Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:53:04
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322935

Фонд оценочных средств

для промежуточной аттестации

по дисциплине

ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга и рекламы

Присваиваемая квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения
Очная

Челябинск, 2025г.

© ФГБОУ ПО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
3.1. виды оценочных средств;
3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *39.03.01 «Социология»*
Направленность (профиль) Социология маркетинга и рекламы
Дисциплина: История социологии
Семестры изучения: 2, 3, 4
Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «социология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, компетенций, подходов	ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов	Знает базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов
			Умеет применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов
			Владеет базовыми знаниями научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		ОПК-2.2. Осуществляет поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.	Знает как осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.
			Умеет осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях
			Владеет навыками поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			явлениях
		ОПК-2.3. Подготавливает аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.	Знает особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.
			Умеет подготавливать аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.
			Владеет навыками подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Оценочное средство
1	**ОПК-2.** Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, компетенций, подходов Знает базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания	Классическая социология	Вопросы для устного опроса Вопросы для письменного опроса Тест	Теоретические вопросы к экзамену. Раздел 1. «Классическая социология» Теоретические вопросы для собеседования. Раздел «Классическая социология»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	исследуемых социальных групп, явлений и процессов Умеет применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов Владеет базовыми знаниями научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов			Доклад Тест № 1. Раздел «Классическая социология» Контрольная работа № 1,2 раздел «Классическая социология»
2	**ОПК-2.** Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, компетенций, подходов Знает базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов Умеет применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов Владеет базовыми знаниями научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов	Зарубежная социология XX века	Вопросы для устного опроса Вопросы для письменного опроса	Теоретические вопросы к экзамену. Раздел 2. «Зарубежная социология XX века» Теоретические вопросы для собеседования. Раздел 2. «Зарубежная социология XX века» Доклад Контрольная работа № 1,2 раздел «Зарубежная социология XX века»
3	**ОПК-2.** Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и	История отечественной социолог	Вопросы для устного опроса Тест	Теоретические вопросы к экзамену. Раздел 3. «История отечественной

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	процессов на основе научных теорий, компетенций, подходов Знает базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов Умеет применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов Владеет базовыми знаниями научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов	ии		социологии» Теоретические вопросы для собеседованию. Раздел 3. «История отечественной социологии» Доклад Тест № 2. Раздел «История отечественной социологии»

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования, доклада, теста, перечня вопросов для контрольной работы.

3.2.1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Классическая социология

1. Этапы развития социологии.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения социологии.
3. Истоки социологии в социальной философии.
4. Исторические истоки эмпирической социологии: XVII-XVIII в.
5. Огюст Конт: идея позитивной науки об обществе. Методы изучения социальных явлений.
6. Огюст Конт: социальная статика и социальная динамика.
7. Огюст Конт: теория индустриального общества.
8. Герберт Спенсер: общество как организм.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

9. Герберт Спенсер: социальная эволюция.
10. Географическое направление в социологии – XIX век.
11. Социальный дарвинизм в социологии – XIX век.
12. Расово-антропологическое направление в социологии – XIX век.
13. К.Маркс, Ф.Энгельс: материалистическое понимание истории.
14. К.Маркс, Ф.Энгельс: законы исторического развития общества.
15. Концепция отчуждения К.Маркса и Ф.Энгельса.
16. Психология народов (XIX-нач. XX в.).
17. Групповая психология и теория подражания (XIX-нач. XX в.).
18. Понятие формальной социологии.
19. Методологические основы социологической концепции Георга Зиммеля.
20. Фердинанд Теннис о предмете и структуре социологии.
21.«Социологизм» Эмиля Дюркгейма как философское обоснование социологии.
22. Социальная солидарность в социологии Эмиля Дюркгейма.
23. Эмиль Дюркгейм о самоубийстве.
24. Теория социального действия Макса Вебера.
25. Учение Макса Вебера об идеальных типах.
26. Вильфредо Парето: общество как система. Логические и нелогические действия.
27. Теория элиты Вильфредо Парето.
29. Эмпирические социальные исследования во Франции: вторая половина XIX-нач. XX в.
30. Эмпирические социальные исследования в Англии: вторая половина XIX в.
31. Эмпирические социальные исследования в Германии: вторая половина XIX-нач. XX в.
32.. Предыстория социологической науки в США.
33. Социологические воззрения Франклина Гиддингса.
34. Социология интересов Альбиона Смола.
35. Уильям Самнер о механизме функционирования и развития общества.
36. Лестер Уорд: от "генезиса" к "телезису".

