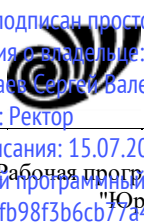


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.07.2026 16:16:20
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808322525



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01
"Юриспруденция" направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Семейное право

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Юриспруденция

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора 2026

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями дисциплины Семейное право является:

- приобретение студентами углубленных знаний в отношении использования и защиты семейных прав;
- подготовка специалистов, способных самостоятельно применять положения семейного законодательства

Дисциплина направлена на формирование индикаторов:

- ОПК-6.1. Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений.
- ОПК-6.2. Знает особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
- ОПК-6.3. Составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.32

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Семейное право» относится обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению 40.03.01 Юриспруденция

Изучение учебной дисциплины «Семейное право» предполагает наличие у студентов базовых (входных) знаний по дисциплинам:

Теория государства и права

Римское право

Гражданское право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина Семейное право изучается студентами очно-заочной формы обучения в 9 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Знать:

- Для достижения индикатора ОПК 6.1 Знать: правовое регулирование семейных отношений
- Для достижения индикатора ОПК 6.2. Знать: нормативные правовые акты, регулирующие семейные отношения и виды юридических документов в сфере семейных отношений
- Для достижения индикатора ОПК 6.3. Знать: правила составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

Уметь:

- Для достижения индикатора ОПК 6.1. Уметь: определять необходимость правового регулирования семейных отношений
- Для достижения индикатора ОПК 6.2 Уметь: применять знания нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения и составлять отдельные виды юридических документов в сфере семейных отношений
- Для достижения индикатора ОПК 6.3. Уметь: применять знания правил составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

Владеть:

- Для достижения индикатора ОПК 6.1. Владеть: навыками определения необходимости правового регулирования семейных отношений
- Для достижения индикатора ОПК 6.2. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения и составления отдельных видов юридических документов в сфере семейных отношений
- Для достижения индикатора ОПК 6.3. Владеть: навыками составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 Для достижения индикатора ОПК 6.1 Знать: правовое регулирование семейных отношений



3.1.2	Для достижения индикатора ОПК 6.2. Знать: нормативные правовые акты, регулирующие семейные отношения и виды юридических документов в сфере семейных отношений
3.1.3	Для достижения индикатора ОПК 6.3. Знать: правила составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений
3.2	Уметь:
3.2.1	Для достижения индикатора ОПК 6.1. Уметь: определять необходимость правового регулирования семейных отношений
3.2.2	Для достижения индикатора ОПК 6.2. Уметь: применять знания нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения и составлять отдельные виды юридических документов в сфере семейных отношений
3.2.3	Для достижения индикатора ОПК 6.3. Уметь: применять знания правил составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений
3.3	Владеть:
3.3.1	Для достижения индикатора ОПК 6.1. Владеть: навыками определения необходимости правового регулирования семейных отношений
3.3.2	Для достижения индикатора ОПК 6.2. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения и составления отдельных видов юридических документов в сфере семейных отношений
3.3.3	Для достижения индикатора ОПК 6.3. Владеть: навыками составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 99,1 : контактная работа: 8,9 ИКР: 0,9	Виды контроля в семестрах: зачеты 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Понятие, принципы семейного права			
1.1	Тема 1. Понятие, принципы и система российского семейного права 1.Понятие семейного права как отрасли права. 2.Отграничение семейного права от других отраслей российского права. 3.Предмет семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. 4.Метод семейного права и его специфические черты. 5.Принципы семейного права, их виды. 6.Система семейного права. 7.Источники семейного права: понятие, виды. /Ср/	9	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Тема 2 Источники семейного права			



