

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2026 10:50:03

Уникальный идентификатор средства
04c19ed8bfb98f3b0ee71a48b69af78885912329



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств дисциплины "Трансграничные миграции и диаспоры в постсоветской России" по направлению подготовки (специальности) "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Трансграничные миграции и диаспоры в постсоветской России

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Челябинск, 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *46.04.01 История*

Направленность (профиль): *Трансграничные миграции и диаспоры в постсоветской России*

Дисциплина: *Социологические концепции в исторических исследованиях*

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Трансграничные миграции и диаспоры в постсоветской России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук и руководить научно-исследовательской и проектной работой обучающихся по направлению "История"	Способен самостоятельно планировать и проводить полный цикл научного исторического исследования.	Знать: Основные методологические подходы, принципы и методы исторического исследования; современную источниковую базу и историографию по избранной проблематике; правила работы с историческими источниками и базами данных; этические нормы научной деятельности.
		Уметь: Формулировать научную проблему, цель и задачи исследования; критически анализировать и систематизировать исторические источники и научную литературу; применять адекватные методы для решения исследовательских задач; делать аргументированные выводы на основе проведенного анализа.
	Способен организовать и координировать работу научного коллектива в рамках исследовательского проекта	Владеть: Навыками поиска, отбора и анализа релевантных исторических источников и научной литературы; методиками источниковедческого и историографического анализа; технологиями подготовки научных текстов (статьи, доклады, монографии)
		Знать: Основы научного менеджмента и принципы организации научной деятельности; современные формы и formats научных проектов (гранты, коллективные монографии и т.д.); методики распределения задач и контроля их выполнения.

	Способен руководить научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся (студентов, магистрантов, аспирантов).	Уметь: Разрабатывать концепцию и структуру научного проекта; формулировать цели и задачи для участников проекта; распределять функциональные обязанности между членами коллектива; координировать и контролировать этапы выполнения проекта.
		Владеть: Навыками планирования и управления научным проектом (составление заявок, планов работ, отчетности); технологиями эффективной коммуникации и координации внутри научного коллектива; методами мотивации участников проекта
		Знать: Методологию и методику преподавания исторических дисциплин; принципы педагогики высшей школы и андрагогики; форматы и требования к научно-исследовательским и проектным работам обучающихся (курсовые, ВКР, диссертации).
		Уметь: Формировать тематику научных исследований обучающихся; осуществлять научное руководство и консультирование на всех этапах работы; проводить экспертизу и оценивать качество выполненных работ; развивать исследовательские компетенции у обучающихся.
		Владеть: Навыками научного руководства и консультирования; методами организации научных семинаров и дискуссий; технологиями объективной оценки научных работ; приемами формирования академической культуры у обучающихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую	Этничность как категория современной науки и политической практики	Учебная задача	Тест

ю деятельность в области исторических наук и руководить научно-исследовательской и проектной работой обучающихся по направлению "История"	Миграционные процессы в современном мире и постсоветской России	Учебная задача	Тест
	Теоретические подходы к изучению этноконфессиональных диаспор	Учебная задача	Тест
	Этническое и конфессиональное многообразие современных городских сообществ	Учебная задача	Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Кейс 1: «Русские в ближнем зарубежье»

Проанализируйте ситуацию с русскоязычным населением в одной из стран Балтии (Латвия/Эстония) и в Казахстане. В чем схожесть и в чем различие их положения, стратегий формирования диаспоры и отношений с исторической родиной (Россией)? Какие факторы (правовые, исторические, политические) обусловили эти различия?

Кейс 2: «Таджикская диаспора в России»

Таджики являются одной из крупнейших и наиболее уязвимых групп трудовых мигрантов в РФ. Проанализируйте challenges (правовые, социальные, экономические), с которыми они сталкиваются. Какую роль в их адаптации и защите прав играют землячества и диаспоральные организации? Предложите меры по улучшению их интеграции.

Кейс 3: «Армянская диаспора: классический пример»

Армянская диаспора в России считается одной из самых сплоченных и успешных. Проанализируйте факторы, способствующие этой сплоченности (исторические, культурные, религиозные, экономические). Как диаспора влияет на отношения между Арменией и Россией?

Кейс 4: «Узбекская трудовая миграция: транснациональные сети»

Узбекские мигранты часто используют неформальные сети для трудоустройства и обустройства в России. Опишите, как работают эти транснациональные сети. Какие плюсы и минусы есть у такой модели для самих мигрантов, для принимающего общества и для властей?

Кейс 5: «Диаспоральная политика Азербайджана»

Азербайджан проводит активную и целенаправленную политику по консолидации своей зарубежной диаспоры. Изучите инструменты и институты (например, Государственный комитет по работе с диаспорой), которые использует официальный Баку. Насколько эффективна эта политика в России?

