Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:47:19
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль): *Экономика и информатика*
Дисциплина: *Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений*
Семестр (семестры) изучения: 5
Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
	УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
	ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания

1	УК-5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Реферат Письменная работа	Тест
2	ОПК-1	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Реферат Письменная работа	Тест
3	ОПК-4	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Реферат Письменная работа	Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Вопросы для оценочного средства «Письменная работа»:

1. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны.
2. Антропологическая классификация народов Российской Федерации (Антропологическая карта России).
3. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики.
4. Языковая карта России. Тематика родных языков и языкового многообразия как ресурс воспитательной деятельности.
5. Историко-этнографические области на карте России. Отражение региональной специфики в системах образования в разных субъектах Российской Федерации.
6. Межэтническая напряженность в регионах России: история и современность.
7. Профилактика возникновения межэтнической напряженности средствами образования.
8. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
9. Национальная политика в современной России. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в XXI веке.
10. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ и нормативно-правовых документах, регулирующих сферу образования.
11. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Тема образования и просвещения в национальной политике.
12. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
13. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
14. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
15. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
16. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
17. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
18. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках наци-

онального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.

19. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».

20. Международные документы о защите прав коренных народов. Защита прав коренных народов в сфере российского образования

2. Вопросы для оценочного средства «доклад, сообщений»:

1. Этническое многообразие в современном мире.
2. Роль и функции религии в условиях научно-технического прогресса. Нравственные качества и этика священнослужителя. Воспитательная роль религии.
3. Правовые основы реализации принципов светскости государства, свободы совести и вероисповедания.
4. Понятие, признаки религиозных объединений.
5. Права, обязанности и ответственность религиозных организаций. Правовые основы контроля и надзора за деятельностью религиозных организаций.
6. Образовательная деятельность религиозных организаций.
7. Национальный вопрос в российском государстве.
8. Крещение Руси как геополитический и идеологический выбор.
9. Религиозные секты в современном исламе.
10. Ритуалы и обряды в иудаизме.
11. Секты в РФ.
12. Структура Русской Православной церкви в РФ.
13. Скинхеды в России.
14. Деятельность межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в РФ.
15. Деятельность Общественного совета по противодействию экстремизму в РФ.
16. Деятельность региональных общественных советов противодействию экстремизму в РФ.
17. Деятельность муниципальных органов управления и муниципальных общественных советов противодействию экстремизму в РФ.
18. Межнациональные конфликты в РФ: причины и последствия
19. Межконфессиональные конфликты в РФ: причины и последствия.
20. Интернационализм как основной подход национальной политики в СССР.
21. Национальный вопрос как причина распада СССР.
22. Межнациональные конфликты в СССР.
23. Формы организации национально-культурных объединений в РФ.
24. Общие подходы к экспертизе экстремизма в РФ.
25. Профилактика экстремизма в РФ

3. Вопросы для оценочного средства «Тест»:

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Правильны ли утверждения: а) Проблема «конфликта цивилизаций» тесно увязывается с проблемой глобализации. б) Конфликт цивилизаций - это мегакультурный аксиологический конфликт современности, переводящий межцивилизационные противостояния в мировоззренческую, идейную плоскость.	Да
2.	Религиозные _____ – это эмоциональное отношение верующих к сакральным существам, связям, к сакрализованным ве-	чувства

