

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 22:49:46 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Политическая регионалистика" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 Политология направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Политическая регионалистика

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 1754 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины состоит в подготовке специалистов в области теоретической и прикладной политологии, способных творчески и адекватно применять общие положения, выводы и оценки политической науки к анализу политической ситуации в российских регионах.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить концептуальные основы политической регионалистики;
- выделить общее и особенное в развитии политической регионалистики на Западе и в России;
- рассмотреть прикладной потенциал политической регионалистики.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Понимает и умеет объяснять логику процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для усвоения материалов данной дисциплины обучающиеся должны обладать знаниями в области истории зарубежных стран, политической географии, современной российской политике и в этнополитологии.

Политическая история зарубежных стран

Современная российская политика

Этнополитология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Политическая элитология

Психология лидерства и командообразование

Гендерные исследования в политической науке

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### Знать:

Для достижения УК-5.1. знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества

Для достижения УК-5.2. знать: основные принципы и теории культурного многообразия общества

Для достижения УК-5.3. знать: базовые категории анализа этических и культурных норм

#### Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества

Для достижения УК-5.2. уметь: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах



Для достижения УК-5.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения

**Владеть:**

Для достижения УК-5.1. владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия

Для достижения УК-5.2. владеть: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов

Для достижения УК-5.3. владеть: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

**ПК-5: Способен организовать учебную и исследовательскую деятельность по направлению "политология"**

**Знать:**

Для достижения ПК-5.1. знать: особенности и принципы международного взаимодействия

Для достижения ПК-5.2. знать: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования

Для достижения ПК-5.3. знать: современные методы и средства планирования и организации исследований в области политологии

Для достижения ПК-5.4. знать: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам политологии

**Уметь:**

Для достижения ПК-5.1 уметь: объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности

Для достижения ПК-5.2 уметь: готовить библиографические обзоры по теме исследования

Для достижения ПК-5.3 уметь: применять методы и средства планирования и организации исследований в области политологии

Для достижения ПК-5.4 уметь: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам политологии

**Владеть:**

Для достижения ПК-5.1. владеть: навыками применения логики политического взаимодействия в исследовательской деятельности в области политологического знания

Для достижения ПК-5.2 владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам политологии

Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области политологии

Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам политологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	объект, предмет, структуру политической регионалистики; территориальное измерение политики, сущность региональной политики, формы территориального устройства государства; международный опыт федерализма; историю российского федерализма и регионализма; политико-территориальное устройство постсоветской России; специфику функционирования региональной политической власти, региональной элиты, региональных партий; сущность региональных интересов и основы государственной политики; основы в проведении региональных выборов; сущность регионального политического процесса и административной реформы; сущность региональной идентичности и региональной политической культуры; международный опыт регионального развития; сущность местного самоуправления в структуре региональной политики
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	самостоятельно характеризовать, оценивать и раскрывать основные подходы к изучению региональных политических процессов на основе использования методов сбора и обработки данных о региональных процессах; использовать методы политического позиционирования различных участников регионального политического процесса, моделировать их взаимодействия, оценивать их ресурсный потенциал и функциональные возможности в рамках регионального политического пространства; участвовать в организации региональных управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>



- 3.3.1 навыками самостоятельной характеристики, оценки и анализа основных подходов к изучению региональных политических процессов на основе использования методов сбора и обработки данных о региональных процессах; навыками использования методов политического позиционирования различных участников регионального политического процесса, моделирования их взаимодействия, оценки их ресурсного потенциала и функциональных возможностей в рамках регионального политического пространства; участия в организации региональных управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 41,6 часов на контроль : 27 контактная работа: 39,4 ИКР: 5,4	Виды контроля в семестрах:  экзамены 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. 1. Теоретико-методологические основы политической регионалистики</b>			
1.1	Политическая регионалистика: объект, предмет, структура. Политика в территориальном измерении. Региональная политика как объект исследования в политической науке. /Лек/	3	6	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
1.2	Подходы к определению объекта, предмета и структуры политической регионалистики в политической науке (подготовка докладов) /Пр/	3	4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
1.3	Политическая регионалистика, основные теоретические подходы /Ср/	3	4	Л1.1Л2.2
	<b>Раздел 2. 2. Формы территориального устройства государства</b>			
2.1	Территориальное устройство государства: теоретический аспект и политическая практика. Особенности российского федерализма: исторический аспект. Федеративное и конфедеративное устройство государства. /Лек/	3	6	Л1.1Л2.4 Л2.11 Э1 Э2
2.2	Международный опыт федерализма /Пр/	3	4	Л1.1Л2.5 Л2.12 Э1 Э2
2.3	Международный опыт федерализма (опыт компаративистских исследований) /Ср/	3	11	Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. 3. Региональные политические институты и процессы</b>			
3.1	Региональная политика в институциональном измерении. Специфика взаимодействия политических элит на федеральном и региональном уровнях. Региональная идентичность в XXI веке: проблемы изучения. /Лек/	3	4	Л1.1Л2.2 Л2.13 Э1 Э2
3.2	Региональная политическая культура. Проблема регионального сепаратизма в современном мире. /Пр/	3	4	Л1.1Л2.2 Л2.13 Э1 Э2
3.3	Политический дискурс региональных партий и общественных/политических движений в современной Европе (подготовка исследовательских работ) /Ср/	3	4	Л1.1Л2.13 Э1 Э2
	<b>Раздел 4. 4. Основы местного самоуправления</b>			



