

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 23.06.2025 14:03:05 Уникальный программный ключ (специальности) 37.04.01 "Психология"	Рабочая программа дисциплины "Психология семейного конфликта" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психология семейного конфликта

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знакомство студентов с основными понятиями и закономерностями психологии конфликта как отрасли научного знания, современными представлениями о конфликте, его роли и значимости в развитии семейных отношений, с практикой управления семейными конфликтами.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение студентами истории развития психологии конфликта как самостоятельной науки и основных подходов к пониманию конфликта как социального феномена;
- приобретение навыков преодоления конфликтных ситуаций и напряженных отношений в семье;
- устранение различных факторов и конфликтных ситуаций, дестабилизирующих семейные отношения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базой для освоения социальной психологии являются дисциплины:

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Психология семьи и базовые навыки психологического консультирования семьи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является основой для освоения дисциплин:

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

теоретические основы работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

Уметь:

организовывать работу команды (на примере семьи), вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть:

навыками руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (на примере семьи)

ПК-1: Способность к разработке и реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

Знать:

основы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

Уметь:

разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

Владеть:

навыками оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 теоретические основы работы команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

3.1.2 основы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию

3.2 Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Психология семейного конфликта" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

- | | |
|------------|---|
| 3.2.1 | организовывать работу команды (на примере семьи), выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| 3.2.2 | разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками руководства работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (на примере семьи) |
| 3.3.2 | навыками оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 42	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 30	
ИКР: 6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Проблематика современной конфликтологии			
1.1	Конфликтология в системе наук. Определение понятия «Конфликт». Классификация видов конфликтных явлений. Основные этапы развития конфликтологии. Конфликтология в России. Современное понимание конфликта. /Пр/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Конфликтология в системе наук. Определение понятия «Конфликт». Классификация видов конфликтных явлений. Основные этапы развития конфликтологии. Конфликтология в России. Современное понимание конфликта. /Ср/	3	24	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Конфликтология в системе наук. Определение понятия «Конфликт». Классификация видов конфликтных явлений. Основные этапы развития конфликтологии. Конфликтология в России. Современное понимание конфликта. /Лек/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Анализ и феноменология конфликта			
2.1	Типология конфликта. Позитивные и негативные функции конфликта. Структурные элементы и динамика конфликта. Возникновение объективной конфликтной ситуации. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Приемы конструктивного взаимодействия. Технологии прояснения интересов другой стороны. Определение предмета и типа конфликта. Приемы объективного анализа и интерпретации ситуации. /Пр/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Типология конфликта. Позитивные и негативные функции конфликта. Структурные элементы и динамика конфликта. Возникновение объективной конфликтной ситуации. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Приемы конструктивного взаимодействия. Технологии прояснения интересов другой стороны. Определение предмета и типа конфликта. Приемы объективного анализа и интерпретации ситуации. /Ср/	3	22	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



2.3	Типология конфликта. Позитивные и негативные функции конфликта. Структурные элементы и динамика конфликта. Возникновение объективной конфликтной ситуации. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Приемы конструктивного взаимодействия. Технологии прояснения интересов другой стороны. Определение предмета и типа конфликта. Приемы объективного анализа и интерпретации ситуации. /Лек/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Феноменология семейного конфликта				
3.1	Специфика основных типов семейных конфликтов по составу сторон: личностных, межличностных, межгрупповых, внутригрупповых, конфликтов «личность-группа». Особенности и типология супружеских конфликтов. Особенности и типология детско-родительских конфликтов. Взаимосвязь семейных конфликтов с этапами развития семьи, семейные кризисы. /Пр/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Специфика основных типов семейных конфликтов по составу сторон: личностных, межличностных, межгрупповых, внутригрупповых, конфликтов «личность-группа». Особенности и типология супружеских конфликтов. Особенности и типология детско-родительских конфликтов. Взаимосвязь семейных конфликтов с этапами развития семьи, семейные кризисы. /Ср/	3	18	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Специфика основных типов семейных конфликтов по составу сторон: личностных, межличностных, межгрупповых, внутригрупповых, конфликтов «личность-группа». Особенности и типология супружеских конфликтов. Особенности и типология детско-родительских конфликтов. Взаимосвязь семейных конфликтов с этапами развития семьи, семейные кризисы. /Лек/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Преодоление семейных конфликтов				
4.1	Основные понятия управления конфликтами. Принципы разрешения конфликта. Технология интегративного разрешения конфликта. Техника отстаивания своих интересов и аргументации, навык поиска решения в конфликте. Формы урегулирования конфликтов. Переговоры: процедура и технология подготовки к переговорам, принципы ведения переговоров. Арбитраж, как форма урегулирования семейных конфликтов. Психологическое посредничество в разрешении семейных конфликтов. Навыки медиатора. Навык снижения эмоционального напряжения в конфликте. Техники управления своим эмоциональным состоянием и эмоциями оппонента в конфликтном взаимодействии. Технологии формирования конструктивного эмоционального фона переговоров. /Пр/	3	10	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Основные понятия управления конфликтами. Принципы разрешения конфликта. Технология интегративного разрешения конфликта. Техника отстаивания своих интересов и аргументации, навык поиска решения в конфликте. Формы урегулирования конфликтов. Переговоры: процедура и технология подготовки к переговорам, принципы ведения переговоров. Арбитраж, как форма урегулирования семейных конфликтов. Психологическое посредничество в разрешении семейных конфликтов. Навыки медиатора. Навык снижения эмоционального напряжения в конфликте. Техники управления своим эмоциональным состоянием и эмоциями оппонента в конфликтном взаимодействии. Технологии формирования конструктивного эмоционального фона переговоров. /Ср/	3	20	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Преодоление семейных конфликтов /Лек/	3	2	Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование
Собеседование (устный опрос)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

