

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРНАУКИ РОССИИ		
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования		
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Должность: Ректор	Историко-филологический факультет		
Дата подписания: 03.07.2025 12:53:27	Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Уникальный программный ключ:	Рабочая программа дисциплины (модуля)		
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83213213(Ф)	«Основы профессиональной коммуникации и риторики»		
Версия документа - 1	стр. 1 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


 УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по научной работе  
 \_\_\_\_\_ А.И. Бирюков  
 « 31 » \_\_\_\_\_ 03 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная

Челябинск, 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

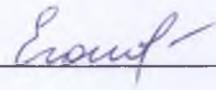
Рабочая программа дисциплины (модуля)  
2.1.3:1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»

Версия документа - 2	стр. 2 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Программа по дисциплине «Основы профессиональной коммуникации и риторики» составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

Профессор кафедры теоретического  
и прикладного языкознания

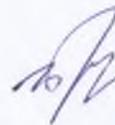
доктор филологических наук, профессор  Е.И. Голованова

Программа одобрена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания от «30» января 2025 г., протокол № 8.

Программа утверждена на заседании Ученого совета историко-филологического факультета от «17» февраля 2025 г., протокол № 8.

Согласовано

Декан историко-филологического факультета



Н.В. Гришина

Заведующий кафедрой теоретического  
и прикладного языкознания



А.А. Селютин

Заведующий отделом аспирантуры  
и докторантуры



Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Историко-филологический факультет</b> <b>Кафедра теоретического и прикладного языкознания</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»			
Версия документа - 2	стр. 3 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Аннотация программы:** Курс имеет преимущественно практическую направленность. Главная цель курса — сформировать у аспирантов реальное речевое мастерство, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически культурной речью (прежде всего устным словом, хотя в основе курса лежит система общериторических законов и принципов, сознательное владение которыми обеспечивает и создание коммуникативно-грамотных письменных текстов). На всех этапах предлагаемого курса аспиранты овладевают системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических, так и синтетических

Программа курса построена по модульной системе. В курсе выделено несколько разделов / тем:

1. Риторика как лингвистическая дисциплина
2. Принципы построения риторического произведения
3. Особенности использования языковых средств в риторическом тексте
4. Взаимодействие с множественным адресатом.

Курс имеет практическую часть в виде деловых игр и тренингов.

Технология обучения ориентирована на современные методики обучения риторическим и коммуникативным навыкам.

Используются лексикографические источники и наиболее значимые Интернет-ресурсы русской зоны: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru), [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru), [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru), [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru),

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является: научить создавать прагматически Главная цель курса — содействовать усвоению целостной риторической парадигмы как системы внутренне взаимосвязанных и взаимообусловленных теоретических и практических компонентов.

### **Задачи дисциплины**

- Выработать систему умений и навыков эффективного речевого взаимодействия в публичном дискурсе (в основе курса лежит система общериторических законов и принципов, сознательное владение которыми обеспечивает создание коммуникативно-грамотных письменных текстов).
- Дать представление о происхождении риторики, истории развития риторических знаний.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Историко-филологический факультет</b> <b>Кафедра теоретического и прикладного языкознания</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»			
Версия документа - 2	стр. 4 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Дать представление о том, как готовится публичное выступление, какие требования предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, и уметь эти знания использовать в своей практике;
- Научить владению системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).
- Научить основным этапам подготовки текста выступления
- Освоить основные принципы эффективного использования риторического текста

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессиональной коммуникации и риторики» является факультативной. Преподавание дисциплины осуществляется на втором курсе (3 семестр). Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 2 зачетные единицы/72 часов, из них контактная работа с преподавателем составляет – 0,5 зачетной единицы/18 часов (лекции – 8 часов, практические – 10 часов), самостоятельная работа – 1,47 зачетной единицы/53 часов, контроль – 0,03 зачетных единиц/1 час.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой филологической / лингвистической подготовкой. Обучаемый должен обладать навыками самостоятельной работы с текстом, владеть основными понятиями теоретических лингвистических дисциплин.

