

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.08.2025 10:06:13

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb985bb6cb77a486b9a8788b8522525

**47.03.03 Религиоведение Этноконфессиональные
процессы и отношения Идеология исламского
фундаментализма**

очная форма обучения

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.В. Ершова

***Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1***

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Идеология исламского фундаментализма

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 *Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *Идеология исламского фундаментализма*

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Идеология исламского фундаментализма» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ПК 2 Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения между субъектами религиозно-конфессиональных отношений	ПК-2.1 Готов участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления.	Знает: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации	
		Умеет: создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации	
		Владеет: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации	
	ПК-2.2 Владеет навыками ведения переговорного процесса		Знает: теоретическое и практические основы переговорного процесса
			Умеет: составить план и организовать переговоры на всех уровнях политического взаимодействия
			Владеет: приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия
	ПК-2.3 Умеет обобщать и резюмировать позиции участников социально-политического процесса		Знает: принципы ведения переговорного процесса
			Умеет: проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса
			Владеет: навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности
	ПК-2.4 Понимает основы регулирования религиозных и этноконфессиональных конфликтов с		Знает: принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности
			Умеет: прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров

	использованием политико-психологических, социально-экономических и иных методов	Владеет: навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий
	ПК-2.5 Вырабатывает варианты соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки	Знает: знать принципы и особенности выработки медиативного соглашения
		Умеет: готовить и вырабатывать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки
		Владеет: технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки
ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и профессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: особенности и основные подходы к работе с источниками информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Умеет: работать с основными источниками политической информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: методами поиска и обработки информации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере религиозно-конфессиональных отношений
	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	Знает: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
		Умеет: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере религиозно-конфессиональных отношений
		Владеет: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ПК 2 Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения	Понятие религиозного фундаментализма	Эссе	Тест
		Структура и типология фундаменталистского сознания.	Эссе	Тест

	между субъектами религиозно-конфессиональных отношений	Происхождение и догматика ислама	Эссе	Тест
		Основные течения в исламе: суннизм и шиизм.	Эссе	Тест
		Исламская картина мироздания	Эссе	Тест
2	ПК 3 Способен отслеживать информационные поводы в сфере взаимодействия религиозных и конфессиональных организаций с общественностью и органами государственной и муниципальной власти.	Понятие религиозного фундаментализма	Эссе	Тест
		Структура и типология фундаменталистского сознания.	Эссе	Тест
		Происхождение и догматика ислама	Эссе	Тест
		Основные течения в исламе: суннизм и шиизм.	Эссе	Тест
		Исламская картина мироздания	Эссе	Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Понятие и сущность религиозного фундаментализма.
2. Истоки и предпосылки формирования религиозного фундаментализма.
3. Структура фундаменталистского сознания.
4. Исламский фундаментализм и традиционализм: общее и особенное.
5. Религиозный фундаментализм как атрибут религии откровения.
6. Происхождение и догматика ислама.
7. Исламская картина мироздания.
8. Политико-правовая доктрина ислама.
9. Основные идейно-политические течения современного исламского фундаментализма.
10. Идеи и идеологии реформаторского салафизма.
11. Идеи и идеологии охранительного салафизма.
12. Исламский фундаментализм и исламский экстремизм.
13. Партии и движения исламского фундаментализма.
14. Социально-политические доктрины современного исламского фундаментализма.
15. Геополитические аспекты исламского фундаментализма.
16. Исламский фундаментализм в общественно-политической жизни стран Южной Азии.
17. Исламский фундаментализм в идеологии и политике в исламской республике Иран.

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»:

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	Как переводится название религии «Ислам» с арабского языка?	«покорность», «верность Богу»
2.	От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?	«чтение, читать речитативом»,
3.	В каком племени родился Мухаммед?	а) хашим, б) курейш, в) масжид, г) амалик, д) хавазин
4.	Что такое «сират» в мусульманском представлении?	мост над адом,
5.	Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?	передавать божественные повеления
6.	Что такое зем-зем в исламе?	а) название рая, б) название ада, в) название источника, г) название храма, д) название греха
7.	Что такое «хадж» в исламе?	паломничество в Мекку
8.	Как переводится слово «аят»?	а) нога, б) глава, в) книга, г) стих, д) повествование
9.	Какая сура в Коране самая длинная?	а) открывающая, б) ангелы, в) корова, г) трапеза, д) Мухаммед
10.	Что такое Сунна?	а) свод мусульманских законов и нравственных принципов, б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда, в) комментарии к Корану, г) изложение запретного и дозволенного в исламе,
11.	Что такое шариат в исламе?	система юридических норм и правил поведения мусульман
12.	В чем суть первого столпа ислама?	а) вера в божественность Корана, б) вера в единого Бога-Аллаха, в) вера в единство всех мусульман, г) вера в предопределение, д) вера в могущество ислама
13.	Что такое суфизм?	а) мистико-аскетическое направление в исламе,

		б) название религиозного праздника в исламе, в) название наивно- материалистического направления в исламе, г) название свода древних законов арабов, д) нет правильного ответа
14.	Какое из названных направлений не принадлежит исламу?	а) суннизм, б) шиизм, в) ваххабизм, г) суфизм, д) адвентизм
15.	На своем мистическом пути суфий проходит четыре этапа. Какой из них лишний?	а) шариат, б) тарикат, в) марифат, г) хакыхат, д) имамат
16.	От каких слов произошло название суфизма?	а) грубая шерстяная ткань, б) походная одежда, в) отрешенный человек, г) главный из дервишей, д) молчаливый отшельник
17.	Что обозначает слово «махди» в исламе?	мессия, спаситель,
18.	Какое из названных течений и сект не принадлежит шиизму?	а) махдисты, б) исмаилиты, в) карматы, г) ассасины, д) сунниты
19.	При каком хане ислам в Золотой орде стал государственной религией?	Узбек,
20.	Какое из деяний не имеет отношение к исламу?	а) обязательная пятикратная молитва, б) зякят (налог) в пользу бедных, в) обязательный пост (ураза), г) паломничество в Мекку, д) жертвоприношения бетилам.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 6 семестре проводится в форме теста. Студент решает 20 тестовых вопросов закрытого, которые предполагают выбор из нескольких вариантов ответа, и открытого, которые не предполагают вариантов ответа, ответ студенту необходимо вписать самому, типов. Продолжительность – 25 минут.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично/ зачтено/ от 9 до 8 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 7 до 5 баллов:	Удовлетворительно/зачтено/ От 4 до 3 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 2-0 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология

Фонд оценочных средств дисциплины "Идеология исламского фундаментализма" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
--	---	--	--

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 6 семестре учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.