примеры тестового задания:

Конструктивный конфликт - это ...

- 1) конфликт, позитивно влияющий на структуру, динамику и результативность социально-психологических процессов
- 2) реалистичный конфликт
- 3) конфликт, цель которого – добиться конкретного результата, определенных преимуществ
- 4) конфликт, который соответствуют объективным реальным условиям и реальной ситуации
- 5) все ответы верные

Выделяют следующие функции конфликтов:

- 1) ресурсные, сплочения, эмоциональной разрядки
- 2) деструктивные и конструктивные
- 3) кооперативные и конкурентные
- 4) мотивационные, когнитивные, деятельностные

Стадия конфликта, когда все участники готовы принимать конфликт серьезно и достаточно мотивированы, чтобы работать с ним, называется:

- 1) эскалация
- 2) «точка кульминации»
- 3) сбалансированное противостояние
- 4) «зрелость»

Собеседование (вопросы для устного опроса)

Тема 1. Проблематика современной конфликтологии

1. Перечислите науки, которые внесли вклад в развитие конфликтологии?
2. Охарактеризуйте социологию и психологию как основу конфликтологии?
3. Перечислите основные вопросы конфликтологии?
4. Дайте определение понятия «конфликт»?
5. Каким вопросам изучения конфликта уделяли внимание мыслители Античности, Средневековья, Возрождения и Просвещения?
6. В чем особенности развития конфликтологии в России?
7. Перечислите основные положения социологической традиции изучения конфликтов?
8. Перечислите основные положения психологической традиции изучения конфликтов?
9. Приведите основные положения современного понимания конфликта?

Тема 2. Анализ и феноменология конфликта

1. Как классифицируются виды конфликтных явлений по составу сторон?
2. Охарактеризуйте предмет конфликта как его структурный элемент. Как соотносятся предмет, повод и причина конфликта?
3. Что такое точка кульминации в конфликте?
4. Перечислите этапы основных стадий конфликта. Обязательны ли все эти этапы в развитии конфликта?
5. Назовите признаки удачного разрешения конфликта?
6. Как соотносятся возникновение объективной конфликтной ситуации и возникновение конфликта?
7. Как теорема Томаса объясняет возникновение конфликта?
8. По каким признакам согласно исследованиям Форгаса люди воспринимают ситуацию как конфликтную?
9. Какие виды целей люди преследуют в конфликте?
10. Можно ли выделить наилучшую стратегию поведения в сетке Томаса-Килмена?
11. Перечислите деструктивные приемы воздействия в конфликте и приемы конструктивного взаимодействия?
12. Охарактеризуйте основные виды влияния и противостояния влиянию?

Тема 3. Семейные конфликты

1. В чем проявляется специфика основных типов семейных конфликтов по составу сторон: личностных, межличностных, межгрупповых, внутригрупповых, конфликтов «личность-группа»? Приведите примеры?
2. Особенности и типология супружеских конфликтов?
3. Особенности и типология детско-родительских конфликтов? Их взаимосвязь с возрастными



особенностями ребенка.