2.1	Источники семейного права 1.Понятие источников семейного права. Виды источников семейного права. 2.Первые декреты РСФСР по вопросам семьи, брака и их значение. 3.Значение Конституции РФ, конституций республик, уставов областей, краев, округов и городов федерального уровня и других конституционных законов РФ и ее субъектов для развития семейного права. 4.Законы РФ и субъектов РФ как источники семейного права. 5.Семейный кодекс РФ как источник семейного права, его роль и место в системе семейного права. 6.Акты Президента РФ, Президентов республик, глав краев, областей, округов и городов федерального значения в системе источников семейного права. 7.Нормативные акты Правительства РФ, правительств субъектов РФ и их органов как источников семейного права. 8.Постановления Конституционного Суда России, Верховного Суда России. 9.Нормативные акты местных органов власти и управления (самоуправления) как источники семейного права. 10.Правовые основания и пределы применения нормативных актов бывшего Союза ССР на территории РФ для регулирования семейных отношений. 11.Применение к семейным отношениям норм международного права. 12.Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. 13.Субсидиарное применение к семейным отношениям норм гражданского права. /Ср/	9	5	Л2.1Л2.2 Э1 Э2
Раздел 3. Тема 3. Семейные правоотношения.				
3.1	1.Понятие и черты семейных правоотношений. 2.Классификация семейных правоотношений. 3.Элементы семейного правоотношения. 4.Понятие семьи и ее состав. 5.Юридические факты, юридические составы, их классификация. 6.Родство и свойство. Их значение для регулирования семейных отношений. 7.Понятие, формы и способы защиты семейных прав. 8.Сроки в семейном праве. Применение сроков исковой давности в семейных отношениях. /Ср/	9	7	Л2.1Л2.2 Э1 Э2
Раздел 4. Тема 4 Брак по семейному праву				
4.1	Понятие, признаки, условия заключения брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака. Заключение брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории России. Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях. Признание браков, заключенных вне пределов России. /Лек/	9	1	Л2.1Л2.2 Э1 Э2
4.2	Брак по семейному праву /Ср/	9	6	Л2.1Л2.2 Э1 Э2
Раздел 5. Тема 5. Права и обязанности супругов				



5.1	Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовой режим общего имущества супругов. Правовой режим личного имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. ответственность супругов по личным обязательствам. Понятие брачного договора. Элементы брачного договора. Содержание брачного договора. Ответственность участников брачного договора за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора. /Лек/	9	1	Л2.1Л2.2 Э1 Э2
5.2	1.Понятие, сущность, основания возникновения и характер прав и обязанностей супругов. 2.Классификация прав и обязанностей супругов. 3.Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие, назначение и соотношение с правами человека и гражданина. Виды личных прав и обязанностей супругов. 4.Имущественные права и обязанности: понятие, назначение, характер и производность от личных прав и обязанностей супругов. Виды имущественных прав и обязанностей супругов. 5.Законный режим имущества супругов: общая совместная собственность супругов и реализация его содержания. Личная собственность каждого из супругов. Раздел имущества, находящегося в общей собственности супругов, и определении долей каждого из супругов. 6.Договорной режим имущества супругов: общая совместная, долевая и раздельная собственность супругов. Понятие, форма, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным брачного договора. 7.Правовой режим имущества, приобретенного супругами для удовлетворения потребностей детей. Обращение взыскания на имущество супругов. 8.Обязательно-правовые отношения между супругами, основания их возникновения, виды, формы и способы исполнения. 9.Ответственность супругов по общим и раздельным обязательствам 10.Обязанность супругов предоставлять друг другу содержание. /Пр/	9	1	Л2.1Л2.2 Э1 Э2
5.3	Права и обязанности супругов /Ср/	9	10	Л2.1Л2.2 Э1 Э2
Раздел 6. Тема 6. Прекращение брака				
6.1	1.Понятия и основания прекращения брака. 2.Прекращение брака в связи со смертью одного из супругов или объявления его умершим. 3.Расторжения брака в органах ЗАГС. 4.Расторжение брака с лицами, находящимися в ИВС, под стражей и осужденными к лишению свободы. 5.Расторжение брака в суде: случаи, форма судопроизводства и стадии рассмотрения дел о разводе. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе. 6.Время прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака. 7.Расторжение браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России. Признание разводов, совершенных вне пределов России. /Ср/	9	7,1	Л2.1Л2.2 Э1 Э2
Раздел 7. Тема 7. Права и обязанности родителей и детей				



