

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 00:36:17 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b832232b	рабочая программа дисциплины "Основы социального образования" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Основы социального образования

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А. Плотникова

подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Тараданов А.А.

Автор (составитель) _____ Кандидат философских наук, Доцент
кафедры социальной работы и социологии, Гафнер Н.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Основы социального образования" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
Цель: формирование у студентов целостного, системного представления о социальной работе, основных направлениях ее деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости социального образования.		
Задачи:		
- сформировать у студентов представления о сущности и содержании профессиональной деятельности бакалавра социальной работы,		
- дать знания в сфере социального образования, объектов социально-педагогической деятельности,		
- ознакомить студентов с учреждениями, реализующими социальное образование, сформировать компетенции, способствующие культурному и социальному взаимодействию на основе принципов толерантности.		
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:		
ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы.		
ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.		
ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне.		
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
Дисциплина связана с одновременно изучаемыми с ней дисциплинами «Теории социальной работы», «История социальной работы», «Технологии социальной работы».		
Технология социальной работы		
Теории социальной работы		
История социальной работы		
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
Дисциплина связана с одновременно изучаемыми с ней дисциплинами: «Педагогические технологии с различными категориями населения», «Кадровое обеспечение деятельности социальных служб».		
Педагогические технологии с различными категориями населения		
Кадровое обеспечение деятельности социальных служб		
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, компетенций и актуальных подходов		
Знать:		
основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы;		
приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социального образования;		
сущность социального образования		
Уметь:		
анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;		
проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;		
применять анализ и обобщение в сфере социального образования		
Владеть:		
навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне;		
навыками анализа и обобщения информации в сфере социального образования;		
навыками анализа и обобщения в сфере социального образования		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен		

Рабочая программа дисциплины "Основы социального образования" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1	Знать:	
3.1.1	основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы;	
3.1.2	приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социального образования;	
3.1.3	сущность социального образования	
3.2	Уметь:	
3.2.1	анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;	
3.2.2	проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;	
3.2.3	применять анализ и обобщение в сфере социального образования	
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне;	
3.3.2	навыками анализа и обобщения информации в сфере социального образования;	
3.3.3	навыками анализа и обобщения в сфере социального образования	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 54 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Образовательное пространство как сфера социальной работы			
1.1	Образовательное пространство как сфера социальной работы /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3
1.2	Образовательное пространство как сфера социальной работы /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
1.3	Образовательное пространство как сфера социальной работы /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
	Раздел 2. Роль и место специалистов социальной сферы в образовании			
2.1	Роль и место специалистов социальной сферы в образовании /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
2.2	Роль и место специалистов социальной сферы в образовании /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
2.3	Роль и место специалистов социальной сферы в образовании /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
	Раздел 3. Социальное образование как инструмент социализации			

Рабочая программа дисциплины "Основы социального образования" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.1	Социальное образование как инструмент социализации /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
3.2	Социальное образование как инструмент социализации /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
3.3	Социальное образование как инструмент социализации /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
Раздел 4. Проблемы содержания современного социального образования				
4.1	Проблемы содержания современного социального образования /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
4.2	Проблемы содержания современного социального образования /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
4.3	Проблемы содержания современного социального образования /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
Раздел 5. Организационные аспекты социального образования				
5.1	Организационные аспекты социального образования /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
5.2	Организационные аспекты социального образования /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
5.3	Организационные аспекты социального образования /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
Раздел 6. Основы социального обучения (общее социальное образование)				
6.1	Основы социального обучения (общее социальное образование) /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
6.2	Основы социального обучения (общее социальное образование) /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
6.3	Основы социального обучения (общее социальное образование) /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
Раздел 7. Профессиональное социальное образование в России				
7.1	Профессиональное социальное образование в России /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Основы социального образования" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
7.2	Профессиональное социальное образование в России /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
7.3	Профессиональное социальное образование в России /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
Раздел 8. Профессиональное социальное образование за рубежом				
8.1	Профессиональное социальное образование за рубежом /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
8.2	Профессиональное социальное образование за рубежом /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4
8.3	Профессиональное социальное образование за рубежом /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестовые вопросы, ситуационные задачи, вопросы для собеседования (зачета).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

Вариант 1

1. Социально-педагогическая работа – это:

- а) вид социально-педагогической помощи
- б) вид профессиональной деятельности
- в) вид психологической помощи
- г) вид профилактической деятельности

2. Социально-педагогическая – это деятельность:

- а) профилактического и лечебно-диагностического характера
- б) реабилитационного и социального характера
- в) медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера
- г) социального, правового и организационно-методического характера

3. Целью социально-педагогической работой является:

