

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:51:57
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f506cb77a48609a878608322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

**Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоро-
вья**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная 2026_plx_Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Семестр(ы) изучения: 2 семестр.

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: сущность критического анализа Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1 Знать: проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий в рамках психологической науки	1.1 Общая характеристика сенсорных систем	2	1,2	Задание 1. Тест
	1.2 Уметь: вырабатывать стратегии действий в рамках анализа разнообразных теоретических и прикладных подходов в научной психологии	2.1 Анатомия, физиология и патология слуховой сенсорной системы. Возрастные особенности органа слуха. Современные технологии коррекции и восстановления слуха 3.1 Анатомия, физиология и патология голосового речевого аппарата. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении речи. 4.1 Анатомия, физиология и патология зрительной сенсорной системы. Современные технологии коррекции и восстановления зрения	2	5,6,8,9,10, 11,12	Задание 1. Тест
	1.3 Владеть: собственными суждениями и оценками при анализе научной психологической литературы при организации саморазвития	2.1 Анатомия, физиология и патология слуховой сенсорной системы. Возрастные особенности органа слуха. Современные технологии коррекции и восстановления слуха 3.1 Анатомия,	2	7,15	Задание 1. Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		физиология и патология голосового речевого аппарата. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении речи. 4.1 Анатомия, физиология и патология зрительной сенсорной системы. Современные технологии коррекции и восстановления зрения			
	2.1 Знать: сущность критического анализа	1.1 Общая характеристика сенсорных систем	2	3,4	Задание 1. Тест
	2.2 Уметь: решать проблемную ситуацию применения полученных знаний в практике дефектологической деятельности	2.1 Анатомия, физиология и патология слуховой сенсорной системы. Возрастные особенности органа слуха. Современные технологии коррекции и восстановления слуха 3.1 Анатомия, физиология и патология голосового речевого аппарата. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении речи. 4.1 Анатомия, физиология и патология зрительной сенсорной системы. Современные технологии коррекции и восстановления зрения	2	13,14	Задание 1. Тест
	2.3 Владеть: навыками систематизации и обобщении информации и логического изложения материала.	2.1 Анатомия, физиология и патология слуховой сенсорной системы. Возрастные особенности органа слуха. Современные технологии коррекции и восстановления слуха 3.1 Анатомия,	2	7,15	Задание 1. Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		физиология и патология голосового речевого аппарата. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении речи. 4.1 Анатомия, физиология и патология зрительной сенсорной системы. Современные технологии коррекции и восстановления зрения			
--	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Тест: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Задание 1.

1. Общие свойства анализаторов. (Выберите все верные варианты)

- а) высокая чувствительность к адекватным раздражителям
- б) способность анализаторов приспосабливаться к интенсивности раздражителя
- в) способность анализаторов сохранять некоторое время ощущение после прекращения действия раздражителя
- г) слабая чувствительность к адекватным раздражителям
- д) повышение чувствительности и ускорение адаптационных процессов под влиянием самой сенсорной деятельности
- е) снижение чувствительности и торможение адаптационных процессов под влиянием самой сенсорной деятельности

2. Расположите последовательно звенья анализатора:

- а) периферический отдел
- б) центральный отдел
- в) проводниковый отдел

3. Установите соответствие между понятиями и их определением

Определение	Понятие
1. Совокупность центральных и периферических образований, воспринимающих и анализирующих	А) анализатор



изменения внешней и внутренней сред организма	
2. Это периферическое образование, воспринимающее и частично анализирующее факторы окружающей среды	Б) рецептор
3. Часть нервной системы, состоящая из воспринимающих элементов – сенсорных рецепторов, получающих стимулы из внешней или внутренней среды, нервных путей, передающих информацию от рецепторов в мозг	В) сенсорная система
4. Специальное чувствительное образование, предназначенное для восприятия раздражений из внешней и внутренней среды	Г) орган чувств

Запишите ответ в формате: 1 - А, 2 - Б и т. д.

4. Основными параметрами сенсорного сигнала, несущими информацию о предметах и явлениях окружающего мира, являются... (Выберите все верные варианты)

- а) качественное своеобразие (модальность) раздражителя
- б) силовые, или амплитудные, характеристики (интенсивность)
- в) пространственные параметры (локализация источника раздражения, размер, форма, удаленность и др.)
- г) временные параметры (начало, конец и продолжительность действия раздражителя)

5. Методы направленные на оценку функции слуховой системы. (Выберите все верные варианты)

- а) аудиометрия
- б) темпанометрия
- в) отоскопия
- г) периметрия

- д) гониометрия
- е) визометрия

6. Что из перечисленных элементов относится к слуховой системе внутреннего уха? (Выберите все верные варианты)

- а) преддверие
- б) улитка
- в) полукружные каналы



г) основная мембрана

д) слуховой (кортиева) орган

7. Ситуационная задача

У ребенка, после полета в самолете появились заложенность правого уха, шум в нем и интенсивная боль, отдающая в висок, темя, зубы. При отоскопии выявляется покраснение барабанной перепонки, выпячивание ее в просвет наружного слухового прохода, отсутствие светового конуса. Какой предположительный диагноз? Причины заболевания. Какой тип тугоухости имеет место в данном случае?

(открытый вопрос)

8. Чем представлен центральный отдел слухового анализатора?

а) зона Брока

б) зона Вернике

в) зона Гешля

г) ассоциативная зона коры больших полушарий

д) мозолистое тело

9. Установите последовательность проводящего пути слухового анализатора

а) продолговатый мозг

б) сенсорные клетки улитки

в) нижние холмы четверохолмия (средний мозг)

г) височная доля коры полушарий

д) медиальные колленчатые тела (промежуточный мозг)

10. Острота зрения у взрослых определяется по таблицам...