7.1	Установление происхождения детей. Установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. /Лек/	9	3	Л2.1Л2.2 Э1 Э2
7.2	1.Понятие, характер, соотношение и взаимообусловленность прав и обязанностей родителей и детей. 2.Основания возникновения семейно-правовых отношений между родителями и детьми. Виды прав и обязанностей родителей и детей. 3.Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей: - установление происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке; - установление происхождения ребенка от родителей, не состоящих в браке; - признание отцовства в органах ЗАГС и его установление в суде; - установление факта признания отцовства и факта отцовства умершего гражданина; - оспаривание отцовства и материнства. 4.Личные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты и пределы осуществления. Виды личных прав и обязанностей родителей и детей: - по определению лично-правового статуса детей; - по защите интересов детей и представительству от их имени; - по воспитанию детей; - по определению места жительства и истребованию детей от других лиц; - по выражению согласия на усыновление (удочерение) ребенка другими лицами. 5.Ответственность родителей за воспитание детей. Ограничение родительских прав. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. 6.Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей: понятие, черты, основания возникновения, виды и порядок осуществления. 7. Имущественные права и обязанности родителей и детей: понятие, характер и виды. Права ребенка. 8. Право собственности родителей и детей. Правовой режим раздельного, общего и личного имущества родителей и детей. 9.Семейно-правовые отношения родителей и детей по материальному обеспечению (общая характеристика). 10.Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан. /Пр/	9	1	Л2.1Л2.2 Э1 Э2
7.3	Права и обязанности родителей и детей /Ср/	9	14	Л2.1Л2.2 Э1 Э2
Раздел 8. Тема 8. Алиментные обязательства членов семьи				
8.1	Понятие и основание алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств. Порядок удержания алиментов. Особенности отдельных видов алиментных обязательств. Понятие и способы уплаты алиментов Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты. /Лек/	9	1	Л2.1Л2.2 Э1 Э2
8.2	Алиментные обязательства членов семьи /ИКР/	9	0,9	Л2.1Л2.2 Э1 Э2
Раздел 9. Тема 9. Усыновление (удочерение)				



9.1	1. Социально-правовая защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и формы воспитания (устройства) детей, оставшихся без попечения родителей. Участие органов внутренних дел в выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, и их устройстве на воспитание. 2. Понятие, цели и значение усыновления. 3. Субъекты семейно-правового отношения усыновления и предъявляемые к ним требования. 4. Условия и порядок усыновления. 5. Правовые последствия усыновления. 6. Усыновление российских детей иностранными гражданами и российскими гражданами ребенка, являющегося иностранным гражданином. 7. Основания, порядок и последствия отмены усыновления. /Ср/	9	18	Л2.1Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 10. Тема 10. Воспитание детей в порядке опеки и попечительства			
10.1	1. Опека и попечительство в российском праве. Правовой институт опеки и попечительства: понятие, состав, отраслевая принадлежность. Система отношений опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации. 2. Понятие опеки и попечительства как одной из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, ее цели. 3. Семейно-правовые отношения опеки и попечительства и их субъектный состав. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции. 4. Порядок, условия и правовые последствия учреждения опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. 5. Права и обязанности опекунов и попечителей, их семейно-правовой и гражданско-правовой характер. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). 6. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей. 7. Прекращение опеки и попечительства. /Ср/	9	14	Л2.1Л2.2 Э1 Э2
	Раздел 11. Тема 11. Воспитание детей в приемной семье			
11.1	1. Понятие, сущность, черты приемной семьи как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Образование и правовой статус приемной семьи. 3. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью: понятие, стороны, правовая природа. 4. Права и обязанности сторон договора о передаче детей на воспитание в семью. Ответственность сторон за неисполнение своих обязанностей. 5. Правоотношения, складывающиеся между приемными родителями и воспитываемым ребенком. 6. Контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию приемного ребенка. 7. Прекращение правоотношений по воспитанию детей в приемной семье. Изменение и прекращение договора о передаче ребенка на воспитание в семью. /Ср/	9	15	Л2.1Л2.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Практические задания
2. Тесты