Дисциплина «Основы профессиональной коммуникации и риторики» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Историко-филологический факультет</b> <b>Кафедра теоретического и прикладного языкознания</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»			
Версия документа - 2	стр. 5 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины**

Знать	Уметь	Владеть
виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	подбирать литературу по теме, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения	навыками обсуждения знакомой темы; созданием простого связного текста, адаптируя его для целевой аудитории
цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации, требования к представлению информационных материалов	составлять общий план работы по заданной теме, знать способы обработки результатов	систематическими знаниями по направлению деятельности

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результаты обучения по дисциплине	
знать	что такое риторика, красноречие, ораторское мастерство, иметь представление о происхождении риторики, истории развития риторических знаний; о том, как готовится публичное выступление, какие требования предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, и уметь эти знания использовать в своей практике
уметь	выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи
владеть	системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Историко-филологический факультет</b> <b>Кафедра теоретического и прикладного языкознания</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»			
Версия документа - 2	стр. 6 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### 4. Содержание и структура дисциплины.

##### 4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	-	72	-	72
Контактная работа:	-	-	18	-	18
Лекции, акад. часов	-	-	8	-	8
Практические (семинары), акад. часов	-	-	10	-	10
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	-	53	-	53
Контроль	-	-	1	-	1
Вид контроля (зачёт, экзамен)	-	-	зачет	-	-

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические, семинары	Лаб. работы		
1	Риторика как лингвистическая дисциплина.	12	4			8	Опрос
2	Инвенция (замысел речевого произведения)	14	4			10	Опрос
3	Композиция речи (dispositio) (композиция речи)	13		2		11	Семинар
4	Работа оратора над языком и стилем речевого	12		2		10	Деловая игра



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Историко-филологический факультет**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»

Версия документа - 2	стр. 7 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	произведения (Elokutio)							
5	Произнесение речи (Actio)	12		2			10	Деловая игра
6	Составление собственного риторического произведения	8		4			4	Выступление
	Контроль	1				1		
Итого		72	8	10		1	53	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<b>Риторика как лингвистическая дисциплина</b>	Определение современной риторики как дисциплины. Ее предмет. Основные этапы развития риторики (античная риторика, риторика эпохи Возрождения и т.д.). Русская риторика и ее история. Структура современной риторики, ее разделы. Риторика в современном мире. Виды речей в зависимости от целевой установки. 5 этапов работы над риторическим произведением
2.	<b>Инвенция (замысел речевого произведения)</b>	Виды коммуникации. Речевая ситуация. Тезис. Уклонение от тезиса. Аргументация.
3.	<b>Композиция речи (dispositio) (композиция речи)</b>	Функции вступления. Основные техники и приемы, используемые во вступлении. Принципы организации основной части выступления. Заключение: функции, задачи. Виды заключения.
4.	<b>Работа оратора над языком и стилем речевого произведения (Elokutio)</b>	Энциклопедический, эмпирический и компаративный материал. Использование фактического материала. Специфика употребления языковых средств в риторическом тексте. Средства речевой выразительности. Средства диалогизации монолога
5.	<b>Произнесение речи (Actio)</b>	Подготовка и использование текста выступления. Ораторская лихорадка и способы ее преодоления. Работа с аудиторией, обеспечивающая обратную связь. Корректные и некорректные методы ведения спора
6	<b>Составление собственного риторического</b>	Подготовка устного выступления на тему, выбранную в качестве основного научного исследования. Отработка полученных знаний и навыков на предыдущих занятиях

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Историко-филологический факультет</b> <b>Кафедра теоретического и прикладного языкознания</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»			
Версия документа - 2	стр. 8 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	<b>произведения</b>	
--	---------------------	--

## 5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

В соответствии с основной образовательной программой с учетом направленности (профиля) программа дисциплины «Основы профессиональной коммуникации и риторики» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области теоретического и прикладного языкознания; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы профессиональной коммуникации и риторики»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Риторика как лингвистическая	<i>знать:</i> современные способы	Контрольный опрос



Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»

Версия документа - 2	стр. 9 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	дисциплина.	использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; <b>уметь:</b> - следовать основным, принятым в научном общении; <b>владеть:</b> - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности	
2	Инвенция (замысел речевого произведения)	<b>знать:</b> - методы и технологии научной коммуникации; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме; <b>уметь:</b> - следовать основным, принятым в научном общении; <b>владеть:</b> - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности	Творческое задание
3	Композиция речи (dispositio) (композиция речи)	<b>знать:</b> - методы и технологии научной коммуникации;	Творческое задание



