

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:58:52 Уникальный программный ключ 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Содержание объектов ландшафтной архитектуры

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**2023г.н. 35.03.10 Ландшафтная архитектура, профиль: Ландшафтный дизайн,
заочная, Содержание объектов ландшафтной архитектуры**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 12 от 13.04.2023

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

Заседанием кафедры общей экологии

Протокол заседания № 8 от 03.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

И. А. Гетманец

Автор (составитель)

П.В. Левченко

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является получение базовых знаний в области управления объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты с целью эффективного проектирования капитального ремонта, реставрации и реконструкции объектов ландшафтной архитектуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теоретические основы ландшафтной архитектуры

Менеджмент искусственных ландшафтов

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Инженерное благоустройство среды

Ландшафтное проектирование

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Экономическое обоснование проектов ландшафтной архитектуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Задачи инженерного анализа и планирования городских территорий, стандарты, технические условия и материалы по разработке и оформлению документации, применяемой в градостроительстве и благоустройстве
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные достижения инженерной подготовки в архитектурно-дизайнерской практике
3.3	Владеть:
3.3.1	методами реализации задач инженерной подготовки территории в составе комплексных инновационных исследований, актуальными в современной архитектурно-дизайнерской практике.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 324	Виды контроля на курсах: экзамены 4 зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 28	
самостоятельная работа	: 275,85	
часов на контроль	: 13	
контактная работа: 35,15		
ИКР: 7,15		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Создание объектов ландшафтной архитектуры			
1.1	Создание объектов ландшафтной архитектуры. /Лек/	4	4	Л1.3
1.2	Подготовка территорий и организация рельефа. /Лек/	4	4	Л1.2
1.3	Подготовка почвы для посадок деревьев и кустарников. /Ср/	4	8	Л1.1
1.4	Устройство газонов и цветников. /Ср/	4	8	Л2.1 Л2.2
1.5	Устройство садово-парковых дорожек и площадок. /Ср/	4	4	Л1.2



1.6	Процессы посадки и ухода за древесными и кустарниковыми насаждениям. /Ср/	4	4	Л1.2
1.7	Этапы строительства объектов ландшафтной архитектуры. /Ср/	4	2	Л1.3
1.8	Роль технологий в садово-парковом ландшафтном строительстве /Ср/	4	4	Л1.2 Л1.3
1.9	Основные виды строительных технологий. /Ср/	4	4	Л1.3
1.10	Виды работ: ручные и механизированные. /Ср/	4	4	Л1.3
1.11	Последовательность мероприятий при различных видах ландшафтных работ. /Пр/	4	6	Л1.2
1.12	Правила мониторинга состояния элементов благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры /Пр/	4	4	Л1.3
1.13	Правила содержания объектов ландшафтной архитектуры различных категорий /Ср/	4	4	Л1.3
1.14	Правила оценки стоимости работ по содержанию объектов ландшафтной архитектуры /Ср/	4	4	Л1.3
1.15	План работ по эксплуатации объекта и смета затрат /Ср/	4	4	Л1.2
1.16	Методы инвентаризации конструктивных элементов на объектах ландшафтной архитектуры /Ср/	4	4	Л1.3
1.17	Инвентаризационные планы и чертежи /Ср/	4	4	Л1.3
1.18	Устройство газонов и цветников. Устройство садово-парковых дорожек и площадок. /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2
1.19	Инвентаризации конструктивных элементов на объектах ландшафтной архитектуры. Методы инвентаризации /Ср/	4	12	Л1.3
1.20	Внедрение современных технологических методов в ландшафтное строительство. /Ср/	4	12	Л1.3Л2.1
1.21	Подготовка инвентаризационных планов и чертежей /Ср/	4	12	Л1.2Л2.2
1.22	Дренаж. Конструкции дренажей. Устройство и эксплуатация дренажей. Системы поверхностного водоотвода. Устройство ливневой канализации /Ср/	4	33,1	Л1.1 Л1.3Л2.1
Раздел 2. Вопросы эксплуатации объектов зеленого строительства				
2.1	Виды объектов ландшафтной архитектуры. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2
2.2	Система контроля состояния озелененных территорий. /Лек/	4	4	Л1.3
2.3	Инвентаризация озелененных территорий. /Ср/	4	2	Л1.1
2.4	Основные составляющие систем контроля состояния озелененных территорий. /Ср/	4	4	Л1.3
2.5	Оценка (долгосрочная, ежегодная, оперативная) качественных и количественных параметров состояния зеленых насаждений на озелененной территории и элементов благоустройства /Ср/	4	8	Л1.3
2.6	Выявление и идентификация причин ухудшения состояния зеленых насаждений. /Ср/	4	4	Л1.3
2.7	Разработка программы мероприятий, направленных на устранение последствий воздействия на зеленые насаждения негативных причин и устранение самих причин, а также мероприятий по повышению уровня благоустройства. /Ср/	4	10	Л1.2
2.8	Методы инвентаризации конструктивных элементов на объектах ландшафтной архитектуры /Ср/	4	6	Л1.3
2.9	Календарный план садово-парковых работ /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1
2.10	Акты приемки – сдачи работ и состав документации при сдаче объекта в эксплуатацию. /Ср/	4	8	Л1.2



2.11	Применение минеральных, органических удобрений, подкормки. /Ср/	4	4	Л1.1
2.12	Инженерные сооружения на территории объекта озеленения. /Пр/	4	4	Л1.1
2.13	Задачи и права службы садово-паркового строительства по сохранности зеленого фонда населенных мест /Ср/	4	6	Л1.3
2.14	Мировой опыт эксплуатации объектов озеленения /Ср/	4	10,75	Л1.2
2.15	Правовые основы управления и инвентаризации зеленого фонда /Ср/	4	4	Л1.1
2.16	Основные сведения о дорожках и площадках. Типы покрытий. Элементы дорожных одежд. Технология укладки отдельных видов покрытий. Эксплуатация садово-парковых дорожек и площадок /Ср/	4	22	
2.17	Работы по садово-парковому строительству на территории больниц, детских учреждений /Ср/	4	11	
2.18	Современные технологии и материалы при создании бордюров и ограждений. Составление сметной стоимости по ремонту и реконструкции насаждений. /Ср/	4	20	
2.19	Подсчет объемов работ: картограмма земляных работ, методика ее составления. Картограмма земляных работ. /Ср/	4	21	
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	4	7,15	Л1.3Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Сад составляет «самое чистое из всех человеческих наслаждений. Оно более всего освежает дух человека» полагал.....
2. Этническая.....культура представляет собой систему мировоззрения, миропонимания, определяющую поведение людей в окружающей действительности.
3. есть новое геологическое явление на нашей планете. В ней впервые человек становится крупнейшей геологической силой.
4. Концептуальным ядром древнекитайского понимания было учение....., утверждающее целостность и взаимодополняемость полярных, часто переходящих друг в друга сил: женского (.....) и мужского (.....), земного (.....) и небесного (.....), темного и светлого, пассивного и активного.
5. В стране.....различают сады при императорских дворцах и храмах, домашние сады, сады учёных, философов, литераторов.
6. В пейзажных садах.....нашла символическое отражение философия синтоизма и дзэн-буддизма- национальных религиозных течений, исповедующих всепроникающую одухотворённость природы.
7. Традиционными декоративными растениями в Японских садах являются:
А. Хризантема.
Б. Гвоздики.
В. Груши.
Г. Лилии.
8. В Древней Греции наиболее крупные зелёные массивы отводились под..... рощи (.....)
9. Регулярные сады итальянского..... разбивались в условиях холмисто-низкогорного рельефа при искусственном террасировании склонов
10. Главные регулярные парки..... унаследовали традиции голландского паркостроения, в которых прослеживается более тесная



связь парка с исходным природным ландшафтом

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Главной задачей проектирования.....парка является сохранение естественной живописности местного ландшафта

2. Установите соответствие построенных пейзажных парков, указанных в правой колонке и архитекторов их создавших, указанных в левой колонке таблицы.

Архитекторы, создавшие пейзажные парки

Названия пейзажных парков

1. Р.-Л. Жирарден

А. Павловский дворцово-парковый ансамбль

2. Ч. Камерон, В. Бренна, П. Гонзаго и Д. Кваренги

Б. Парковые ансамбли Сансуси и

Цецилиенхоф

3. П. Леннэ

В. Парк Эрменонвиле

4. В.Кент

Г. Парк Стоув

3.- это творческая деятельность, направленная на формирование предметно - пространственной среды, приёмами и средствами ландшафтной архитектуры, художественное конструирование деталей культурного ландшафта.

4. Художественное конструирование предметной среды по законам красоты и функциональной целесообразности называется

5.представляет собой естественный лесной ландшафт. приспособленный для рекреационных целей

6. Создание лесопарков предполагает строгое следование правилу максимального сохранения ландшафта

7. В структуре лесопарков допускается использование:

А. Искусственных цветников.

Б. Зелёных стриженных газонов.

В. Фонтанов.

Г. Водоёмов.

6.4. Критерии оценивания

На зачете студенту предлагается ответить на 20 тестовых вопросов разного типа. Продолжительность – 40 минут.

Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	зачтено	зачтено	зачтено	незачтено
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов

Уровень освоения

проверяемых

компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный
-------------	---------	---------	---------	---------------

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации.

0-49 баллов - не зачтено

50-69 баллов – зачтено

70-90 баллов - зачтено

91-100 баллов – зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Сафин Р. Р., Белякова Е. А., Аминов Л. И.	Инженерное обустройство территории малоэтажного деревянного домостроения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270276)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	ЭБС
Л1.2	Реуцкая В. В., Гапоненко А. В.	Ландшафтное проектирование и ландшафтный дизайн: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686387)	Москва : КвантМедиа, 2017	ЭБС
Л1.3	Фатиев М.М., Теодоронский В. С.	Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=414849)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Черняева Е. В., Викторов В. П.	Основы ландшафтного проектирования и строительства: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274982)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	ЭБС
Л2.2	Зацерковная Н. Г., Дембич Н. Д.	Основы ландшафтного проектирования: методические указания: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488319)	Москва : Сам Полиграфист, 2013	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом



речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.