин. Функции этого цикла дисциплин в развитии культуры личности.
12. Гуманитарный цикл дисциплин. Его роль в формировании всесторонне образованной и развитой личности.
13. Роль эстетического цикла учебных дисциплин. Его значение в художественном и эмоциональном развитии личности.
14. Система научных знаний в содержании образования, способы их введения в учебный процесс.
15. Виды межпредметных связей, их роль в систематизации учебных курсов.
16. Содержательные и организационно-методические межпредметные связи.
17. Научные основы интеграции знаний в содержании учебного материала.
18. Логическая структура содержания учебного материала в учебниках.
19. Логические структурные схемы формирования научных понятий.
20. Психолого-педагогическая адаптация научного содержания образования к уровню образовательной готовности и возрастным возможностям учащихся.
21. Учебник как дидактическая система.
22. Способы управления познавательной деятельностью учащихся с помощью учебника.
23. Учебный текст. Его отличительные особенности.
24. Типичные затруднения в усвоении учебного материала и способы их устранения.
25. Психолого-дидактические способы формирования знаний учащихся.
26. Формирование у учащихся учебных умений.



27. Дидактические требования, предъявляемые к качеству знаний.
28. Государственный стандарт общего образования.
29. Сущность процесса обучения с позиции системного анализа.
30. Механизм процесса обучения и его движущие силы.
31. Функции процесса обучения.
32. Модели процесса обучения.
33. Функциональные характеристики деятельности педагога в процессе обучения.
34. Структура педагогической деятельности.
35. Психолого-дидактические характеристики учебной деятельности.
36. Взаимосвязь деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.
37. Гуманистическая направленность обучения как методологический принцип.
38. Дидактические принципы научности и доступности.
39. Принцип наглядности обучения.
40. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
41. Закономерности развития процесса обучения.
42. Процесс обучения как управление учебной деятельностью.
43. Индивидуально-личностный подход в процессе обучения.
44. Дидактическое проектирование школьной лекции.
45. Дидактические особенности рассказа как метода обучения.
46. Объяснение как метод обучения, его функции.
47. Дидактические факторы, влияющие на эффективность процесса обучения.
48. Сущность методов обучения.
49. Классификация методов обучения.
50. Дидактические критерии выбора эффективных методов обучения.
51. Характеристики отдельных методов обучения.
52. Информационные методы обучения, способы их построения и реализации.
53. Дидактические требования к информационным методам обучения.
54. Методы педагогического управления самостоятельной работой учащихся.
55. Дидактические характеристики учебных задач, структура учебной задачи.
56. Учебные задачи разного уровня сложности.
57. Дидактические регуляции решения учащимися учебных задач. Способы коррекции учебных действий при решении учебных задач.
58. Учебные задачи и задания репродуктивного и творческого уровня.
59. Диалоговые методы обучения, их функции и особенности конструирования.
60. Виды дидактических бесед. Учебные дискуссии как способы обучения, их функции в развитии мышления учащихся и формировании толерантности поведения.
61. Теоретические основы технологии развивающего обучения.
62. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
63. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
64. Теория развития теоретического мышления учащихся В.В. Давыдова.
65. Психолого-педагогические идеи развивающего обучения в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.
66. Технология личностно-ориентированного обучения на основе гуманистического принципа.
67. Психолого-дидактические условия реализации индивидуального подхода в обучении.
68. Психолого-дидактические критерии построения дифференцированного обучения.
69. Технология проблемного обучения.
70. Понятие проблемной ситуации в процессе обучения.
71. Структура обучения на основе проблемной технологии.
72. Дидактическое конструирование способов проблемного обучения.
73. Технология дидактической игры. Ее образовательное значение.
74. Дидактическое управление действиями учащихся в процессе дидактической игры.
75. Виды дидактических игр.
76. Технология программированного обучения.
77. Виды программированного обучения.
78. Обучающие компьютерные программы.
79. Технология педагогического контроля.
80. Виды педагогического контроля.
81. Система критериев классификации педагогического контроля процесса обучения.
82. Государственный стандарт общего образования.
83. Тестирование как метод контроля и диагностирования.
84. Урок как основная форма организации учебно-педагогического процесса.