	щам, животным, растениям, персонам, местам, друг к другу и к самим себе, а также к религиозно интерпретируемым отдельным явлениям в природе и обществе.	
3.	Верны ли утверждения? а) Религиозная ситуация – один из многочисленных социальных феноменов. б) Конститутивным признаком религиозной ситуации является религиозность.	Да
4.	Отсутствие суверенной государственности или политико-правовая неполноценность статуса национальных автономий и этнических меньшинств, имеющих только им присущую религиозную веру, в государствах, основанных на принципах этнического национализма – это _____ противоречия в межконфессиональных конфликтах	политические
5.	В Новом Завете ___ книг.	27
6.	Система мусульманской теократии, а также общепринятое название феодального арабо-мусульманского государства называется ……	халифат
7.	_____ составляющая религиозного фактора – это религиозная действительность, которую застает данное поколение верующих и которая выражена в определенном содержании религиозного сознания, в сложившейся системе религиозных отношений, в сформированном религиозном культе, в существующей на этот момент времени форме религиозной организации	объективная
8.	_____ – это одно из направлений протестантского христианства, конфессия, вышедшая из среды английских пуритан, в основе вероучения которого, давшего имя всему движению, лежит принцип добровольного и сознательного крещения по вере взрослых людей при наличии твёрдых христианских убеждений и отказа от греховного образа жизни	баптизм
9.	Верно ли определение? Исламизм – это религиозно-политическая идеология и практическая деятельность, направленные на создание условий, при которых любые противоречия внутри общества и государства, где есть мусульманское население, а также межгосударственные отношения с их участием будут решаться на основе норм шариата	да
10.	Верны ли утверждения? а) Религиозные конфликты являются политически управляемыми. б) Инициатором процесса политизации является религиозно ориентированная светская интеллигенция, не обладающая глубокими знаниями о религии.	Да
11.	_____ – это ненависть, нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному	ксенофобия
12.	_____ – это новый приверженец (новообращённый) в какую-нибудь религию	неофит
13.	Многообразие религий и вер, каждая из которых претендует на истину и нередко отрицает право на истину у других религий, – это _____	Религиозный плюрализм

14.	Верно ли определение? а) Культовая практика – это по законодательству РФ – форма религиозного объединения, добровольное объединение граждан	Нет
15.	Верно ли определение? Религиозный плюрализм – это философия одновременной поддержки и традиции, и терпимости в вопросе о возможных вариантах распространения различных религиозных течений, в том числе новых культов и движений	нет
16.	Верно ли утверждение? Религия оправдывает существующий строй, примиряет с ним.	Да
17.	Самой молодой из пятнадцати автокефальных православных церквей является Православная церковь в _____	В Америке
18.	Из баптистской среды вышел адвентизм. Он был основан в _____ г. в США Уильямом Миллером, бывшим капитаном американской армии.	1831
19.	_____ – это философское и богословское учение, а также особый способ понимания и восприятия мира, основанный на эмоциях, интуиции и иррационализме	мистицизм
20.	Правильно ли утверждение, что отличительным признаком современных религиозных войн является непосредственное привлечение духовных образов богов в войне?	да
21.	Назовите автора «Разжигание межэтнических и межконфессиональных конфликтов может также явиться средством в борьбе за передел мира, возможно, одним из важнейших. Гипотеза о грядущих глобальных столкновениях замкнутых цивилизаций, основана в значительной степени на этноконфессиональных факторах»	Коган З.Л.
22.	Политика в области межнациональных отношений (как и любая другая целенаправленная деятельность государства) должна содействовать самосохранению социальной системы, т.е. строиться, исходя из 4 функциональных императивов, а именно способствовать: «адаптации системы к динамике внешних условий; достижению цели; интеграции внутренних элементов в общие процессы; латентности (сохранению ценностных образцов и регулированию напряжений). Назовите: А) автора Б) теорию	А)Т. Парсонс Б) структурно-функциональная теория
23.	Правильно ли утверждение: Усиление националистических и сепаратистских настроений в ряде случаев приводят к столкновениям на межнациональной и межконфессиональной основе. Во всей совокупности миграционных проблем ключевыми являются проблемы интеграции и адаптации мигрантов в принимающем обществе к новым условиям, прежде всего, к изменению этнического состава населения и следствиям этого процесса.	Да
24.	Вставьте пропущенное слово:	*депортиро-*