6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Тестирование

Примерный тест:

1. Какие из перечисленных признаков не являются особенностями семейных отношений?
А) возмездный характер семейных правоотношений,
Б) основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации
В) семейные отношения не допускают правопреемства.
2. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?
А) добровольность брачного союза,
Б) приоритет семейного воспитания детей;
В) ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях.
3. Что означает принцип добровольности брачного союза?
А) добровольность вступления в брак и расторжения брака,
Б) только добровольность вступления в брак,
В) добровольность вступления в брак при наличии согласия соответствующих государственных органов.
4. Содержит ли действующее семейное законодательство понятие семьи?
А) нет,
Б) да, но только в ее социологическом понимании.
В) да, но только в ее юридическом смысле.
5. Могут ли субъекты Российской Федерации своими нормативными актами снизить общий брачный возраст?
А) нет,
Б) да,
В) могут, только в отношении лиц, проживающих на подведомственной территории.
6. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации?
А) с 1.01.1996 г.
Б) с 1.03.1996 г.
В) с 8.12.1995 г.
7. Актами какого государственного органа устанавливается перечень заболеваний, при которых гражданин не может быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем?
А) Правительством РФ;
Б) Государственной Думы Федерального Собрания РФ,
В) Президентом РФ?
8. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?
А) во всех,
Б) если срок исковой давности установлен Семейным кодексом РФ,
В) если срок исковой давности установлен семейным законодательством и иными актами содержащими нормы семейного права.
9. В каких семейных отношениях находятся между собой зять и теща?
А) в отношениях родства,
Б) в отношениях свойства,
В) они не могут состоять в семейных отношениях.
10. Может ли в семейном праве применяться такой способ защиты как компенсация морального вреда?
А) да, семейное законодательство не устанавливает ограничений для применения такого способа защиты, а в некоторых случаях прямо предусматривает возможность его применения,
Б) нет
В) да, но только в случаях, прямо предусмотренных Семейным кодексом РФ.
11. Может ли быть брак заключен в день подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния?
А) нет,
Б) да, без каких-либо ограничений,
В) да, но лишь при наличии особых обстоятельств.
12. Допускается ли в Российской Федерации заключение брака через представителей?
А) нет,
Б) да,
В) да, но только в случаях, предусмотренных Семейным кодексом РФ.
13. Между какими из перечисленных родственников не может быть заключен брак в Российской Федерации?
А) между двоюродным братом и сестрой,