85. Типы уроков и их классификация.
 86. Проектирование процесса обучения на уроке.
 87. Тематическое планирование урока.
 88. Психолого-педагогические проблемы организации урока. Анализ урока.
 89. Дополнительные формы организации учебной деятельности учащихся.
 90. Инновационные методики и формы обучения.
 91. Аудиовизуальные средства обучения.
 92. Дидактические способы применения аудиовизуальных средств.
 93. Дистанционное управление учебным процессом.
 94. Компьютерные образовательные программы.
 95. Дидактические проблемы организации самообразования учащихся.
 96. Современные проблемы дидактики.
- Тематика рефератов
1. Дидактическое проектирование развивающего обучения.
 2. Личностный подход к учащимся в обучении.
 3. Развитие научного мировоззрения у учащихся в процессе обучения.
 4. Педагогическое управление развитием познавательной активности учащихся в процессе обучения.
 5. Дидактические способы стимулирования познавательной активности учащихся.
 6. Дидактические приемы интенсификации процесса обучения учащихся.
 7. Дифференциация процесса обучения на уроках.
 8. Интеграция содержания обучения в начальных классах.
 9. Педагогические условия формирования у учащихся научных знаний.
 10. Дидактические способы формирования ориентационной основы учебных действий.
 11. Способы реализации индивидуально-личностного подхода в процессе обучения.
 12. Формирование у учащихся учебных
 13. Объяснение как метод обучения на уроке.
 14. Коммуникативные методы активного обучения.
 15. Эффективность дидактического построения системы методов управления самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.
 16. Дидактическое проектирование структуры урока.
 17. Дидактическое построение учебных задач разного уровня сложности.
 18. Проектирование учебной информации на уроке.
 19. Вербальные методы общения в процессе обучения.
 20. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения.
 21. Исследование качества знаний у учащихся.
 22. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся.
 23. Формирование познавательного интереса у учащихся.
 24. Дидактическая игра как метод развивающего обучения.
 25. Дидактические методы коррекции учебной деятельности учащихся, неуспевающих в процессе обучения.
 26. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности и стимулирования познавательной активности.
 27. Дидактическая система работы с одаренными детьми.
 28. Способы организации проблемного обучения.
 29. Эффективность технологии проблемного обучения.
 30. Построение проблемного изложения учебного материала.
 31. Основные направления реализации принципов научности и доступности в процессе обучения.
 32. Дидактические условия осуществления принципа наглядности в процессе обучения.
 33. Дидактические приемы формирования осознанных знаний.
 34. Дидактическое управление формированием учебно-исследовательских умений учащихся.
 35. Дидактические способы развития основных учебных умений учащихся.
 36. Способы организации групповых видов учебной работы на уроке.
 37. Дидактическое конструирование системы вопросов учебного содержания в беседе с учащимися на уроках.
 38. Моделирование учебных задач, развивающих творческую активность учащихся.
 39. Методы обучения учащихся работе с учебником.
 40. Реализация на уроке системы дидактических принципов.

6.4. Критерии оценивания

Отлично

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с



использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ситаров В. А.	Дидактика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2004	
Л1.2	Загвязинский В. И.	Теория обучения в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва: Академия, 2008	
Л1.3	Коржув А. В.	Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов	Москва : Академический Проект, 2006	
Л1.4	Ситаров В. А.	Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров (https://urait.ru/bcode/488263)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Федотов Г. П.	Абеляр: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102764)	Петербург : Типография Акционерного Общества «Брокгауз- Ефрон», 1924	ЭБС
Л2.2	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538)	Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	ЭБС
Л2.3	Еремина Л. И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062)	Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010	ЭБС
Л2.4	Пешкова В. Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/515005)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛЗ.2	Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/513253)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛЗ.3	Канке В. А.	Теория обучения и воспитания: учебник и практикум (https://urait.ru/bcode/511520)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой представлены электронные учебники, справочники и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml
Э2	Библиотека Гумер. Книги, учебные издания по всем направлениям педагогики www.gumer.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т.- Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение по дисциплине «Теория обучения» включает курс лекций, рекомендованные учебники и учебные пособия, методические рекомендации для преподавателей, указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, указания для студентов по подготовке к экзамену, указания для организации самостоятельной работы студентов, батарею тестов для самоконтроля. Преподавание данной учебной дисциплины имеет практическую направленность.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата - в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной клавиатурой NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.