

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:50:26

Уникальный программный ключ:

04c19ed86fb98f566c677a486b9a87886322525

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями»

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными  
нарушениями**

**Направление подготовки (специальность)  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Присваиваемая квалификация (степень)  
магистр**

**Форма обучения  
Очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
  - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями**  
**здоровья Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными**  
**нарушениями**

**Форма обучения: Очная**

**Год набора: 2025**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

О. С. Гольдфарб

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» направлено на формирование следующих компетенций:

*Таблица для ФГОС ВО 3++*

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2	Готов к разработке и мониторингу эффективности и коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных		ПК-2.1. Знает: методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями»

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ых организациях	<p>специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);</p> <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <p>навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p> <p>навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;</p> <p>навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их</p>
-----------------	---



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
Пк-3	Готов к консультированию участников образовательного процесса		<p>ПК-3.1. Знает: методы и технологии консультирования участников образовательного процесса; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); ПК-3.2. Умеет: осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; осуществлять консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;</p> <p>вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>навыками проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p> <p>навыками проведения консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>навыками проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;</p> <p>навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями»  
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	<p><u>ПК-2</u> ПК-2.1. Знает: методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными</p>	Все темы разделов 1,2,3,4	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с № 20-50.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями»

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям;разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;</p> <p>навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;</p> <p>навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
2	<p><u>ПК-3</u> ПК-3.1. Знает: методы и технологии консультирования участников образовательного процесса; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); ПК-3.2. Умеет: осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; осуществлять консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей</p>	Все темы разделов 5,6,7	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с № 1-19, 51-56.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-3.3. Владеет:</p> <p>навыками проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p> <p>навыками проведения консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с</p>			
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>обучающимися и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; навыками проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Тип нарушений психического развития «недоразвитие» по В.В.Лебединскому: понятие, категория лиц, относящиеся к данному дизонтогенезу.
2. Тип нарушений психического развития «задержанное развитие» по В.В.Лебединскому: понятие, категория лиц, относящиеся к данному дизонтогенезу.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями»  
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Общие закономерности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Своеобразие психического развития детей с ЗПР.
5. Своеобразие психического развития детей с умственной отсталостью.
6. Своеобразие основных методов психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Своеобразие дополнительных методов психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Метод наблюдения в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Метод эксперимента в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
10. Анамнестический метод и метод беседы в психологии, использование данных методов в психолого- педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Метод изучения анализа продуктов деятельности в психологии и его использование в психолого-педагогической диагностике детей различных возрастных групп с интеллектуальными нарушениями.
12. Метод тестирования (проективные тесты и тестовые методики) в психологии и его использование в психолого- педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Метод опроса и анкетирования в психологии и его использование в психолого- педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Своеобразие методов диагностики в зависимости от психического развития детей с олигофренией по М.С. Певзнер (психолого-педагогическая классификация М.С. Певзнер).
15. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями от рождения до года и возможности диагностики.
16. Ранняя диагностика и коррекционная помощь по методике Е.А.Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».
17. Своеобразие психического развития детей с интеллектуальными нарушениями от года до трех лет и возможности диагностики.
18. Методы и комплексные методики психодиагностики детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
19. Перечень психодиагностических методик и тестовых проб Семаго Н.Я. и Семаго М.М. для оценки уровня психического развития детей от 3 до 12 лет.
20. Методики, применяемые к изучению внимания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
21. Методики, применяемые к изучению мышления дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
22. Методики, применяемые к изучению памяти дошкольников с интеллектуальными нарушениями.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями»  
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

23. Методики, применяемые к изучению речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
24. Методы и методики, применяемые к изучению эмоциональной сферы дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
25. Методы и методики, применяемые к изучению личностных структур дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
26. Методы и методики, применяемые к изучению игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
27. Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе.
28. Методы и особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
29. Методики, применяемые к изучению внимания младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
30. Методики, применяемые к изучению мышления младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
31. Методики, применяемые к изучению памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
32. Методики, применяемые к изучению речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
33. Методы и методики, применяемые к изучению эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
34. Методы и методики, применяемые к изучению мотивационной сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
35. Методы и методики, применяемые к изучению потребностной сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
36. Методы и методики, применяемые к изучению межличностных взаимоотношений в коллективе сверстников младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
37. Методы и методики, применяемые к изучению личностных состояний (тревожности, агрессивности) младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
38. Методы и методики, применяемые к изучению уровня притязания, самооценки и оценки других младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями.
39. Специфика применения теста Д.Векслера для диагностики интеллектуального развития младших школьников.
40. Особенности психодиагностики лиц с интеллектуальными нарушениями подросткового и юношеского возраста.
41. Оценка вербального и невербального уровней интеллектуального развития в подростковом возрасте посредством применения теста Д.Векслера.
42. Методики, применяемые к изучению внимания подростков с интеллектуальными нарушениями.
43. Методики, применяемые к изучению мышления подростков с интеллектуальными нарушениями.
44. Методики, применяемые к изучению памяти подростков с интеллектуальными нарушениями.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