- Б) между сводными братом и сестрой,
В) между неполнородными братом и сестрой.
14. Может ли усыновитель и усыновленный заключить брак между собой при условии, что усыновление не отменено?
А) да, без каких-либо ограничений,
Б) нет,
В) да, при условии, что разница в их возрасте не менее 16 лет.
15. Какие требования предъявляет Семейный кодекс к форме договора о разделе имущества?
А) договор требует нотариальной формы,
Б) договор должен быть заключен в простой письменной форме,
В) договор может быть заключен устно.
16. Какие категории дел не могут рассматриваться мировым судьей?
А) дела об усыновлении,
Б) дела о взыскании алиментов,
В) дела о разделе имущества между супругами.
17. Какое из перечисленного имущества, полученное в период брака, не является общей совместной собственностью супругов?
А) имущество, приобретенное по безвозмездным сделкам,
Б) проценты на вклад, внесенный в банк до вступления в брак,
В) доходы от использования прав на объекты интеллектуальной собственности, созданные до брака.
18. В каких случаях для совершения одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом требуется нотариально удостоверенное согласие другого супруга?
А) во всех случаях, если имущество нажито в период брака,
Б) только в случаях, если предметом сделки является недвижимость,
В) при совершении сделок по распоряжению недвижимостью, а также сделок, требующих нотариального удостоверения или регистрации.
19. В каких случаях брак можно расторгнуть без согласия супруга в органах записи актов гражданского состояния независимо от наличия несовершеннолетних детей?
А) если супруг признан судом безвестно отсутствующим,
Б) если супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок 1 год,
В) если место жительства супруга установить не удастся в течение 1 года.
20. Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством?
А) 3 месяца,
Б) 6 месяцев,
В) максимальных сроков нет.
21. С какого момента брак, расторгнутый в суде, считается прекращенным?
А) с момента вступления решения суда в законную силу,
Б) с момента вынесения решения судом,
В) с момента регистрации расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния.
22. Применяется ли режим общей совместной собственности супругов на имущество, приобретенное после расторжения брака?
А) да, во всех случаях,
Б) суд может применить нормы законодательства об общей совместной собственности только в интересах добросовестного супруга,
В) нет.
23. В каких случаях суд может отступить от начала равенства долей супругов в общем имуществе?
А) в интересах несовершеннолетних детей и (или) исходя из заслуживающего внимания интереса одного из супругов,
Б) исключительно в интересах детей,
В) в интересах родителей супругов.
24. Требуется ли для заключения брачного договора несовершеннолетним супругом, вступившим в брак, согласие родителей?
А) да, во всех случаях,
Б) нет,
В) да, за исключением случаев, когда несовершеннолетний эмансипирован.
25. Может ли суд, рассматривая спор о расторжении брака супругов, выделить требование о разделе имущества в отдельное производство?
А) может, по желанию супругов,



- Б) может только в случае, если раздел имущества затрагивает интересы третьих лиц,
В) может, если спор о разделе имущества затягивает рассмотрение вопроса о расторжении брака.

2. типовые задачи

Задача 1

Коллеги конструкторского бюро машиностроения Фекла Фамусова и Тихон Телегин при заключении брака решили не менять своих фамилий с тем, чтобы никому из них не менять все свои документы.

Приехав после регистрации брака с Тихоном к нему домой, Фекла поняла, что совершила ошибку. Мать Тихона не захотела принять ее как свою невестку. Она заявила, что в ее доме живут только Телегины, а Фамусовы в ее доме жить не будут. Фекла была поражена и расстроена такой встречей. Но муж успокоил ее, сказав, что это дело поправимо, и предложил съездить с ним в орган загса для изменения ее фамилии.

1. Вправе ли молодожены просить орган загса изменить фамилию жены на фамилию мужа? А фамилию мужа на фамилию жены?
2. Каким федеральным законом установлен порядок изменения фамилий?
3. Правомерно ли заявление матери Телегина о том, что в ее доме живут только Телегины, а Фамусовы в ее доме жить не будут?

Задача 2

Вася был усыновлен супругами Федором и Ульяной Филозовыми, когда ему было три года. Приемные родители заботились о нем и часто спорили между собой о том, какое образование и какую профессию выбрать мальчику. Ульяна предлагала настроить мальчика на поступление в медицинский институт, а Федор говорил, что, став врачом, Василий будет получать нищенскую заработную плату, которая не обеспечит ему достойную жизнь. К тому же учеба в институте длительная, потребует от семьи значительных денежных затрат. Он хотел, чтобы Вася поступил в школу официантов с тем, чтобы потом смог бы работать в ресторане высшего разряда и достигнуть материального благополучия.

Слушая разговоры родителей, Вася не соглашался с ними, он говорил, что хочет стать хирургом-косметологом, чтобы делать лица людей красивыми, исправляя врожденные и приобретенные дефекты. По мнению же его родителей, выбранная им специальность редкая и может оказаться невостребованной, и тогда он окажется безработным.

1. Является ли забота супругов Филозовых об образовании и профессии Васи их юридической или моральной обязанностью? Как она сформулирована в СК РФ?
2. Возможно ли применить к приемным родителям Васи санкцию случае, если они не обеспечат ему получение специальности?

Задача 3

Супруги Федул и Эльвира Фирсовы прожили в зарегистрированном браке 18 лет. У них было двое детей: дочь и сын, оба несовершеннолетние. За время совместной жизни супруги построили бревенчатый дом на земельном участке в Московской области, полученном Фирсовым по месту работы. Поскольку земельный участок и дом были зарегистрированы на имя Фирсова, при приватизации двухкомнатной квартиры супруги записали ее на имя Эльвиры Фирсовой.

Однажды во время поездки супругов на дачу произошло несчастие. В автобус, в котором они ехали, врезался самосвал, в результате чего Эльвира получила сотрясение мозга и серьезные телесные повреждения. После выписки из больницы она уже не могла работать и была признана инвалидом I группы.

Фирсов не захотел жить с женой-инвалидом. Он решил жениться на вдове своего недавно умершего брата, к которой был равнодушен. В связи с этим он подал в суд заявление о расторжении брака с Эльвирой Фирсовой и разделе совместной собственности. В заявлении он не указал, на какую собственность претендует, и просил суд решить это дело «по совести».

1. Обязан ли суд при вынесении решения о разделе имущества супругов Фирсовых учесть интересы их несовершеннолетних детей?
2. Вправе ли суд отступить от равенства долей супругов в их общем имуществе, исходя из того, что один из супругов стал инвалидом?
3. Обязан ли суд определить дальнейшую судьбу детей Фирсовых?
4. Какое решение должен вынести суд?

Задача 4

Ульян Удодов, прожив два года в зарегистрированном браке с Юлией Юшковой, стал замечать, что жена потеряла к нему интерес. Она много времени проводила вне дома, рано уходила и поздно возвращалась, объясняя это тем, что встречалась то с одной, то с другой подругой или ходила по магазинам за покупками. По выходным она тоже куда-то



уходила, иногда на целый день. Удодов предупредил жену, что если она не пересмотрит своего отношения к нему и не будет проводить свое свободное время с ним, а не на стороне, то он вернется к своим родителям. И поскольку Юлия так не изменила своего поведения, в один из выходных дней, оставшись один, Удодов собрал свои вещи, погрузил в такси и переехал к своим родителям. Семейные отношения супругов с этого дня прекратились.

После трех лет раздельного проживания со своим супругом Юлия Юшкова подала в суд иск о расторжении брака и разделе имущества, нажитого в период брака. На заседании суда выяснилось, что за время их раздельного проживания Удодов купил двухкомнатную квартиру, автомобиль «Жигули», гараж и бытовую технику. В период совместного проживания супругами были приобретены драгоценности для Юлии, телевизор «Панасонию» и другая бытовая техника, а также мебельный гарнитур для столовой.

1. Какое имущество, нажитое супругами при совместном проживании, подлежит разделу при расторжении брака?
2. В какой пропорции должно быть поделено имущество супругов, приобретенное ими в период совместного проживания?
3. Подлежит ли разделу имущество, нажитое Удодовым за время раздельного проживания с Юшковой?
4. Какое решение должен вынести суд?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, предмет, метод семейного права.
2. Источники семейного права.
3. Порядок заключения брака.
4. Понятие семьи, члена семьи.
5. Условия заключения брака.
6. Препятствия к заключению брака.
7. Личные права супругов.
8. Законный режим имущества супругов.
9. Договорной режим имущества супругов.
10. Раздел общего имущества супругов.
11. Обязанность супругов по взаимному содержанию.
12. Признание брака недействительным.
13. Понятие, основания прекращения брака
14. Расторжение брака в ЗАГСе.
15. Расторжение брака в судебном порядке.
16. Установление происхождения детей.
17. Ответственность участников брачного договора за его неисполнение или ненадлежащего исполнение
18. Опекa и попечительство.
19. Усыновление (удочерение) по семейному праву.
20. Правовые последствия усыновления
21. Обязанности родителей и детей по взаимному содержанию.
22. Соглашение об уплате алиментов.
23. Личные права детей
24. Имущественные права детей.
25. Ответственность родителей за воспитание детей
26. Оспаривание отцовства.
27. Изменение брачного договора.
28. Последствия признания брака недействительным.
29. Ограничение родительских прав.
30. Лишение родительских прав.
31. Понятие приемной семьи.
32. Передача ребенка на воспитание в приемную семью.
33. Ответственность супругов по обязательствам.
34. Учет мнения ребенка при решении вопросов, связанных с его воспитанием.
35. Восстановление в родительских правах.
36. Применение правил исковой давности в семейном праве
37. Споры о воспитании детей



38. Ответственность за уклонение от уплаты алиментов

39. Понятие и способы уплаты алиментов.

40. Взыскание алиментов.

2. Типовые задачи

Задача 1

Вероника Волошина, состоящая в браке с Александром Петровым, стала посещать собрания религиозной секты и даже пыталась приобщить к деятельности секты их девятилетнюю дочь Прасковью. При этом Волошина запретила девочке ходить в школу, а вместо этого заставляла молиться, читать религиозную литературу и, несмотря на сопротивление дочери, водила ее на собрания секты.

Александр требовал, чтобы жена не препятствовала обучению Прасковьи в школе, на что Волошина заявляла, что дочь уже умеет читать и считать, а дальнейшая учеба и безнравственная обстановка в школе не пойдут ей на пользу и причинят только зло. Кроме того, она потребовала от Петрова не вмешиваться в процесс воспитания ею своей дочери.

1. Между какими членами семьи возникли личные неимущественные отношения?
2. Нарушена ли автономия воли участников данного семейного правового отношения? И если да, то в чем это проявляется?
3. Имеется ли юридическое равенство участников в данном семейном правоотношении?
4. Чьи интересы и кем нарушены в данной семье?

Задача 2

Лариса Ларина, окончив Челябинский педагогический институт, стала преподавать математику в средней школе в г. Тобольске. Там она познакомилась с преподавателем физики Глебом Ворониным, молодые люди стали встречаться. Когда Глеб предложил Ларисе стать его женой, она согласилась.

После регистрации брака Ларина переехала жить к мужу в дом его матери. Та приветливо встретила невестку, надеясь, что она будет помогать по хозяйству. Дом был большой, с садом и огородом, хозяйка держала кроликов, свиней и кур.

Лариса с первого же дня стала помогать, однако работа в школе не позволяла полностью заниматься хозяйством, и вскоре свекровь предложила ей уволиться из школы. Глеб поддержал мать, давая тем самым понять, что главной в их семье является она. Лариса вынуждена была уволиться. Тем не менее, мысль вернуться на любимую работу не покидала ее.

1. Возникло ли семейное правоотношение между Ларисой Лариной и Глебом Ворониным? А между Ларисой и матерью ее мужа?

2. Является ли мать Воронина членом семьи Ларисы и Глеба? Может ли она быть главой семьи?

3. Имела ли право мать Воронина настаивать на увольнении Лариной с работы? А Глеб Воронин?

4. Нарушено ли какое-либо семейное право Ларисы? Если да, то влекут ли действия ее мужа и свекрови ответственность за нарушение этого права?

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания текущей аттестации

1. Критерии оценки теста

При выполнении тестовых заданий ставится отметка:

менее 50% - неуд.

«удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий.

5. Устный опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания устного ответа совпадают с критериями оценивания письменного ответа.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

- отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

- умение выполнять предусмотренные программой задания;

- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:



- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Основными формами проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Семейное право» является зачет, проводимый в форме теста и решения задач

Уровни сформированности компетенций:

Оценка "зачтено" заслуживает ответ студента, если он в сфере семейного права:

На высоком уровне

ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ОПК-6.1. Знает правовое регулирование семейных отношений

Умеет определять необходимость правового регулирования семейных отношений.

Владет навыками определения необходимости правового регулирования семейных отношений.

ОПК-6.2. Знает особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

Знает нормативные правовые акты, регулирующие семейные отношения и виды юридических документов в сфере семейных отношений

Умеет применять знания нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения и составлять отдельные виды юридических документов в сфере семейных отношений

Владет навыками применения нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения и составления отдельных видов юридических документов в сфере семейных отношений

ОПК-6.3. Составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов.

Знает правила составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

Умеет применять знания правил составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

Владет навыками составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

Оценка "не зачтено" заслуживает ответ студента, если он:

Не знает правовое регулирование семейных отношений

не умеет определять необходимость правового регулирования семейных отношений.

Не владеет навыками определения необходимости правового регулирования семейных отношений.

Не знает нормативные правовые акты, регулирующие семейные отношения и виды юридических документов в сфере семейных отношений

Не умеет применять знания нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения и составлять отдельные виды юридических документов в сфере семейных отношений

Не владеет навыками применения нормативных правовых актов, регулирующих семейные отношения и составления отдельных видов юридических документов в сфере семейных отношений

Не знает правила составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

Не умеет применять знания правил составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений

Не владеет навыками составления проектов нормативных правовых актов и юридических документов в сфере семейных отношений



Критерии оценивания задач

Оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- 1) содержание ответа полностью соответствует заданию;
- 2) правильное, развернутое, логично изложенное, обоснованное решение задачи;
- 3) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи;
- 4) продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;
- 5) наличие четких и однозначных выводов, позволяющих разрешить заявленный в задаче конфликт;
- 6) владение профессиональным языком и терминологией
- 7) выявление правоприменительной практики по заявленной ситуации
- 8) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты.

Оценка «Не зачтено» ставится в следующих случаях:

- 1) неверное решение задачи;
- 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов;
- 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, или изложенная аргументация неверная;
- 4) решение задачи обосновано неверными ссылками на нормативно-правовые акты.

Общая оценка выводится из результатов теоретической проверки знаний и проверки умений и навыков (решение практических заданий)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Смоленский М.Б., Демьяненко Е.В.	Семейное право: учебник (https://book.ru/book/958996)	Москва : КноРус, 2026	ЭБС
Л1.2	Пчелинцева Л. М., Аванесова А. А., Михайлова И. А., Савина В. С., Ларин А. Ю., Ларина Т. Ю., Трапезникова М. М., Великокклад М. Ю., Великокклад Т. П., Земцова О. С., Цитович Л. В.	Семейное право: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/582586)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Демичев А.А., Голованова О.В., Карпычев М. В., Грачева О.С., Пчелкин А.В., Сокова З.К., Хужин А.М.	Семейное право: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=436440)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л2.2	Борисова Л.В.	Семейное право: учебник (https://book.ru/book/955380)	Москва : Юстиция, 2025	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Аблятипова Н.А., Аминова Ф.М., Бодурова Г.Г., Войтович Е.П., Доржиева С.В., Никогосян С.А., Подкорытова О.В., Пригода Н.П., Пурге А.Р., Тагаева С.Н., Тарасова А.Е., Трофимец И.А., Усачева Е.А., Хамитова Г.М., Химатов Х.Н.	Семейное право: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=466376)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2026	ЭБС
Л2.4	Чефранова Е. А., Гуреев В. А., Косова О. Ю., Тригубович Н. В., Чашкова С. Ю.	Семейное право: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/582587)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.5	Агапов С. В.	Семейное право: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583381)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Краснова Т. В., Кучинская Л. А.	Семейное право. Практикум: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/562653)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;
- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета Номер аудитории Оборудование

Аудитория для проведения вебинаров ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110) Персональный компьютер,

Веб-камера,

Колонки



Лингафонный кабинет Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428 Специально оборудованный мультимедийный класс
Учебная аудитория для самостоятельной работы Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
Тифлотехническая аудитория ауд. А-28, ул.Бр.Кашириных, 129
Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория ауд.А-27, ул. Бр.Кашириных, 129 Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий ауд.А-27, ул. Бр.Кашириных, 129 Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;



– вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

– если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

– необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы. Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1