Рабочая программа дисциплины "Политическая регионалистика" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.1	Местное самоуправление как общественно-властный институт. Теории местного самоуправления. Модели местного самоуправления в зарубежных государствах. /Пр/	3	4	Л1.1Л2.3 Л2.14 Э1 Э2
4.2	Исторические особенности организации местного самоуправления в России /Ср/	3	12	Л1.1Л2.3 Л2.10 Э1 Э2
<b>Раздел 5. 5. Эволюция федеративных отношений в современном мире и в РФ</b>				
5.1	Федерация как форма государственного устройства (государства ЕС). Специфика федеративного устройства в РФ. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.8 Л2.15 Э1 Э2
5.2	История и особенности федеративного устройства Соединенных Штатов Америки (подготовка и защита исследовательских проектов) /Ср/	3	10,6	Л1.1Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.16 Э1 Э2
<b>Раздел 6. Иная контактная работа</b>				
6.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	5,4	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тест, устный опрос

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Центр и регион: функциональные параметры взаимодействия.
2. Централизация и децентрализация как принципы конституционного устройства.
3. Сущность федерализма.
4. Федерализм в унитарном государстве: возможности и пределы роста.
5. Современные конфедерации и межгосударственные объединения.
6. Этапы зарождения российского федерализма.
7. Дискуссии о федерализме в российском обществе 1990-х годов.
8. Создание и распад федераций: траектории и закономерности.
9. Симметричные федерации: социально-экономический базис.
10. Евросоюз как модель федерализма.
11. Независимость местного самоуправления как конституционный принцип в со-временной России.
12. Модели и типы местного самоуправления.
13. Особенности российского местного самоуправления.
14. Местное самоуправления и система публичной власти.
15. Исторические этапы становления местного самоуправления в России.
16. Земство как модель местного самоуправления.
17. А.И. Солженицын о земствах и местном самоуправлении.
18. Российская федерация: угрозы и современные вызовы.
19. Институты российского федерализма.
20. Перспективы эволюции федерализма в современной России

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Кто является автором следующего высказывания: «Если небольшие республики погибают от внешнего врага, то большие — от внутренней язвы»?  
А). Ш.-Л. Монтескье, б). Д.Дидро, в). Дж. Локк, г). Т. Гоббс.
2. Какие процессы возникают в унитарных государствах под влиянием федерализма?  
а). децентрализация, б). централизация
3. Кто является автором книги «Федеральная помощь», в которой впервые была описана кооперативная система федеративных отношений?  
А). К.О. Макдональд, б). У. МакДугалл, в). Дж. МакКензи, г). М. МакМайкл.
4. К какому направлению в теории федерализма относятся пуритане Новой Англии, приверженцы федеральной теологии?  
а). Конгрегационализм, б). конституционализм, в). конфедерационизм, г). конъюктивизм.
5. Как называется конституционный акт, заключенный швейцарскими кантонами, положивший начало первой конфедерации?  
А). вечный договор, б). временный договор, в). постоянный договор, г). договор о будущем.



Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Объект и предмет политической регионалистики.
2. Методология и основные научные направления в региональных политических исследованиях
3. Методы политической регионалистики
4. Проблемы и этапы становления политической регионалистики в современной России.
5. Политическая регионалистика в системе социо-гуманитарного знания
6. Регион как социально-политический феномен
7. Взаимоотношения региона и центра. Регионы в унитарных и федеративных государствах.
8. Понятие регионализма. Регионализм и территориальность.
9. Теории федерализма об организации федеративного государства. Принцип субсидиарности.
10. Классификации федерализма. Критерии классификаций федерализма. Модели федерализма.
11. Федерализм в Канаде, Швейцарии, США, Германии
12. Проблемы современного российского федерализма.
13. Экономическое развитие регионов современной России.
14. Факторы и условия оформления региональных политических режимов в России в 1990-е гг.
15. Основные подходы к типологии региональных политических режимов.
16. Спектр политических режимов в современной России. (сравнительный анализ трех случаев на выбор студента)
17. Группы интересов и политические партии в регионах РФ.
18. Особенности электоральных процессов на региональном уровне.
19. Нормы и процедуры региональных электоральных процессов.
20. Электоральные циклы: региональное измерение
21. Избирательные системы и партийная политика на региональном уровне
22. МСУ как политический институт
23. Реформа местного самоуправления в России 1990-х – 2000-х гг. и ее политические последствия.
24. Региональные особенности местного самоуправления в России: правовые нормы и политическая практика. (сравнительный анализ 2-3-х случаев)
25. Процессы формирования, функционирования, воспроизводства и эволюции региональных политических элит.
26. Механизмы преемственности и ротации региональных элит. Критерии принадлежности к региональной элите, ее ресурсы и источники влияния.
27. Взаимодействие и коммуникация региональной и общенациональной элиты.
28. Феномен регионального политического лидерства.
29. Региональные политические культуры в РФ.
30. Региональный миф и проблемы региональной политики.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.



- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,

- заложенная в тексте проблема не раскрыта;

- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бусыгина И. М.	Политическая регионалистика: учебное пособие	Москва : РОССПЭН, 2006	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Согрин В. В.	Центральные проблемы истории США: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229661">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229661</a> )	Москва : Весь Мир, 2013	ЭБС
Л2.2	Киселева Н. Н., Данченко Н. В., Браткова В. В.	Государственная региональная политика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457390</a> )	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС
Л2.3	Игнатов В. Г., Бутов В. И.	Местное самоуправление: российская практика и зарубежный опыт : учебное пособие	Ростов на Дону : MapT, 2007	
Л2.4	Столяров М. В.	Теория и практика федерализма: курс лекций о федеральном государстве : учебно-методический комплекс	Москва: Издательство РАГС, 2008	
Л2.5	Добрынин Н. М., Чеботарев Г. Н.	Теория и практика федерализма: современная версия новейшей истории государства : учебно-методический комплекс	Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013	
Л2.6	Согрин В. В.	Исторический опыт США	Москва: Наука, 2010	
Л2.7	Согрин В. В., Троицкая Л. М.	США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя	Москва: Весь Мир, 2015	
Л2.8	Лафитский В. И., Волкова О. Н., Дымов Д. Е., Пилипенко А. Н., Ковачев Д. А.	Федерация в зарубежных странах	Москва: Юридическая литература, 1993	
Л2.9	Согрин В. В.	Политическая история США, XVII-XX вв.	Москва : Весь Мир, 2001	
Л2.10	Мизрахи Б. А., Горланова Н. А., Гумницкая Е. В., Иксанова Ш. Ш.	Местное самоуправление в Челябинской области	Челябинск : Б. и., 2004	
Л2.11	Варламова Н. В., Васильева Т. А.	Российский федерализм: конституционные предпосылки и политическая реальность: сборник докладов	Москва: [б. и.], 2000	
Л2.12	Добрынин Н. М.	Российский федерализм: Становление, современное состояние и перспективы	Новосибирск : Наука, 2005	
Л2.13	Мурзин А. Э.	Региональная идентичность: сущность, характер, опыт изучения: сборник статей: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272309">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272309</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.14	Медведев Н. П.	Политическая регионалистика: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=279449">https://znanium.com/catalog/document?id=279449</a> )	Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2005	ЭБС
Л2.15		Государственное управление в XXI веке: Российская Федерация в современном мире: материалы конференций ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=76367">https://znanium.com/catalog/document?id=76367</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Политическая регионалистика" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.16	Согрин В.В.	Демократия в США. От колониальной эры до XXI века: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=337079">https://znanium.com/catalog/document?id=337079</a> )	Москва : Издательство "Весь Мир", 2011	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znaniy.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть



грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений. Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.



5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеозумители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, наушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавишей накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным



шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.