	Изгнание народа со своей территории и возвращение _____народа на свою историческую родину.	*ванного*
25.	Вставьте пропущенное слово: _____ - это стремление к саморазвитию, национальной самостоятельности, развитию национальной культуры	дифференциация
26.	Вставьте пропущенное слово: Расширение связей между различными нациями, тенденция к восприятию всего лучшего, что создано другими народами - это _____	интеграция
27.	Правильно ли утверждение: Каждая религиозная группа в какой-то мере ощущает себя избранной, отличающейся от основной массы людей. Часто из этого ощущения вырастает вера, что данная группа находится в согласии или единстве с Богом.	да
28.	Стремление обратить «иноверцев» в «свою веру» называется:	прозелитизм
29.	Вставьте пропущенные слова: Степень вероятности перерастания _____конфликтов в _____борьбу и механизмы нарастания или ослабления военной опасности определяют четыре условия: накопление у населения оружия и его неконтролируемое распространение в “горячих точках”; создание неконституционных военных и военизированных структур, нередко ведущееся соперничающими политическими силами, а то и криминальными группировками; психологическая готовность людей к возможности военных столкновений, общественные настроения “ожидания” вооруженной борьбы; политическая воля лидеров, организующих вооруженные акции.	религиозных вооруженную
30.	Верны ли утверждения: Межконфессиональный диалог - это а) выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий б) регулярные встречи религиозных лидеров в) диалог между представителями разных конфессий	да
31.	Правильно ли утверждение, что отличительным признаком современных религиозных войн является во главе войска, которое ведет религиозную войну, стоят религиозные духовные Лидеры.	да
32.	Правильно ли утверждение: Главными причинами межконфессиональных конфликтов в современном мире являются перенесение на религиозную сферу политических и национальных противоречий и в столкновения экономических интересов представителей разных национальных групп, которые прикрываются религиозными лозунгами.	Да

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 5 семестре проводятся в виде теста. Студент решает 30 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов. Продолжительность – 40 минут.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания реферата

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	*Средний уровень освоения проверяемых компетенций*	*Базовый уровень освоения проверяемых компетенций*	*Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций*
Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме	Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности	Содержание реферата соответствует заявленной теме на минимально допустимом уровне	Реферат не соответствует теме
Деление реферата на главы и параграфы логически обосновано	Деление реферата на главы и параграфы в целом соответствует ходу рассуждений автора, но не лишено 1–2 логических недочетов	Деление реферата на главы и параграфы осуществлено с ошибками, но является приемлемым	Деление реферата на главы и параграфы логически не оправдано
Оформление реферата, включая титульный лист, содержание, текст, примечания / ссылки, список литературы, верно и соответствует действующим нормативным документам	В целом реферат оформлен верно, но есть некоторые погрешности	Оформление реферата соответствует требованиям на минимально допустимом уровне	В оформлении реферата допущено много ошибок
Текст соответствует языковым и стилевым нормам	Текст в целом соответствует языковым и стилевым нормам, но в нем допущены 1-2 синтаксические и/или стилевые погрешности	Текст соответствует языковым и стилевым нормам на минимально допустимом уровне	В тексте допущено большое количество стилистических и/или орфографических, пунктуационных ошибок
Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы; автор проявил самостоятельность при подборе литературы	Количество привлеченных источников достаточно для раскрытия темы, автор не проявил самостоятельности в подборе источников	Количество источников является минимально допустимым для раскрытия темы	Количество источников не достаточно для раскрытия темы

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	*Средний уровень освоения проверяемых компетенций*	*Базовый уровень освоения проверяемых компетенций*	*Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций*
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	*Средний уровень освоения проверяемых компетенций*	*Базовый уровень освоения проверяемых компетенций*	*Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций*
100−86 %	85−70 %	69−51 %	50−0 %

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 5 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
   - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
   - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать ин-

формацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
   - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
   - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
   - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Экономика и информатика, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 24.02.25	А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета историко-филологического факультета	согласовано	Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой	согласовано	В.А. Зорин
Автор (составитель)		В.А. Зорин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1