- а) содействие успешной социализации детей и подростков
- б) помощь в решении сложной жизненной ситуации
- в) достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием
- г) достижение максимально возможного уровня здоровья лиц, страдающих хроническими, соматическими и психическими заболеваниями для предупреждения инвалидности, ранней смертности

4. Принцип экосистемности социально-педагогической работы означает:

- а) сочетание в социально-педагогической работе различных подходов, способов воздействия на клиента
- б) отказ от патерналистских форм помощи и опеки в отношении клиента
- в) учет всей системы взаимодействия человека и окружающей среды в данной проблемной парадигме
- г) согласованное взаимодействие в процессе медико-социальной работы различных учреждений и организаций

5. Социально-педагогическая работа сформировалась на стыке:

- а) психологии и педагогики
- б) педагогики и социальной работы
- в) здравоохранения и социальной защиты населения
- г) здравоохранения и психологии

6. Социально-педагогическая работа предусматривает выполнение следующих функций:
- профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных
 - интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных
 - консультативных, лечебных, диагностических
 - информационных, просветительских, педагогических
7. Выделяют следующие виды направленности социально-педагогической работы:
- профилактическую и диагностическую
 - реабилитационную и протезно-ортопедическую
 - профилактическую и патогенетическую
 - социальную и медицинскую
8. Сколько групп клиентов выделяют в базовой модели социально-педагогической работы?
- две
 - четыре
 - пять
 - шесть
9. В отношении лиц, составляющих группу повышенного риска социализации, проводится социально-педагогическая работа преимущественно следующей направленности:
- социальной
 - профилактической
 - медицинской
 - патогенетической
10. В отношении клиентов, с выраженными социальными проблемами проводится социально-педагогическая работа преимущественно следующей направленности:
- социальной
 - патогенетической
 - профилактической
 - медицинской
11. Психолого-педагогическое просвещение населения рассматривается как медико-социальная работа:
- профилактической направленности
 - педагогической направленности
 - патогенетической направленности
 - социальной направленности
12. Участие специалиста социальной работы в разработке и осуществлении социально-педагогической реабилитации инвалидов рассматривается как социально-педагогическая работа:
- профилактической направленности
 - медицинской направленности
 - патогенетической направленности
 - социальной направленности

Примерные ситуационные задачи:

- В одном из лицеев было проведено исследование, которое показало, что практически все учащиеся хотя бы раз пробовали алкоголь или наркотики. Общеизвестно, что примерно треть из тех, кто в подростковом возрасте употреблял не единожды психостимулирующие вещества, станут впоследствии настоящими наркоманами. Какие наиболее распространенные причины подростковой наркомании? Какие профилактические меры следует предпринять для борьбы с подростковой наркоманией?
- В социальную службу был доставлен мужчина 35 лет, бывший заключенный, который вышел из колонии, где просидел 8 лет. Документы он потерял, живет в подъездах и гаражах. Говорит, что до заключения не имел постоянного места жительства, работал на севере, семьи нет. Николай С. Очень истощен, страдает педикулезом, у него отморожены ноги. Какую первую помощь может оказать социальный работник? В контакте с какими специалистами ему следует работать?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Вопросы для собеседования (зачета)
- Образовательное пространство как сфера социальной работы.
 - Образование как один из важнейших факторов развития социальных процессов.
 - Функции образовательного пространства как расширение возможности творческой личности, стимулирование социальной ответственности.

Рабочая программа дисциплины "Основы социального образования" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
--	--------

4. Современное социальное образование.
5. Социальное образование как феномен педагогической реальности.
6. Специфика профессиональной подготовки работников социальных служб в различных странах мира.
7. Востребованность специалистов социальной сферы в России и за рубежом.
8. Социологические и антропологические факторы социального образования. Когнитивная структура социального образования.
9. Меры государственного содействия воспитанию в России образованного молодого поколения.
10. Роль и место социального работника в образовании.
11. Социальная работа в системе начального и среднего профессионального образования.
12. Социальная работа в вузах. Компетентный подход в работе со студенческой молодежью.
13. Социальное образование для учащихся с девиантным поведением.
14. Социальное образование для учащихся с особенностями развития
15. Проблемы содержания социального образования.
16. Понятие «социальное образование» и его сущность.
17. Проблемы профессионального и общего социального образования.
18. Организационные аспекты социального образования.
19. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования как основа модернизации социального образования.
20. Модели социального образования.
21. Общественные тенденции развития социального образования.
22. Принципы функционирования и управления развитием социального образования.
23. Прогностическая модель социального образования.
24. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства.
25. Глобальные проблемы социальной работы на международном уровне

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы
«Зачтено» Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, формулировать предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.
«Не зачтено» Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотносить его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Филатова Е. В.	Теория и практика социального образования: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575)	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
ЛП.2	Петров А. Я.	Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/456622)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
ЛП.3	Гуслякова Л. Г., Говорухина Г. В., Григорьев С. И.	Основы социального образования: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/457141)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
ЛП.4	Острогорский А. Н.	Образование и воспитание. Избранные труды: - (https://urait.ru/bcode/452285)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Основы социального образования" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Домашнее образование дворянок как важнейшая составляющая женского образования в России: исторические особенности: статья (http://znanium.com/catalog/document?id=333993)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л2.2	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование (https://e.lanbook.com/book/96007)	Санкт-Петербург : Лань, 2017	ЭБС
Л2.3	Аксенова Л. И.	Социальная педагогика в специальном образовании: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений	Москва : Академия, 2001	
Л2.4	Холостова Е.И., Дашкина А.Н.	Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=415142)	Москва : Дашков и К, 2017	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Образование в Израиле https://emigrant.guru/kak/obrazovanie-v-izraile.html			
Э2	Образование в Израиле http://il4u.org.il/blog/about-israel/education/sistema-vysshego-obrazovaniya-v-izraile			
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
Adobe Reader				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.rosminzdrav.ru/ (02.09.2016).				
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rosmintrud.ru/ свободный (02.09.2016).				
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/ свободный (02.09.2016).				
4. * Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : http://diss.rsl.ru/ (02.09.2016).				
5. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] // AUP.Ru [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : http://www.aup.ru/ , свободный (02.09.2016).				
6. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 -]. – Режим доступа : http://www.dis.ru/ , свободный (02.09.2016).				
7. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp (02.09.2016).				
8. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://consultant.ru/ , свободный (02.09.2016).				
9. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : http://garant.ru/ , свободный (02.09.2016).				
10. Информационно-правовой консорциум «КОДЕКС». – [Москва, 1991-]. – Режим доступа: http://kodeks.ru/ , свободный (02.09.2016).				
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:				
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);				

Рабочая программа дисциплины "Основы социального образования" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
- компьютерные классы;	
- лаборатория кафедры учета и финансов (аудитория 206 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).	
Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Дисциплина «Основы социального образования» (код дисциплины по учебному плану Б.1.Б.30) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Изучается после дисциплин «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Технологии социальной работы», что позволяет выявить специфику педагогического содержания социальной работы, сущность педагогических знаний, необходимых для обеспечения эффективной социальной работы с различными группами населения.</p> <p>Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям. Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:</p> <p>Знания теоретических основ связи между медициной и социальными науками, основных мер оказания медико- социальной помощи населению при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях, вредных для здоровья факторов среды обитания, социальные факторы и факторы производства.</p> <p>Умения на практике правильно оценить ситуацию, которая привела к социальной нестабильности клиента, и оказать помощь в решении медико-социальных проблем; применить на практике мер социально-медицинской помощи лицам, пострадавшим от воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды и производственных условий.</p> <p>Приобретения навыков выбора методов медико-социальной защиты людей, живущих на конкретной территории и работающих на конкретном производстве.</p> <p>Решение этих задач следует начать с поиска и подбора литературы.</p> <p>Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую минимальную информацию, при подготовке к семинарским занятиям и экзамену, для качественного и всестороннего изучения потребуются периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам социально-медицинской работы. Во время изучения курса студенты регулярно просматривают основные публикации по изучаемой проблематике, подбирают материалы, расширяющие их представления о темах курса.</p> <p>Рекомендуются для просмотра и изучения следующие издания: журналы «Социология», «Человек и труд», «Управление персоналом», «Социальная работа», «Проблемы прогнозирования», «Социальная политика и социология», «Вестник Московского университета», «Общественные науки и современность», Серия 18. Социология и политология, «Социологические исследования» («Социс»), «Вестник ЧелГУ», «Поиск», «Вестник РАН».</p> <p>Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.</p> <p>Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно – в виде реферата. Устно - в виде доклада, дискуссии.</p> <p>Объем реферата или эссе, количество источников и тематику определяет преподаватель.</p> <p>В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление собственного интереса к теме сообщения; 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность); 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.); 4) собственное отношение к проблеме, комментарии и рассуждения; 5) выводы по представленному материалу и предложение собственных рекомендаций по решению проблемы. <p>В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) слушателям рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
--

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы социального образования" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 12</p>
<p>2) высказывание конструктивной критики, представление и обоснование собственной позиции по теме. Методические рекомендации по изучению отдельных тем: При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям преподавателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. В рабочей программе дисциплины представлены основная и дополнительная литература, а также интернет-источники, которые желательно использовать для подготовки к семинарским занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.</p>	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

<p>Рабочая программа дисциплины "Основы социального образования" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 13</p>
---	----------------

ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.