4. Взаимосвязь семейных конфликтов с этапами развития семьи, семейные кризисы?

Тема 4. Преодоление конфликтов

1. Перечислите основные понятия управления конфликтами?
2. Идентичны ли понятия завершённый и разрешённый конфликт?
3. Чем характеризуется «зрелый» конфликт?
4. Каковы основные навыки управления конфликтами?
5. В чем заключаются принципы интеграционного разрешения конфликта?
6. Охарактеризуйте способы и формы урегулирования конфликтов и определите их предпочтительную последовательность в применении?
7. В каких ситуациях необходим арбитраж как форма урегулирования конфликта?
8. Какие требования предъявляются к арбитру?
9. Какие требования предъявляются к посреднику им его поведению в урегулировании конфликта?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Определение понятия «Конфликт». Современное понимание конфликта.
2. Классификация видов конфликтных явлений.
3. Основные этапы развития конфликтологии. Конфликтология в России.
4. Типология конфликта.
5. Позитивные и негативные функции конфликта.
6. Структурные элементы конфликта.
7. Динамика конфликта.
8. Возникновение объективной конфликтной ситуации.
9. Стратегии поведения в конфликте.
10. Типы конфликтных личностей.
11. Приемы конструктивного взаимодействия.
12. Технологии прояснения интересов другой стороны.
13. Определение предмета и типа конфликта.
14. Приемы объективного анализа и интерпретации ситуации.
15. Специфика основных типов семейных конфликтов по составу сторон.
16. Особенности и типология супружеских конфликтов.
17. Особенности и типология детско-родительских конфликтов.
18. Взаимосвязь семейных конфликтов с этапами развития семьи, семейные кризисы.
19. Основные понятия управления конфликтами.
20. Принципы разрешения конфликта.
21. Технология интегративного разрешения конфликта.
22. Формы урегулирования конфликтов.
23. Переговоры: процедура и технология подготовки к переговорам, принципы ведения переговоров.
24. Арбитраж, как форма урегулирования семейных конфликтов.
25. Психологическое посредничество в разрешении семейных конфликтов.
26. Навык снижения эмоционального напряжения в конфликте.
27. Техники управления своим эмоциональным состоянием и эмоциями оппонента в конфликтном взаимодействии.

Практическое задание

1 тип. Проект научной публикации по выбранной проблеме в рамках курса «Психология семейного конфликта».

2 тип. Решение задач.

Задача 1. В консультацию обращаются супруги, находящиеся в браке 5 лет. С их слов, трудности появились с рождением ребенка, которому сейчас 2 года. Заявляемые претензии жены: муж не помогает с ребенком, а она очень устает за день; муж совсем не оказывает ей эмоциональной поддержки. Заявляемые претензии мужа: он устает на работе, а дома его ждут претензии и требования заняться ребенком; жена совсем не проявляет интереса к его трудностям на работе и не оказывает ему поддержки и понимания. Определите тип семейного конфликта и обозначьте его специфические особенности, которые необходимо учитывать в консультировании.

Задача 2. В семейной консультации супругами обозначена проблема конфликта с единственным сыном 15 лет. Проявление конфликта: закрывается в комнате, включает громко музыку, говорит, что родители его «достали» со своими нравоучениями. Сын во время консультации молчит, выражает недовольство тем, что находится здесь. Предложите выбор технологии разрешения заявленного конфликта, обоснуйте свой выбор.

Задача 3. К консультанту обратилась женщина 28 лет с жалобой на невыносимую семейную ситуацию: муж не занимается ребенком, много времени проводит на работе, обвиняет ее в неряшливости и плохом ведении домашнего



хозяйства; дочка 2 лет все время плачет и капризничает, не дает ей возможности заниматься домашними делами; ее мама обвиняет ее в том, что она плохо воспитывает ребенка и сама виновата в плохих отношениях с мужем. Выскажите предположение о наличии и типах семейных конфликтов в обозначенной ситуации. Предположите о возможности работы с конфликтами при условии, что остальные члены семьи категорически отказываются обращаться к психологу.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценок устного ответа на вопрос к зачету и решение практической задачи

Отметка Требования к ответу

Зачтено Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допускаются незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Не зачтено Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Юнг К. Г.	Конфликты детской души: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39261)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ URL: http://znanium.com/
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ URL: https://www.book.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиоклонки).



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint. В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях. Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология семейного конфликта» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить теоретическим и практическим знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки, полезные для практической работы психолога.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;



- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего складывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.