Раздел 2. Зарубежная социология XX века

1. Специфика социологии во Франции в 1920-1930-е годы.
2. Своеобразие социологии в Испании.
3. Политическая социология в Италии между мировыми войнами.
4. Особенности социологии в Великобритании в 1920-1930-е годы.
5. Социология в Германии в 1920-1930-е годы.
6. «Господствующий эмпиризм» как характерная черта американской социологии после Первой мировой войны.
7. Исследование Ф.Знанецкого и У.Томаса «Польский крестьянин в Европе и Америке.
8. Э. Мейо и «Хоторнские эксперименты».
9. Исследования «среднего американского города» Р.Линдт и Х.Линд.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10. П.А.Сорокин о человеке как интегральном существе.
11. Теория П.А.Сорокина о социокультурных системах и флуктуациях обществ.
12. П.А.Сорокин: стратификация и мобильность.
13. Т. Парсонс: теория социального действия.
14. Т. Парсонс: теория социальной системы.
15. Роберт Мертон: создание парадигмы структурного функционализма и теории среднего уровня.
16. Конфликтная модель общества Ральфа Дарендорфа.
17. Функциональная теория конфликта Льюиса Козера.
18. Теории социального конфликта Кеннета Боулдинга и Роберта Парка.
19. Социальный бихевиоризм: сущность, виды.
20. Оперантный бихевиоризм Берреса Скиннера.
21. Сущность теорий социального обмена.
22. Теория «элементарного социального действия» Джорджа Хоманса.
23. Интегративная теория Питера Блау.
24. Теория символического интеракционизма Джорджа Мида.
25. Чарльз Кули: теория «Зеркального Я».
26. Проблема личности и «драматургический подход» в творчестве Эрвина Гофмана.
27. Герберт Блумер: символы и коллективное поведение.
28. Этнометодология как парадигма социологии XX века.
29. Этнометодология Гарольда Гарфинкеля.
30. Феноменологическая социология Альфреда Щюца.
31. Особенности психоаналитического направление в социологии.
32. Зигмунд Фрейд: психоанализ социального поведения личности.
33. Эрих Фромм: социальные формы деструктивного поведения.
34. Психоаналитическая концепция Карен Хорни.
35. Концепция социального характера Дэвида Рисмена.
36. Эрик Эриксон: проблемы взаимодействия психического и социального.
37. Сущность неомарксизма.
38. Франкфуртская школа в социологии: общая характеристика.
39. Макс Хоркхаймер, Теодор Адорно: «Критическая теория».
40. Идеи неомарксизма в теории Герберта Маркузе.
41. Эрих Фромм о социальном характере западного общества.
42. Леворадикальная концепция Чарльза Миллса.

Раздел 3. История отечественной социологии

1. Общественно-исторические и социокультурные факторы зарождения социологии в России.
2. Влияние трудов ученых Запада на становление науки социологии в России.
3. Значение трудов российских историков на становление социологии.
4. Периоды развития социологии в дореволюционной России.
5. Западничество и славянофильство – в русской философской и социальной мысли.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. Творчество представителей славянофильства.
7. Социологическая концепция Н.Я. Данилевского.
8. Особенности развития позитивистской социологии в России.
9. Учение об обществе А.И. Стронина.
10. Концепция П.Ф. Лилиенфельда об обществе как социальном организме.
11. Л.И. Мечников: представитель географического детерминизма.
12. Общая характеристика субъективной социологии в России.
13. Учение П.Л. Лаврова о личности и прогрессе.
14. Теория личности Н.К. Михайловского.
15. Социологическое творчество Н.И. Кареева.
16. М.Н. Ковалевский о социологии как науке.
17. Концепция методологического плюрализма М.Н. Ковалевского.
18. Теория прогресса М.М. Ковалевского.
19. Суть народничества и основанные этапы его развития.
20. М.А. Бакунин о государстве.
21. П.А. Кропоткин о развитии общества, государстве и социальной революции.
22. П.Н. Ткачев – представитель бланкистского направления народничества.
23. Особенности формирования марксистской мысли в России.
24. Г.В. Плеханов - основоположник марксизма.
25. Развитие В.И. Лениным марксистской теории общества.
26. Предпосылки и условия зарождебния неокантианского направления в социологии.
27. Социологические взгляды П.И. Новгородцева.
28. Социологическое наследие Б.А. Кистяковского.
29. Социологическая теория Л.И. Петрожицкого.
30. Социологические воззрения В.М. Хвостова.
31. Особенности христианской социологии.
32. Социологические идеи В.С. Соловьева.
33. Христианская социология С.Н. Булгакова.
34. Идеи христианской социологии в социальной философии Н.А. Бердяева.
35. Концепция дуализма общественной жизни С.Л. Франка.
36. Общая характеристика неопозитивизма в отечественной социологии.
37. А.С. Звоницкая о социальных связях.
38. Социологические воззрения К.М. Тахтарева.
39. П.А. Сорокин о предмете, структуре и методе социологии.
40. Процесс институализации социологии как науки в дореволюционной России.
41. Этапы развития социологии в послереволюционный период.
42. Отечественная социология с конца 1917 до начала 1930-х годов.
43. Развитие социологии с конца 1950-х до середины 1980-х годов.
44. Отечественная социология с конца 1980-х до 2000-х годов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2.2 Примерные темы докладов

Раздел 1. Классическая социология

1. Исторические предпосылки возникновения социологии.
2. Позитивистский проект Огюста Конта
3. Методологические принципы позитивного мышления.
4. Понятия социальной статики и динамики: их эвристическая ценность.
5. Общество как сущность и как организм по Спенсеру.
6. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
7. Работа Э. Дюркгейма «Метод социологии».
8. Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство: социологический этюд».
9. Классовая теория К.Маркса.
10. Теория метода М. Вебера:
11. Концепция господства и власти М. Вебера.
12. Теория рационализации как теория социального развития М. Вебера.
13. Теория капитализма М. Вебера.
14. Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
15. Особенности географической школы. Ее представители.
16. Особенности расово-антропологической школы. Ее представители.
17. Социал-дарвинистская школа.
18. Психологизм в социологии.
19. Социальное развитие, инновации и изменение у Г. Тарда.
20. Методологические основания социологии Г. Зиммеля:
21. Теория общества Г. Зиммеля: общество как совокупность социальных форм..
22. Теория социального изменения и развития Г. Зиммеля.
23. Фердинанд Теннис о предмете и структуре социологии:
24. Теннис о типологии социальных связей: общинные и общественные.
25. Концепция социальной формы Тенниса.
26. Теория циркуляции элит В. Парето. Виды элит.
27. Социологическая теория У. Самнера и ее специфические черты.
28. Социологическая теория А. Смола.
29. Социологическая теория Л.Ф. Уорда и ее специфика.
30. Социологическая теория Ф.Г. Гиддингса.

Раздел 2. Зарубежная социология в XX веке

31. Развитие эмпирической социологии в Соединенных штатах Америки.
32. Специфика социологии во Франции, ведущие направления развития в 1920-1930-е гг.
33. Своеобразие социологии в Испании и основные направления ее развития в 1920-1930-е гг.
34. Особенности социологии в Великобритании в 1920-1930-е гг.
35. П.Сорокин как ученый, историк и организатор социологической науки.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

36. Социокультурная концепция П.Сорокина.
37. Функционализм и структурализм британских социальных антропологов.
38. Теория структурно-функционального анализа Т. Парсонса.
39. Функциональный структурализм Р.Мертона.
40. Разработка Р.Мертоном концепции «теорий среднего уровня» и ее значение для развития социологического знания.
41. Функциональная теория конфликта Л.Козера.
42. Диалектическая теория конфликта Р.Дарендорфа.
43. Теоретическая цель и основные методы бихевиоризма.
44. Символический интеракционизм как теоретико-методологическое направление в социологии.
45. Дж.Г.Мид - основоположник символического интеракционизма.
46. Вклад Ч.Кули в развитие символического интеракционизма. Концепция «зеркального Я».
47. Жизненный путь и научное творчество А.Щюца.
48. Этнометодология как направление в социологии XX века.
49. Основные положения и понятия психоаналитической теории З. Фрейда и ее значение для трансформации представлений о природе человека.
50. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
51. Марксистская методология Франкфуртской школы.
52. Современное капиталистическое общество как центр внимания теоретиков Франкфуртской школы.
53. Жизненный путь и научное творчество Р.Арона.
54. Ч.Р.Миллс о существенных характеристиках современного общества.

Раздел 3. История отечественной социологии

55. Особенности формирования социологии в России.
56. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
57. Концепция социологической теории Л.И.Мечникова.
58. П.Л. Лавров: его концепция личности и нравственного идеала.
59. Теория прогресса Н.К. Михайловского.
60. Генетическая социология М.М. Ковалевского.
61. Роль Ковалевского в организации социологических институтов в России и за рубежом.
62. Основные социологические идеи анархистов – М.А.Бакунина, П.А.Кропоткина, П.Н.Ткачева.
63. Эволюция взглядов идеологов народничества.
64. Особенности развития марксистской социологии в Россию.
65. Содержание научного поиска неокантианской школы.
66. Метод социальной типологии В.М.Хвостова.
67. Социально-философские идеи В.Соловьева.
68. Концепция «нового христианства» Н. Бердяева.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

69. Творчество П.А.Сорокина (российский период).
70. Процесс институционализации социологии в дореволюционной России.
71. Проведение конкретных социологических исследований в1920-е г. в России.
72. Развитие социологи в конце 1950-х-середине 1980-х годов.
73. Отечественная социология с середины 1980-х гг. до нашего времени.

3.2.3 Примерные темы курсовых работ

Раздел 1. Классическая социология

1. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Основные черты позитивистской социологии. Социологическая концепция О.Конта.
3. Британская традиция позитивизма (Дж.Ст. Милль, Г. Спенсер).
4. Школы одного фактора в социологии XIX века.
5. Географический детерминизм в социологии: сущность, проблематика исследования, представители.
6. Биоорганическая школа: социал-дарвинизм и органицизм.
7. Расово-антропологическое направление в социологии – XIX век.
8. Психологический эволюционизм. Сущность, проблематика исследования, основные представители.
9. Групповая психология (Г. Тард, Г. Лебон).
10. Зарождение марксистской социологии и ее эволюция в европейской мысли.
11. Концепция общества К. Маркса. Сущность материалистического понимания истории.
12. Институционализация социологии в Европе.
13. Понятие национальной школы в социологии и его методологическое значение.
14. Французская социологическая школа: общее и особенное в становлении и развитии.
15. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
16. Формальная социология Г. Зиммеля и Ф. Тенниса.
17. Метод идеальных типов в социологии Вебера.
18. Теория рациональности М.Вебера.
19. Социология религии М.Вебера.
20. Теория циркуляции элит В. Парето.
21. Философские и исторические предпосылки становления американской социологии.
22. Периодизация развития американской социологии.
23. Социология пионеров американской социологии.
24. «Мелиоративная» социология Л.Уорда.
25. Концепция социальной конкуренции Л.Уорда.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

26. Основания социологии Ф. Гиддингса.
27. Теория социальной организации и общественного устройства Ф. Гиддингса.
28. Социологические воззрения У.Самнера.

Раздел 2. Зарубежная социология XX века

29. Социология знания К.Маннгейма.
30. Теория элиты Р.Миллса.
31. Эмпирическая социология в США.
32. Чикагская школа – золотой век американской социологии
33. Метод «личных документов» в становлении теории социальных характеров У.Томаса и Ф.Знанецкого.
34. Социальная экология Р.Парка.
35. З.Фрейд как основоположник психоанализа.
36. Педагогические воззрения Дж.Дьюи.
37. Теория методологии социологических исследований П.Лазарсфельда.
38. Американский период творчества П.Сорокина.
39. П.Сорокин: социальная стратификация и социальная мобильность.
40. Методологические принципы теории структурно–функционального анализа.
41. Теория социальной системы Т.Парсонса.
42. Модель социальной структуры Т.Парсонса.
43. Теория социализации Т.Парсонса.
44. Метод структурно-функционального анализа социальных процессов Р.Мертона.
45. Р.Мертон: социальная структура и типы поведения личности.
46. Наука о «социальном поведении»: единство и различие теорий Т. Парсонса и Р. Мертона.
47. Психоаналитическое направление в социологии.
48. Жизненный путь и научное творчество Э. Фромма.
49. Анализ и пересмотр Э.Фроммом концепции З.Фрейда.
50. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
51. Проблема развития личности и общества в теории Дж.Мида.
52. Концепция символического интеракционизма.
53. Проблемы социализации личности в работах Ч.Кули.
54. Основания этнометодологии Г. Горфинкеля.
55. «Социальная драматургия» И. Гоффмана.
56. Социальная философия Франкфуртской школы: становление методологии.
57. Современное капиталистическое общество как центр внимания теоретиков Франкфуртской школы.
58. Социология Великобритании XX века. Отличительные особенности.
59. Социология Франции XX века. Отличительные особенности.
60. Социология Германии XX века. Отличительные особенности.
61. Социология Италии XX века. Отличительные особенности.

Раздел 3. История отечественной социологии

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

62. Популяризация социологических идей О.Конта в России.
63. Особенности позитивизма в социологии на русской почве.
64. Н.Г. Чернышевский – предтеча научной социологии в России.
65. Биосоциальная гипотеза Е.В. де Роберти.
66. Н.И. Кареев как ученый, педагог, организатор социологического образования.
67. Географический детерминизм Л.И.Мечникова.
68. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
69. Субъективный метод П.Л.Лаврова.
70. Систематическая теория функционирования и развития общества Н.К. Михайловского.
71. Взаимоотношение героя и толпы у Н.К. Михайловского
72. Особенности социологического творчества Н.И.Кареева.
73. Историко-сравнительный метод М.М.Ковалевского.
74. М.М. Ковалевский – основатель генетической социологии.
75. М.М. Ковалевский и институциализация российской социологии.
76. Социологические аспекты доктрины анархизма (М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин).
77. Влияние марксистского направления на развитие отечественной социологии.
78. Вклад Г.В.Плеханова в развитие теоретической социологии.
79. Социологические идеи В.И.Ленина.
80. Социологические идеи С.Н.Булгакова.
81. Неокантианство в России. Сущность, основные течения.
82. Социологическое наследие Б.А.Кистяковского.
83. Социология культуры П.И.Новгородцева.
84. Специфические особенности российского неопозитивизма.
85. Теория “социального поведения” в работе П.А.Сорокина “Преступление и кара: подвиг и награда”.
86. “Система социологии” - основной труд российского периода творчества П.А.Сорокина.
87. Роль П.А.Сорокина в организации социологического образования в России.
88. Жизненный пусть и творчество А.С.Звоницкой.
89. Вклад К.М. Тахтарева в развитие социологии.
90. В.Соловьев: идея богочеловека.
91. Понятие нравственного идеала в неокантианстве.
92. Социальный портрет русских социологов-эмигрантов.
93. Российская социология в зеркале мировой социологической науки.
94. Становления конкретных социологических исследований в СССР.
95. Социологическая наука в условиях советского государства.
96. Постсоветская социологическая наука.

3.2.4 Примерные вопросы тестов

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Тест № 1. Раздел 1. Классическая социология

Внимание! Возможно несколько правильных ответов

№	Вопрос	Ответы
1	Кто является основоположником социологии, по мнению большинства социологов?	1) Платон 2) Сен-Симон ***3) О.Конт*** 4) К.Маркс 5)Э.Дюркгейм
2	На какие классы делил общество Платон?	1) высший, низший ***2) высший, средний, низший*** 3) бедные, богатые 4) рабочие, крестьяне, интеллигенция
3	Что говорил Аристотель о частной и коллективной собственности?	1) частная – активизирует 2) коллективная – приведет к бедности 3) частная – расхолаживает коллективная - приведет к достатку
4	Что изучает наука социология, по мнению Конта?	1) законы эволюции общества ***2) законы о порядке и законы о прогрессе общества*** 3) законы флуктуации общества 4) законы распада общества
5	Каким признакам индустриального общества отдал решающее значение Конт?	1) противоречие между классами ***2) научная организация труда*** ***3) непрерывный рост богатств*** ***4) концентрация рабочих на фабриках***
6	Методы исследования, предложенные О. Контом?	***1) сравнительный и исторический методы*** 2) опрос и анализ документов ***3) наблюдение и эксперимент*** 4) социометрия и индукция
7	Представителем, какой страны является Г.Спенсер?	***1) Англия*** 2) Франция 3) Италия 4) Австрия 5) Германия
8	Что общего между обществом и организмом отметил Г.Спенсер?	***1) растет и увеличивается в объеме*** 2) в процессе роста распадается структура ***3) с дифференциацией структуры идет дифференциация функций***
9	Что ***не включает*** в себя любой процесс общественного развития (Спенсер)?	1) интеграцию 2) дифференциацию ***3) ослабление связей*** 4) определенность

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10	Какие типы обществ в зависимости от их сложности ***не выделяет*** Г.Спенсер?	***1) простейшие*** 2) простые 3) сложные 4) двойной сложности 5) тройной сложности
11	Как, по мнению Э.Дюркгейма, общество обладает самостоятельной реальностью?	***1) да*** 2) и да, и нет 3) нет
12	Виды социальных фактов по Э.Дюркгейму	***1) материальные и нематериальные*** 2) логические и нелогические 3) рациональные и иррациональные
13	Причиной суицида явилась потеря близкого человека. Какой это тип самоубийства по Дюркгейму?	1) аномическое ***2) эгоистическое*** 3) альтруистическое 4) фаталистическое
14	На какие сферы делил К.Маркс общество	***1) базис и надстройка*** 2) богатые и бедные 3) классы и институты
15	Что образует ядро производственных отношений по К.Марксу?	***1) отношения собственности*** 2) отношения неравенства 3) отношения превосходства 4)отношения между рабочими
16	Что отчужденный труд ***не отчуждает*** от человека (К.Маркс)?	1) природу 2) его самого, его жизнедеятельность 3) родовую сущность человека ***4) его семью*** 5) человека от человека
17	Области знания, в которые внес вклад М.Вебер	***1) история*** 2) химия ***3) экономика*** 4) физика ***5)социология***
18	Какой вид социального действия ***не выделен*** М.Вебером?	1) целерациональное 2) аффективное 3) ценностно-рациональное ***4) прогрессивное*** 5)традиционное
19	Основные методы понимания социальных действий по М.Веберу	1) понимание через прямое наблюдение 2) объяснительное понимание 3) причинное объяснение 4) аналитическое понимание
20	Какой школы одного фактора не было в социологии?	1) географическая ***2) материальная*** 3) расово-антропологическая

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		4) социал-дарвинизм
21	Представителем, какой школы является Г.Бокль?	***1) географическая*** 2) расово-антропологическая 3) социал-дарвинизм 4) биологическая
22	Кто ***не является*** представителем расово-антропологического направления?	***1) Ж.А. Де Гобино*** ***2) Ш.Летурно*** 3) О.Амон 4) З.Фрейд 5) Х.Чемберлен
23	Какими факторами ***не объясняет*** социальные связи Г.Тард?	***1) ассоциация*** 2) подражание 3) изобретение 4) сопротивление нововведениям
24	Что, по мнению Г.Лебона, играет решающую роль в социальных процессах?	***1) эмоции*** 2) разум 3) и эмоции, и разум
25	Что является основным критерием развития народа по Г.Лебону	1) моральные устои ***2) способность владеть своими инстинктами*** 3) прогресс 4) сплоченность
26	Где сложилось направление «психология народов»?	1) Англия ***2) Франция*** 3) Италия 4) Австрия 5)Германия
27	Виды классификации форм социальной жизни (Г.Зиммель)	***1) социальные процессы*** ***2) социальные типы*** 3) социальные факты ***4) модели развития***
28	На что подразделяет социологию Ф.Теннис?	1) на «общую» и «специальную» 2) на «теоретическую» и «эмпирическую» 3) на «морфологию» и «физиологию»
29	Типы воли по Ф. Теннису	1) сильная и слабая 2) общая и частная ***3) сущностная и избирательная*** 4) явная и скрытая
30	Какие действия доминируют в социальной жизни по В.Парето?	1) логические ***2) нелогические*** 3) нет доминирующих
31	С чьими идеями схожи идеи В.Парето?	1) О.Контом 2) Э.Дюркгеймом ***3) З.Фрейдом***

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		4) Г.Спенсером
32	Сущность осадков (В.Парето)	***1) проявление базовых человеческих чувств*** 2) попытка объяснить происходящее 3)попытка скрыть происходящее
33	В чем суть циркуляции элит (В.Парето)?	***1) пополнение элиты новыми членами*** ***2) уход из элиты в нижний слой*** 3) уравнивание элиты и низшего слоя
34	Типы политических элит по В.Парето	***1) лисы и львы*** 2) зайцы и волки 3) лисы и медведи 4)зайцы и львы
35	Чему способствуют лисы?	***1) изменению*** 2) стабильности 3) расшатыванию системы
36	Чьи идеи европейской социологии нашли воплощение в ранних американских теориях?	1) О.Конт ***2) Г.Спенсер*** 3) Э.Дюркгейм 4) М.Вебер
37	Когда возникла наука социология в США?	1) 1860-е годы ***2) 1880-е годы*** 3) 1900-е годы 4) 1920-е годы
38	Какого класса, среди представленных, у Ф.Гиддингса нет?	1) социальный ***2) просоциальный*** 3) несоциальный 4) псевдосоциальный 5) антисоциальный
39	Какой класс образуют бедные (Ф.Гиддингс)?	1) социальный 2) просоциальный ***3) несоциальный*** 4) псевдосоциальный 5) антисоциальный
40	Что явилось предметом изучения А.Смола?	1) инстинкты 2) сотрудничество 3) интересы 4) социальная группа

Тест № 2. Раздел. 3. История отечественной социологии

Внимание! Возможно несколько правильных вариантов ответов

№ п/п	Вопрос	Ответы
1	Когда возникла наука социология	1) в 1820-е годы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	в России?	2) в 1840-е годы ***3) в 1860-е годы*** 4) в 1900-е годы
2	Представители славянофильства	1) В. Белинский ***2) И. Киреевский*** ***3) К. Аксаков*** 4) А. Герцен ***5) А. Хомяков***
3	В каком направлении в движении исторической деятельности состоит прогресс, по мнению Н.Я.Данилевского?	1) в одном направлении ***2) в разных направлениях*** 3) как в одном, так и в разных направлениях
4	Кто является представителем органического направления?	***1) А. Стронин*** 2) Н.Михайловский 3) Л. Мечников 4) П. Лавров
5	На каких уровнях, по мнению Н.К.Михайловского, возможно, рассматривать личность?	***1) биогенном*** ***2) психогенном*** ***3) социогенном*** 4) космогенном
6	Какую идею подвергал критике М.М.Ковалевский?	1) органицизма 2) географического детерминизма 3) биологизма ***4) монизма*** 5) субъективизма
7	Какие идеи ***не имеют*** место в народничестве?	1) опора на крестьянскую общину 2) построение справедливого общества 3) можно «перепрыгнуть» капитализм ***4) следует перенять опыт европейских стран***
8	Какого направления народничества ***не было?***	***1) крестьянское*** 2) субъективное 3) анархическое 4) бланкистское
9	К чему приводит революция, по мнению П.Кропоткина?	1) только к разрухе 2) только к созиданию ***3) не только к разрушению, но и созданию***
10	Что, по мнению П.А.Ткачева, происходит по мере развития общества?	1) уменьшается экономический фактор 2) возрастает экономический фактор 3) увеличивается роль социального фактора 4) уменьшается роль социального фактора
11	В чем суть идей ортодоксальных марксистов?	***1) Идеи Маркса признаются полностью*** 2) Идеи Маркса признаются частично 3) Все идеи Маркса подвержены критике
12	Какие факторы, по мнению	***1) географические***

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Г.В.Плеханова, влияют на развитие общества?	***2) «душа народа»*** ***3) экономические*** 4) космические
13	Что не является вкладом В.И.Ленина в развитие теории марксизма	1) дал определение классов 2) разработал теорию культурой революции ***3) развил законы диалектики*** 4) сделал вывод о возможности победы соц. революции в одной стране
14	К какой категории отмечался повышенный интерес у неокантианцев?	1) свобода ***2) норма*** ***3) право*** 4) равенство
15	Какой метод, по мнению В.М.Хвостова, малоприменим в социологии?	1) исторические источники 2) наблюдение ***3) эксперимент*** 4) опрос
16	Кто написал труды: «Смысл творчества», «Смысл истории», «О рабстве и свободе человека», «О назначении человека»?	1) Л. Петражицкий 2) Л. Франк 3) Б. Кистяковский 4) В. Соловьев ***5) Н. Бердяев***
17	Какие принципы социологии ***не предложены*** П.А.Сорокиным	1) должна строиться и развиваться по типу естественных наук ***2) должна опираться на самонаблюдение*** 3) манизм заменить плюрализмом 4) должна опираться на факты, отказаться от всякого философствования
18	Как называет А.С.Звоницкая период в развитии личности как приобретение сведений об окружающей среде?	***1) проектный момент*** 2) субъективный момент 3) эективный момент
19	В какие годы функционировала Высшая школа общественных наук в Париже?	1) 1891-1895 2) 1896-1900 ***3) 1901-1905*** 4) 1906-1910
20	Когда получил развитие рынок социологических услуг?	1) сразу после революции 2) сразу в послевоенные годы 3) в 1960-е ***4) в 1990-е***

3.2.5 Примерные вопросы контрольной работы

Раздел 1. Классическая социология

Контрольная работа № 1.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Какие школы одного фактора вы знаете?
2. Основные пары, связанных между собой инстинктов и эмоций по Мак-Дугаллу.
3. Какими факторами объясняет социальные связи Габриэль Тард?
4. Представителем, какой страны является Э.Дюркгейм?
5. Как, по мнению Э.Дюркгейма, общество обладает самостоятельной реальностью или нет?
6. Что относится к социальным фактам материального характера?
7. Области знания, в которые внес вклад Макс Вебер:
8. Виды социального действия по М. Веберу:
9. Что такое идеальный тип у М. Вебера?
10. Характерные черты представителей правящей элиты:

Контрольная работа № 2.

1. Представителем, какой страны является Э.Дюркгейм?
2. Как, по мнению Э.Дюркгейма, общество обладает самостоятельной реальностью или нет?
3. Что относится к социальным фактам материального характера?
4. Области знания, в которые внес вклад Макс Вебер:
5. Виды социального действия по М. Веберу:
6. Что такое идеальный тип у М. Вебера?
7. Какими факторами определяется состояние социальной системы, по мнению, В. Парето?
8. Характерные черты представителей правящей элиты:
9. Что должна изучать социология, по мнению Г. Зиммеля?
10. На какие виды подразделял Зиммель формы социальной жизни?

Раздел 2. Зарубежная социология XX века

Контрольная работа № 1.

1. Л. Козер: положительные функции конфликта
2. Этапы развития конфликта по Р. Дарендорфу
3. Суть положения *успеха* Дж. Хоманса
4. Ключевое нововведение Б. Скиннера
5. Дж. Мид: составляющие самости
6. Суть *экспрессивных социальных* движений по Г. Блумеру
7. Задача феноменологической социологии
8. Суть *«Оно»* по З.Фрейду?
9. Какой постулат З.Фрейда К.Хорни поставила под сомнение?
10. Кто написал работу «Диалектика просвещения»?

Контрольная работа № 2.

1. Этапы развития конфликта по Р. Дарендорфу
2. Родоначальник социального бихевиоризма
3. Суть положения *стимула* Дж. Хоманса
4. В каких плоскостях анализировал социальные явления П. Блау?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. Что такое *символический интеракционизм*?
6. Суть *специальных социальных* движений по Г. Блумеру
7. Основоположник феноменологической социологии
8. Компоненты структуры личности по З.Фрейду
9. Э.Фромм: виды агрессии у человека
10. К чему приводит растущая рациональность средств и целей, по мнению М.Хоркхаймера?

3.2.6. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Этапы развития социологии.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения социологии.
3. Истоки социологии в социальной философии.
4. Исторические истоки эмпирической социологии: XVII-XVIII в.
5. Огюст Конт: основоположник науки социологии.
6. Герберт Спенсер: социальная эволюция.
7. Школы одного фактора в социологии Х1Х века.
8. К. Маркси Ф.Энгельс о развитии общества.
9. Понятие формальной социологии.
10. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма как философское обоснование социологии.
11. Макс Вебер о социальном действии и идеальных типах.
12. Теория элиты Вильфредо Парето.
13. Эмпирические социальные исследования в Западной Европе: вторая половина XIX-нач. XX в.
14. Социологические воззрения представителей ранней американской социологии.
15. Этап эмпирических исследований и обобщений !920-1930- годы.
16. Социология Западной Европы между мировыми войнами
17. Теория П.А.Сорокина о социокультурных системах и флуктуациях обществ.
18. П.А.Сорокин: стратификация и мобильность.
19. Структурный функционализм Талкотта Парсонса
20. Роберт Мертон: создание парадигмы структурного функционализма и теории среднего уровня.
21. Теории социального конфликта Ральфа Дарендорфа и Льюиса Козера.
22. Социальный бихевиоризм: сущность, виды.
23. Сущность теорий социального обмена.
24. Теория символического интеракционизма Джорджа Мида.
25. Этнометодология как парадигма социологии XX века.
26. Феноменологическая социология Альфреда Щюца.
27. Зигмунд Фрейд: психоанализ социального поведения личности.
28. Особенности психоаналитического направление в социологии XX века.
29. Франкфуртская школа в социологии: общая характеристика, ее представители.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

30. Технологический детерминизм в социологии.
31. Общественно-исторические и социокультурные факторы зарождения социологии в России.
32. Значение трудов российских мыслителей и трудов ученых Запада на становление социологии.
33. Периоды развития социологии в дореволюционной России.
34. Западничество и славянофильство – в русской философской и социальной мысли.
35. Социологическая концепция Н.Я. Данилевского.
36. Особенности развития позитивистской социологии в России.
37. Общая характеристика субъективной социологии в России. Идеи П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
38. Социологическое творчество М.М. Ковалевского.
39. Суть народничества и основанные этапы его развития. Его теоретики.
40. Особенности формирования марксистской мысли в России.
41. Неокантианское направление в отечественной социологии.
42. Христианское направление в отечественной социологии.
43. Общая характеристика неопозитивизма в отечественной социологии.
44. П.А. Сорокин о предмете, структуре и методе социологии.
45. Процесс институционализации социологии как науки в дореволюционной России.
46. Процесс институализации социологии как науки в дореволюционной России.
47. Этапы развития социологии в послереволюционный период.
48. Отечественная социология с конца 1917 до начала 1930-х годов.
49. Развитие социологии с конца 1950-х до середины 1980-х годов.
50. Отечественная социология с конца 1980-х до 2000-х годов.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачеты предполагают выполнение всех заданий по соответствующим разделам: Раздел 1. «Классическая социология», раздел 2. «Зарубежная социология XX века».

Экзамен предполагает выполнение всех заданий по разделу 3. «История отечественной социологии» и ответы на вопросы к экзаменам, охватывающие все три раздела.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса (собеседование, контрольная работа)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) студент логично и последовательно излагает материал; 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения; 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений; 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
«хорошо»	1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала; 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы; 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений; 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала
«удовлетворительно»	1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей; 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем; 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала; 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий
«неудовлетворительно»	1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом; 2)студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях; 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал; 4) выступление не отражает основные понятия предмета.

4.2.2. Критерии оценивания доклада

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой; 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала
«хорошо»	1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно; 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса
«удовлетворительно»	1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса
«неудовлетворительно»	1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; 4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

4.2.3. Критерии оценивания курсовой работы

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	1) текст курсовой работы тесно увязан с заявленной темой; 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; 3) защита курсовой работы дополняется наглядной, информативной презентацией; 4) материал курсовой работы представляется эмоционально, громко и разборчиво; 5) докладчик акцентирует внимание на наиболее важные моменты материала; 6) курсовая работа оформлена в соответствии с правилами; 7) докладчик дает полный ответ на поставленные ему вопросы после выступления.
«хорошо»	1) текст курсовой работы тесно увязан с заявленной темой; 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна, но возможны некоторые неточности; 3) защита курсовой работы дополняется наглядной, информативной презентацией; 4) материал курсовой работы представляется достаточно хорошо; 5) докладчик не всегда акцентирует внимание на наиболее важные моменты материала; 6) курсовая работа оформлена в соответствии с правилами; 7) докладчик дает не всегда точные и полные ответы на поставленные ему вопросы после выступления.
«удовлетворительно»	1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; 3) докладчик не всегда акцентирует внимание на наиболее важные

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	моменты материала; 4) курсовая работа оформлена не в полном соответствии с правилами; 5) докладчик дает не всегда точные и полные ответы на поставленные ему вопросы после выступления.
«неудовлетворительно»	1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе доклада студент читает материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; 4) студент не может ответить на задаваемые по теме курсовой работы вопросы

4.2.4. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест – 100.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ незачтено
Количество баллов	86-100	70-85	51-69	0-50
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка *«отлично»* ставится, если студент активно участвовал во всех практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также развернуто, содержательно и безошибочно ответил на основные и дополнительные вопросы итогового контроля.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент участвовал в большинстве практических занятий, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также полно и безошибочно ответил на вопросы итогового контроля.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент участвовал в практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также безошибочно ответил на основные вопросы итогового контроля.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент редко участвовал в практических занятиях, прошел не все промежуточные контрольные испытания, а также допустил ряд грубых ошибок при ответе на вопросы итогового контроля или не ответил на один из них.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки проведения анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, что в свою очередь способствует формированию мировоззренческих позиций;
   - студент способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
   - предполагает формирование компетенций на довольно высоком уровне: формируется комплексное знание и навыки проведения анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
   - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины не ниже оценки «хорошо».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества;
   - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов - не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

39.03.01 Социология, Социология маркетинга и рекламы, История социологии

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета

факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко

Автор (составитель) О.К. Мишина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»