а) Орловой

б) Маклакова

в) Рабкина

г) Сивцева – Головина

д) Кальфа

**11. Для проверки и исследования зрения используются методы.
(Выберите все верные варианты)**

а) визиометрия

б) периметрия

в) аудиометрия

г) отоскопия



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

12. К преломляющей (оптической) системе глаза относятся: (выберите все верные варианты)

- а) роговица
- б) передняя камера глаза
- в) склера
- г) хрусталик
- д) радужка
- е) стекловидное тело
- ж) зрачок

13. Укажите возможные причины дисфонии: (выберите все верные варианты)

- а) острый ларингит
- б) инородные тела
- в) опухоли голосовых складок
- г) заболевания нервной системы, нарушающие управление мышцами

гортани

14. Силу звучания голоса обеспечивает

- а) дыхательная часть речевого аппарата
- б) резонаторная часть речевого аппарата
- в) голосообразующая часть речевого аппарата
- г) генераторная часть речевого аппарата

15. Перечислите патологии носовой полости:

(открытый вопрос)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о сенсорных системах. Роль сенсорного восприятия в познавательной деятельности ребенка.
2. Общие свойства и закономерности функционирования сенсорных систем.
3. Общий принцип структурной организации сенсорных систем. Классификация рецепторов.
4. Понятие о слуховой сенсорной системе, ее значение. Физические характеристики звуков. Основные теории слуха (Г. Гельмгольца, Г. Бекеши и др.).
5. Наружное и среднее ухо, строение и функции.
6. Строение внутреннего уха. Кортиев орган.
7. Проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
8. Механизм звукопроводения и звуковосприятия.
9. Основные показатели слуха (громкость, частота, тембр). Методы исследования уха, их особенности.
10. Бинауральный слух. Методы исследования.
11. Нарушения звукопроводения и звуковосприятия (кондуктивная и сенсорная тугоухость). Профилактика глухоты и тугоухость у детей. Организация коррекционной работы с глухими детьми.
12. Заболевания наружного уха и внутреннего уха.
13. Общая характеристика зрительной сенсорной системы. Строение периферического отдела зрительной системы. Оболочки глазного яблока.
14. Строение сетчатки. Рецепторный аппарат глаза.
15. Рецептивные поля сетчатки, их роль в переработке зрительной информации и формировании зрительного образа.
16. Вспомогательный аппарат глаза (мышцы глазного яблока, веки, ресницы, брови, слезная железа).
17. Оптическая система глаза. Аккомодация. Особенности аккомодации у детей.
18. Механизм цветовосприятия. Цветовые ощущения у ребенка.
19. Бинокулярное зрение. Значение стереоскопического зрения.
20. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Центральный отдел зрительного анализатора.
21. Нарушения цвето- и световосприятия. Нарушение рефракции оптической системы глаза. Нарушение аккомодации.
22. Понятие о дальнозоркости и близорукости. Астигматизм.
23. Воспалительные заболевания глаз. Травмы глаза.



24. Мышечный аппарат глаза. Назначение. Клинические формы косоглазия.
25. Понятие о первой и второй сигнальной системе. Этапы развития речевой функции в онтогенезе. Общая характеристика речевой системы, ее центрального и периферического отделов.
26. Строение начального отдела дыхательного речевого аппарата: наружного носа, носовой полости, придаточных пазух носа.
27. Строение преддверия и полости рта, их роль в артикуляции. Дефекты звукопроизношения.
28. Строение и функции глотки. Строение и функции гортани, ее роль в голосообразовании.
29. Анатомия трахеи, бронхов, легких, их роль в дыхании и голосообразовании.
30. Центральный отдел речевой системы. Центры речи.
31. Механизм голосообразования. Основные теории голосообразования.
32. Методы исследования носа и придаточных пазух.
33. Методы исследования гортани (прямая и непрямая ларингоскопия).
34. Нарушения голоса, их виды и причины.
35. Различные виды афазий.
36. Моторная и сенсорная алалии, их причины и проявления.
37. Невротическая и неврозоподобная формы заикания.
38. Дизартрия, ее причины, виды в зависимости от локализации нарушения.
39. Диапазон голоса. Шепот, фальцет, мутации голоса. Тембр голоса. Гигиена голоса.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Тест

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал системные знания по всем разделам программы дисциплины продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на высоком уровне, выразил личностную значимость деятельности; при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 – 100 % заданий.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению; при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно; при устном интерпретировал ответе объяснил учебный материал, содержание, экстраполировал выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 70 – 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы; при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя; представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание; при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 – 69 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации, показал отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины; при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания; не выполнил предусмотренные учебным планом практические; не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных в программе дисциплины, либо задания

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

выполнены неверно; при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы; при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 59 % заданий

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ					Критерии
1	А, Б, В, Д					1,2,3, 4 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2	А, В, Б					1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
3	A	Б	В	Г		3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
	1	4	3	2		
4	А, Б, В, Г					1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
5	А, Б, В					1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
6	Б, Г, Д					1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
7	Острый правосторонний средний отит (аэроотит). Транстубарный путь проникновения инфекции из полости носа и носоглотки. Кондуктивная тугоухость.					1,2,3 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
8	В					1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
9	БАВДГ сенсорные клетки улитки- продолговатый мозг- нижние холмы четверохолмия (средний мозг)- медиальные коленчатые тела -промежуточный мозг) - височная доля коры полушарий					1,2,3 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
10	Г					1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
11	А, Б					1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
12	А, Б, Г, Е					1,2,3,4 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
13	А, В, Г					1 б - полная правильная

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		последовательность 0 б - остальные случаи
14	А	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
15	фронтит, гайморит, синусит, ринит	2 б – полное совпадение с верным ответом 1 б – частичное (2 верных варианта ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 16 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками