

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.06.2025 15:20:33 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a481619a8788187327523	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Практикум по методам рыбохозяйственных исследований" по направлению подготовки (специальности) 35.03.08 "Водные биоресурсы и аквакультура" направленности (профилю) <u>Управление водными биоресурсами и аквакультурой</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Практикум по методам рыбохозяйственных исследований**

Направление подготовки (специальность)

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль)

Управление водными биоресурсами и аквакультурой

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

обучить студентов методам сбора и первичной обработки ихтиологических материалов, а также последующему процессу анализа и принятия рыбохозяйственных и экологических решений.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-2.1. Владеет навыками предварительной камеральной обработки гидробиологических материалов с целью проведения дальнейших научных исследований.

ПК-2.2. Умеет изучать особенности физиологии и морфологии рыб по различным параметрам.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.09

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Геоинформационные системы (ГИС)

Гидрология

Методы математической статистики в экологии и природопользовании

Методы рыбохозяйственных исследований

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Санитарная гидробиология

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: Способностью определять численность, биомассу и продукцию гидробионтов в водных экосистемах, производить расчеты суточных и годовых рационов рыб, исследовать особенности морфологии, роста и питания различных видов рыб, умение изучать особенности физиологии рыб по различным параметрам**

#### Знать:

ПК-2.1. Методы предварительной камеральной обработки гидробиологических материалов с целью проведения дальнейших научных исследований.

ПК-2.2. Особенности физиологии и морфологии рыб по различным параметрам.

#### Уметь:

ПК-2.1. изучать особенности питания рыб, определять численность гидробионтов в водных экосистемах.

ПК-2.2. Изучать особенности физиологии и морфологии рыб по различным параметрам.

#### Владеть:

ПК-2.1. Навыками предварительной камеральной обработки гидробиологических материалов с целью проведения дальнейших научных исследований.

ПК-2.2. Навыками изучения особенностей физиологии и морфологии рыб по различным параметрам.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 Основные методы и принципы рыбохозяйственных исследований

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 Использовать методы рыбохозяйственных исследований

##### 3.3 Владеть:

3.3.1 Использования методы рыбохозяйственных исследований



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 125,7 часов на контроль : 9 контактная работа: 9,3 ИКР: 3,3	Виды контроля на курсах:  экзамены 4

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Гидробиологические методы исследования водоемов.</b>			
1.1	Первичная продукция и деструкция органического вещества. /Ср/	4	14,7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.2	Методы изучения высшей водной растительности /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.3	Методы изучения протозойного планктона и бентоса. /Ср/	4	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.4	Методы гидробиологии. /Ср/	4	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
	<b>Раздел 2. Методы оценки качества воды по гидробиологическим показателям.</b>			
2.1	Оценка качества воды рек биотическими индексами. /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
2.2	Оценка качества водоемов методами биологической индикации. /Ср/	4	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
	<b>Раздел 3. Методы ихтиологических исследований.</b>			
3.1	Определение численности и смертности рыб. /Ср/	4	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.2	Методы изучения популяций. /Ср/	4	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.3	Методы изучения размножения рыб. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.4	Экология рыб. /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1



3.5	Методы изучения жирности и упитанности рыб. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.6	Методы изучения питания и пищевых отношений рыб. /Ср/	4	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.7	Изучение видового состава рыб. /Лаб/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.8	Методы изучения миграций и способы мечения рыб. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
3.9	Питание и пищевые отношения рыб. /Ср/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
<b>Раздел 4. Статистическая обработка биологического материала.</b>				
4.1	Вариационно-статистическая обработка биологического материала. /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
4.2	Анализ фаунистических выборок и коллекций. /Ср/	4	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
4.3	Сравнение фаунистических коллекций. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
4.4	Методы корреляционного и количественного анализа при выполнении рыбохозяйственных исследований. /Ср/	4	13	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
4.5	Экзамен. /Экзамен/	4	9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Пробоподготовка реактивов /ИКР/	4	3,3	Л2.1 Л2.4 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для самоконтроля. Тест.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Основным орудием сбора на количественный анализ донных беспозвоночных является:

- а) дночерпатель б) водный сачок  
в) планктонная сеть Джели г) планктонная сеть Апштейна

2. Для количественного учета фауны камней используют:

- а) дночерпатель б) водный сачок  
в) рамка площадью 0,25 м<sup>2</sup> г) планктонная сеть Апштейна

3. Животные-индикаторы используемые для определения биотического индекса Вудивиса рек:

- а) плоские и малощетинковые черви б) губки  
в) рак речной г) лягушка озерная

4. Для определения возраста рыб по чешуе рекомендуется первоначально с каждой рыбы отобрать следующее количество чешуй:

- а) 3-4 б) 5-8 в) 8-10 г) 10-20

5. Сообщества, обитающие на твердом субстрате за пределами специфического придонного слоя воды, называются:

- а) бентосом б) перифитоном  
в) нектоном г) фитопланктоном

6. Сбор обрастаний с поверхности твердых предметов (камни, плотины, мосты и т. д.) проводят с помощью:



- а) гидробиологического сачка б) сети Апштейна  
в) дночерпателей г) ножа, скребка  
7. При изучении перифитона с помощью искусственных субстратов, в качестве субстрата используют:  
а) камни  
б) предметные стекла из антикоррозийного стекла  
в) пластины из нержавеющей стали  
г) стеклянные бутылки, банки

Приблизительные темы докладов с презентациями:

1. Первичная продукция и деструкция органического вещества.
2. Плодовитость рыб.
3. Факторы естественной смертности рыб.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания для экзамена:

1. Сообщества, обитающие на твердом субстрате за пределами специфического придонного слоя воды, называются:  
а) бентосом б) перифитоном  
в) нектоном г) фитопланктоном
2. Для количественного учета фауны камней используют:  
а) дночерпатель б) водный сачок  
в) рамка площадью 0,25 м<sup>2</sup> г) планктонная сеть Апштейна
3. Материал по питанию собирают активными орудиями лова:  
а) дночерпателем б) водным сачком  
в) рамкой площадью 0,25 м<sup>2</sup> г) тралом
4. Перед извлечением желудочно-кишечного тракта проводится биологический анализ, т. е.:  
а) каждую рыбу, подлежащую вскрытию б) взвешивают  
в) все перечисленное г) определяют пол

### 6.4. Критерии оценивания

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Все баллы по текущей аттестации суммируются, и выводится общий балл, который переводится в проценты, на основе которых выставляется оценка. Если полученная итоговая оценка удовлетворяет студента, то она приравнивается к оценке за промежуточную аттестацию:

- оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 86-100%.
- оценка «хорошо» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 70-85%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 51-69%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Нечаева Т. А., Шинкаревич Е. Д.	Экологическая и рыбохозяйственная экспертиза: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриата): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621136">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621136</a> )	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Павловский Е. Н., Жадин В. И.	Жизнь пресных вод СССР: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=225841">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=225841</a> )	Москва, Ленинград : Издательство Академии Наук СССР, 1956	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Корягина Ю. В.	Руководство к практическим занятиям по биологической статистике: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274605">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274605</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011	ЭБС
Л2.3	Коломийцев Н., Поддубная Н.	Зоология позвоночных. Учебная практика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434803">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434803</a> )	Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014	ЭБС
Л2.4	Алимов А. Ф., Богатов В. В., Голубков С. М.	Продукционная гидробиология: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466882">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466882</a> )	Санкт-Петербург : Наука, 2013	ЭБС
Л2.5	Евсеева Т. И., Глазер В. М., Гераськин С. А., Мелехова О. П., Сарапульцева Е. И.	Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование : учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2008	
Л2.6	Цаценко Л. В., Глазер В. М., Абилов С. К., Смирнова С. Г., Замулаева И. А., Гераськин С. А., Сарапульцева Е. И.	Биологический контроль окружающей среды: генетический мониторинг : учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2010	
Л2.7	Евсеева Т. И., Глазер В. М., Гераськин С. А., Мелехова О. П., Сарапульцева Е. И.	Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

1. аудитории для проведения лекционных и практических занятий оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеофрагментов;

2. аудитории для проведения некоторых практических работ занятий оборудована микроскопами марки Levenhuk с видеонасадками, имеющими выход на нетбуки (eMachines 350-21 G25ikk) для изучения временных и постоянных микропрепаратов; влажные препараты рыб; барельефы рыб; гербарные образцы растений.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно - наглядных пособий: слайдовые презентации лекций по темам дисциплины, подборка видеофильмов по темам дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа на занятиях ведётся в тетрадях. В ходе занятия студент должен выполнить все предложенные задания. Основным требованием повышения качества усвоения материала студентами является обязательная самостоятельная работа по изученной в аудитории теме занятия. Для этого необходимо ознакомиться с вопросами для самоконтроля и с соответствующими литературными источниками.

По окончании изучения разделов проводится контрольное тестирование.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W 14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,  
- в печатной форме шрифтом Брайля.  
Для лиц с нарушениями слуха:  
- в печатной форме,  
- в форме электронного документа.  
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
- в печатной форме,  
- в форме электронного документа,  
- в форме аудиофайла.  
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.  
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).  
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.  
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:  
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);  
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);  
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).  
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.  
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.