Кейс 6: «Виртуальная диаспора»

Проанализируйте роль социальных сетей, мессенджеров (Telegram, WhatsApp) и онлайн-СМИ (например, Sputnik Таджикистан, «Фергана.Ру») в жизни постсоветских диаспор в России. Как цифровое пространство влияет на формирование диаспоральной идентичности, распространение информации и мобилизацию?

Кейс 7: «Мигранты и принимающее общество: конфликт в Бирюлево»

Проанализируйте причины и последствия массовых беспорядков в московском районе Бирюлево в 2013 году. Какие социально-экономические, этнокультурные и управленческие факторы привели к всплеску ксенофобии? Как изменилась миграционная политика после этих событий?

Кейс 8: «Крымские татары: диаспора на исторической родине»

После аннексии Крыма в 2014 году крымские татары, ранее считавшиеся диаспорой, оказались на территории РФ. Проанализируйте, как изменился их правовой и политический статус, а также challenges, с которыми они столкнулись как коренной народ в новых политических реалиях.

Кейс 9: «Дагестанцы в Москве: внутренняя миграция и диаспорализация»

Миграция из республик Северного Кавказа (на примере Дагестана) в крупные российские города имеет свои особенности. Можно ли говорить о формировании дагестанской «диаспоры» внутри России? Проанализируйте роль землячеств (тухумов) и религиозной общины в адаптации мигрантов.

Кейс 10: «Миграционный кризис на границе Беларуси и ЕС (2021)»

Используя концепции трансграничных миграций, проанализируйте этот кризис. Какую роль в нем играли политические интересы белорусских и российских властей? Как кризис повлиял на восприятие мигрантов из стран Ближнего Востока в России и на миграционное законодательство РФ?

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

Раздел 1. Этничность как категория современной науки и политической практики

1. Концепция, рассматривающая этничность как фундаментальную, неизменную характеристику человека, данную от рождения – это:

- a) Инструментализм
- b) Конструктивизм
- c) Примордиализм *
- d) Модернизм

2. Какой подход рассматривает этничность как инструмент, используемый элитами для мобилизации группы в борьбе за ресурсы и власть?

- a) Примордиализм
- b) Инструментализм *
- c) Эссенциализм
- d) Постмодернизм

3. Политика «коренизации» (indigenization) в национальных республиках СССР является примером:

- a) Инструментального подхода к этничности *
- b) Примордиалистского подхода
- c) Ассимиляционной политики
- d) Полного игнорирования этнического фактора

4. Что из перечисленного НЕ является характерной чертой «воображаемого сообщества» по Б. Андерсону?

- a) Чувство глубокого товарищества
- b) Ограниченность (имеет конечные границы)
- c) Суверенность
- d) Обязательное личное знакомство всех членов сообщества между собой *

Раздел 2. Миграционные процессы в современном мире и постсоветской России

5. Основным миграционным трендом для России после распада СССР стало:

- a) Массовая эмиграция в страны Запада
- b) Трансформация из страны эмиграции в страну иммиграции *
- c) Полное закрытие границ
- d) Прекращение каких-либо миграционных процессов
- 6. Какая из перечисленных стран является главным донором трудовых мигрантов для России?

- a) Китай
- b) Украина
- c) Страны Центральной Азии (Узбекистан, Таджикистан, Кыргызстан) *
- d) Германия

7. «Утечка мозгов» (brain drain) из России в 1990-е гг. относится к:

- a) Трудовой миграции
- b) Вынужденной миграции
- c) Высококвалифицированной эмиграции *
- d) Сельско-городской миграции

8. Что такое «репатриация» в контексте миграционных процессов?

- a) Возвращение мигрантов на родину *
- b) Департация мигрантов за нарушение законов
- c) Переселение из села в город
- d) Получение гражданства новой страны

Раздел 3. Теоретические подходы к изучению этноконфессиональных диаспор

9. Классическая триада характеристик диаспоры не включает:

- a) Коллективную память о стране происхождения
- b) Чувство солидарности с соотечественниками
- c) Наличие сильного и суверенного национального государства на исторической родине *
- d) Идеализацию исторической родины

10. Какой тип диаспоры формируется primarily для экономического выживания и поддержки?

- a) Трудовая диаспора *
- b) Жертвенная диаспора (trauma diaspora)
- c) Имперская диаспора
- d) Культурная диаспора

11. «Диаспоральная политика» государства-родины направлена на:

- a) Интеграцию мигрантов в принимающее общество
- b) Поддержание связей и лояльности со своей зарубежной диаспорой *
- c) Ограничение въезда для всех мигрантов
- d) Упразднение диаспоральных институтов

12. Что такое «этнический бизнес» в контексте диаспор?