**Историко-филологический факультет**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»

Версия документа - 2	стр. 10 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

		<p>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- следовать основным, принятым в научном общении;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности</p>	
4	Работа оратора над языком и стилем речевого произведения (Elokutio)	<p><b>знать:</b></p> <p>- методы и технологии научной коммуникации;</p> <p>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- следовать основным, принятым в научном общении;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности</p>	Творческое задание
5	Произнесение речи (Actio)	<p><b>знать:</b></p> <p>- методы и технологии научной коммуникации;</p>	Творческое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Историко-филологический факультет**  
**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»

Версия документа - 2	стр. 11 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- следовать основным, принятым в научном общении;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности</li></ul>	
	Составление собственного риторического произведения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы и технологии научной коммуникации;</li><li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- следовать основным, принятым в научном общении;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности</li></ul>	Творческое задание

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Историко-филологический факультет</b> <b>Кафедра теоретического и прикладного языкознания</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»			
Версия документа - 2	стр. 12 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 6.2. Оценочные средства

### *Текущий контроль*

Текущий контроль в течение семестра осуществляется на практических занятиях, кроме того, выполняются следующие творческие задания:

- подготовка развернутого тезиса;
- подготовка трех различных видов вступлений и заключений;
- научная презентация
- публичное выступление

Дополнительная форма текущего контроля — индивидуальные собеседования консультативного характера, проводимые по инициативе аспиранта, испытывающего затруднения в усвоении курса. Материал для индивидуальной консультативной работы определяется содержанием сформулированных аспирантом в ходе лекций учебных вопросов.

### *Промежуточная аттестация*

В течение семестра выполняются следующие контрольные практические задания:

- контрольный опрос по теоретическим аспектам курса;
- выступления с творческими докладами (темы выбирают сами аспиранты); при этом анализируется и оценивается: 1) степень подготовленности, продуманности темы, 2) актуальность, новизна, оригинальность темы, 3) логика развития темы (композиция, структура), 4) качество речи (стиль), 5) правильность произношения, дикция, голос, интонация, 6) поведение в аудитории, манеры, культура общения со слушателями, 7) умение отвечать на вопросы быстро, точно, остроумно, кратко;
- анализ риторического произведения.

**Итоговый контроль:** по окончании курса учебным планом предусмотрено проведение зачета. Для получения зачета аспирант должен ответить на теоретический вопрос (вопросы прилагаются), а также составить и произнести речь.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Историко-филологический факультет</b> <b>Кафедра теоретического и прикладного языкознания</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»			
Версия документа - 2	стр. 13 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **Критерии оценки практического задания:**

- умение определять цель в зависимости от параметров аудитории;
- соответствие ситуации общения;
- точность и логичность речи;
- выразительность речи и эффективность эмоционального воздействия;
- владения нормами литературного языка;
- умение создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения

Успешное выполнение зачетного практического задания обеспечивается при условии поэтапного освоения практических навыков составления риторических произведений в ходе практических занятий.

## **ЗАДАНИЯ**

### **ТЕМА: ИНВЕНЦИЯ**

**Задание 1.** Смоделируйте коммуникативную ситуацию учебного или научного дискурса. Сформулируйте риторический тезис по выбранной теме в зависимости характеристик предполагаемой аудитории. Обоснуйте, какими параметрами аудитории Вы руководствовались при формулировке тезиса. Подготовьте риторическую схему выступления.

### **ТЕМА: ДИСПОЗИЦИЯ**

**Задание 1.** Составьте три варианта вступлений на одну и ту же тему, используя разные «техники» (приемы). Обоснуйте, чем обусловлен выбор приемов для вступления. Дайте характеристику аудитории, для которой предназначено данное вступление.

**Задание 2.** Составьте три варианта заключений на одну и ту же тему, используя разные «техники» (приемы).

### **ТЕМА ЭЛОКУЦИЯ**

**Задание 1.** Подготовьте выступление на тему Вашего научного исследования. Трансформируйте стиль выступления в зависимости от профессиональной подготовленности аудитории.