45. Методики, применяемые к изучению речи подростков с интеллектуальными нарушениями.
46. Методы и методики, применяемые к изучению эмоционально-волевой сферы подростков с интеллектуальными нарушениями.
47. Методы и методики, применяемые к изучению мотивационно-потребностной сферы подростков с интеллектуальными нарушениями.
48. Методы и методики, применяемые к изучению акцентуаций характера подростков с интеллектуальными нарушениями.
49. Методы и методики, применяемые к изучению личностных состояний (тревожности, агрессивности) подростков с интеллектуальными нарушениями.
50. Методы и методики, применяемые к изучению межличностных взаимоотношений подростков с интеллектуальными нарушениями в коллективе сверстников.
51. Роль семьи в развитии личности и в формировании межличностных отношений у детей с интеллектуальными нарушениями, возможности диагностики семейных взаимоотношений.
52. Особенности составления психолого-педагогической программы по коррекции психического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
53. Особенности составления психолого-педагогической программы по коррекции психического развития учащихся с интеллектуальными нарушениями.
54. Роль ПМПК в комплексной диагностике лиц с интеллектуальными нарушениями: структура ПМПК, специфика диагностики, частота обращений.
55. Своеобразие профориентирования и профдиагностики лиц с интеллектуальным недоразвитием.
56. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями: структура, этапы, особенности.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому магистранту отводится не менее 40 минут.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень сформированных компетенций ПК-2 и ПК-3 по психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями. Магистрант должен продемонстрировать:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

готовность к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями; готовность к консультированию участников образовательного процесса

### Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

При выставлении оценки результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность магистранта на семинарах.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями»

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-2

ПК-2.1. Знает:

методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

ПК-2.2. Умеет:

разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

ПК-2.3. Владеет:

навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

### ПК-3

#### ПК-3.1. Знает:

методы и технологии консультирования участников образовательного процесса;

профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

#### ПК-3.2. Умеет:

осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

осуществлять консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

#### ПК-3.3. Владеет:

навыками проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

навыками проведения консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; навыками проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

## 2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

### ПК-2

#### ПК-2.1. Знает:

методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

#### ПК-2.2. Умеет:

разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями»

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

**ПК-2.3. Владеет:**

навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

навыками разработки и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

**ПК-3**

**ПК-3.1. Знает:**

методы и технологии консультирования участников образовательного процесса;

профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

**ПК-3.2. Умеет:**

осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

осуществлять консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ПК-3.3. Владеет:

навыками проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения

навыками проведения консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; навыками проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### ПК-2.1. Знает:

методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

### ПК-2.2. Умеет:

разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

### ПК-2.3. Владеет:

навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями»

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

### ПК-3

#### ПК-3.1. Знает:

методы и технологии консультирования участников образовательного процесса; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

#### ПК-3.2. Умеет:

осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; осуществлять консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

#### ПК-3.3. Владеет:

навыками проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения  
навыками проведения консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам  
Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; навыками проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

#### 4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

предполагает низкую сформированность способности и менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

##### ПК-2

##### ПК-2.1. Знает:

методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

##### ПК-2.2. Умеет:

разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

поведения обучающихся;

вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

**ПК-2.3. Владеет:**

навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

навыками разработки и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

**ПК-3**

**ПК-3.1. Знает:**

методы и технологии консультирования участников образовательного процесса;

профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

**ПК-3.2. Умеет:**

осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

осуществлять консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями»

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 26

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

и образовательных потребностей конкретного обучающегося осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ПК-3.3. Владеет:

навыками проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения

навыками проведения консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; навыками проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)