- a) Бизнес, принадлежащий только коренному населению
- b) Бизнес, основанный на использовании этнических ресурсов и сетей внутри диаспоры *
- c) Международная торговля
- d) Государственные корпорации

Раздел 4. Этническое и конфессиональное многообразие современных городских сообществ

13. Процесс роста доли населения иностранного происхождения в крупных городах называется:

- a) Сегрегация
- b) Этническая мобилизация
- c) Этнизация городского пространства *
- d) Ассимиляция

14. Формальное или неформальное сосредоточение определенной этнической группы в городском районе – это:

- a) Интеграция
- b) Анклавизация (формирование анклавов) *
- c) Аккультурация
- d) Мультикультурализм

15. Какой регион России характеризуется наиболее высоким уровнем религиозного (исламского) разнообразия в городской среде?

- a) Дальний Восток
- b) Центральная Россия (Москва, СПб) *
- c) Сибирь
- d) Русский Север

16. Политика, предполагающая создание универсальных правовых норм для всех граждан без учета этнокультурных различий, – это:

- a) Мультикультурализм
- b) Универсализм (или civic integration) *
- c) Сегрегация
- d) Апартеид

Общие и межтематические вопросы

17. Распад СССР привел к формированию самой крупной в мире:

- a) Китайской диаспоры
- b) Русской диаспоры *
- c) Армянской диаспоры
- d) Украинской диаспоры

18. Какая из перечисленных организаций является примером диаспорального института?

- a) Федеральная миграционная служба РФ
- b) Всемирный конгресс татар *
- c) Администрация города Москвы
- d) Росстат

19. Что из перечисленного является примером «культурного фундаментализма» в принимающем обществе?

- a) Организация фестивалей культур
- b) Требования полной ассимиляции и отказа мигрантов от своей идентичности *
- c) Выдача квот на трудоустройство
- d) Изучение языка принимающей страны

20. «Землячество» как форма диаспоральной организации базируется primarily на:

- a) Религиозной общности
- b) Общности региона происхождения *
- c) Профессиональной общности
- d) Идеи общности

21. Концепция «транснационализма» в миграционных исследованиях 强调:

- a) Важность полной ассимиляции
- b) Постоянные и множественные связи мигрантов между страной исхода и страной

пребывания *

- c) Необходимость закрытия границ
- d) Доминирование экономических факторов над культурными

22. Основной документ, регулирующий правовое положение трудовых мигрантов в России, – это:

- a) Уголовный кодекс РФ
- b) Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ» *
- c) Конституция РФ
- d) Трудовой кодекс РФ

23. Резкое увеличение числа вынужденных переселенцев и беженцев в России в 1990-е гг. было связано primarily с:

- a) Миграцией из стран Африки
- b) Вооруженными конфликтами на Северном Кавказе и на территории бывшего СССР *

- c) Экономическим кризисом в Европе
- d) Политикой «открытых границ»

24. Что такое «ксенофобия»?

- a) Политика поддержки multiculturalism
- b) Страх или ненависть к иностранцам, чужакам *
- c) Правовая защита мигрантов
- d) Форма диаспоральной активности

25. Какая из перечисленных стран СНГ является наиболее моноэтничной и, соответственно, имеет менее развитую диаспоральную структуру за рубежом?

- a) Россия
- b) Армения
- c) Казахстан
- d) Страны Балтии (напр., Литва) *

26. «Миграционный режим» – это:

- a) Специальная диета для мигрантов
- b) Совокупность законов, правил и институтов, регулирующих перемещение людей через границы *

- c) Временный лагерь для беженцев
- d) Политика поощрения эмиграции

27. В каком российском городе проблема этнических анклавов (например, «Чайна-таун») стоит наименее остро по сравнению с городами Европы и США?

- a) В Москве
- b) Во Владивостоке
- c) Во всех крупных городах России эта проблема выражена сильно
- d) В России классические компактные этнические кварталы-анклавы практически не формируются *

28. Легализация (узаконивание) пребывания мигранта в стране через получение патента или разрешения на работу является примером:

- a) Сегрегации
- b) Регулирования миграционных процессов государством *
- c) Транснационализма
- d) Диаспоральной мобилизации

29. Какая из перечисленных религиозных конфессий играет особенно важную роль в консолидации азербайджанской диаспоры в России?

- a) Православие
- b) Иудаизм

с) Ислам шиитского толка *

d) Буддизм

30. Какой фактор является решающим для успешной социально-экономической адаптации мигрантов первого поколения в России?

a) Уровень образования

b) Владение русским языком *

c) Знание истории России

d) Принадлежность к определенной религии

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 2 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает 16 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор из нескольких вариантов ответа. Продолжительность – 20 минут. На втором этапе устный опрос студента.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

На 3 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

46.04.01 История, Историческая урбанистика, Трансграничные миграции и диаспоры в постсоветской России, 2026, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1