### **ТЕМА: АКЦИЯ**

**Задание 1. Проанализируйте риторическое произведение с точки зрения:**

– коммуникативной ситуации, коммуникативного замысла автора и используемого им речевого жанра;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Историко-филологический факультет</b> <b>Кафедра теоретического и прикладного языкознания</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»			
Версия документа - 2	стр. 14 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- созданного в речи образа оратора и типа аудитории, на которую рассчитана речь;
- конкретных риторических приемов, осуществляющих замысел;
- грамматической правильности; уместности и точности языка;
- внятности выражения мысли и оригинальности подачи материала.
- средств невербального воздействия: поза, жесты, мимика, голос (звучность, темп, произношение и артикуляция).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Историко-филологический факультет</b> <b>Кафедра теоретического и прикладного языкознания</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»			
Версия документа - 2	стр. 15 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 6.3. Критерии оценивания степени сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале:

**«Отлично» (5 баллов)** – Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**«Хорошо» (4 балла)** – Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**«Удовлетворительно» (3 балла)** – Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**«Неудовлетворительно» (1-2 балла)** – Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Историко-филологический факультет</b> <b>Кафедра теоретического и прикладного языкознания</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»			
Версия документа - 2	стр. 16 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**Самостоятельная работа** аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

### **Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:**

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами практики, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Аспиранты очной формы обучения изучают и нарабатывают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре теоретического и прикладного языкознания в списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области развития экономики. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной ©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Историко-филологический факультет</b> <b>Кафедра теоретического и прикладного языкознания</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»			
Версия документа - 2	стр. 17 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### Основная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. Ростов-на-Дону, 2010, 2012
2. Воронцова Т.А. Риторика как публичная коммуникация. Ижевск, 2011 (Электронный источник)
3. Риторика: учебное пособие для вузов / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. —М.: Дашков и К, 2010
4. Стернин, И.А. Практическая риторика. – М., 2010, 2014. – 252 с.

(\* литература, имеющаяся в библиотеке ЧелГУ или электронной библиотечной системе;

\*\* литература, имеющаяся в электронной библиотечной системе)

### Дополнительная литература

1. Общая риторика [Текст] / Ж. Дюбуа [и др.] ; пер. с фр. Е. Э. Разлоговой, Б. П. Нарумова ; общ. ред. А. К. Авеличева. — 2-е изд., стер. — М.: КомКнига, 2006.
2. Хазагеров Т. Г. Общая риторика : Курс лекций: Словарь риторических приемов: Учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-н/Д: Феникс, 1999. — 320 с.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Историко-филологический факультет</b> <b>Кафедра теоретического и прикладного языкознания</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»			
Версия документа - 2	стр. 18 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **Электронные фонды и ресурсы**

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки [www.lib.csu.ru](http://www.lib.csu.ru). Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

*1. Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

*2. Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информо», статистические издания России и стран СНГ.

*3. Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

*4. Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

*5. Электронно-библиотечные системы с возможностью*

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), Лань ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)).

### **Интернет-ресурсы**

[www.rhetor.ru](http://www.rhetor.ru) – сайт Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - справочно-информационный портал по русскому языку

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер – гуманитарные науки

[www.russcomm.ru](http://www.russcomm.ru) – сайт Российской коммуникативной ассоциации

<http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Историко-филологический факультет</b> <b>Кафедра теоретического и прикладного языкознания</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»			
Версия документа - 2	стр. 19 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)**

Реализация программы дисциплины обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. В обязательный перечень лицензионного ПО входит: MS Office 365 (тарифный план А1 для университетов и учебных заведений); система дистанционного образования LMS Moodle (лицензия “GNU General Public License”).

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения занятий по дисциплине «Основы профессиональной коммуникации и риторики», предусмотренной учебным планом подготовки, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Историко-филологический факультет</b> <b>Кафедра теоретического и прикладного языкознания</b>			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.3.1(Ф) «Основы профессиональной коммуникации и риторики»			
Версия документа - 2	стр. 20 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.
---	---

Все указанное в программе методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Проработка рабочей программы. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий.