Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2026 16:30:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323327

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Б1.О Технологии цифрового образования

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)

Право и медиация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2027

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли цифровых технологий в

современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

1) сформировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как

фактора повышения профессиональной компетентности

2) сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в

образовательной деятельности

3) ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных

видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Логика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии эффективной коммуникации переговоров

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

технологии поиска информации.

Уметь:

выполнять поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

Владеть:

Навыками критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

— закономерности и принципы построения образовательных систем;
— нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

Уметь:

разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основного и дополни-тельного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Владеть:

технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Знать:
современные информационно-коммуникационные технологи для сбора, хранения, обработки, представления информации и способы их применения в профессиональной деятельности в сфере образования.
Уметь:
использовать современные информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере образования.
Владеть:
навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятие и сущность информационно-коммуникационных технологий; способы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач.
3.1.2	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач; осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; выбирать способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно- коммуникационных технологий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 57,8 : контактная работа: 50,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Цифровая образовательная среда			
1.1	Современные сетевые и телекоммуникационные технологии /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Автоматизация управления учебным заведением /Пр/	4	8	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Дистанционные технологии /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Раздел 2. Цифровизация образования			
2.1	Цифровизация образования в РФ /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	Структура компетенций. Экзистенциальные и метанавыки. Кроссконтекстные навыки. Умение жить в эпоху цифрового мусора. Цифровые сервисы. Управленческие и коммуникационные компетенции. /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
2.3	Структура компетенций. Экзистенциальные и метанавыки. Кроссконтекстные навыки. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
2.4	Структура компетенций. Экзистенциальные и метанавыки. Кроссконтекстные навыки. /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
2.5	Умение жить в эпоху цифрового мусора. Цифровые сервисы. Управленческие и коммуникационные компетенции. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
2.6	Умение жить в эпоху цифрового мусора. Цифровые сервисы. Управленческие и коммуникационные компетенции. /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
2.7	Цифровизация образования в РФ /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 3. Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровизации.			
3.1	Технологии и средства обработки текстовой информации /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
3.2	Технологии обработки числовой информации /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
3.3	Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровизации /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
3.4	Технологии создания интерактивных презентационных материалов /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
3.5	Организация учебно-познавательной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий. Поисково-аналитические задания: виды и способы реализации. Продуктивные задания: разработка визуальных атериалов (информационные плакаты, инфографика, цифровой стори-теллинг, онлайн-презентации и публикации, интерактивные ленты времени, zoom-презентации). /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 4. Технологии создания электронно-образовательных ресурсов			
4.1	Технологии создания электронно-образовательных ресурсов /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
4.2	ЭОР: понятие, методология создания /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
4.3	Подготовка графических иллюстраций в образовательной деятельности /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 5. Технологии дополненной и виртуальной реальности			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5.1	Технологии дополненной и виртуальной реальности /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
5.2	Практическое проведение вебинаров и участие в нем студентов в ролях слушателя, лектора и организатора. /Ср/	4	11,8	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 6. Иная контактная работа			
6.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	0,2	Л1.1Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета.
Ситуационные задачи.
Тест.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задание для самостоятельного выполнения студентом:
Вебинары, видеоконференции и онлайн вещание
– как вариант реализации синхронного подхода
использования ДОТ в обучении. Программно-аппаратное обеспечение для
онлайн-мероприятий/ Технические и организационные требования к
онлайн-мероприятиям, требования к ведущему и др.
Практическое проведение вебинаров и участие в нем студентов в ролях слушателя,
лектора и организатора.
Виртуальная платформа VAcademia с возможностью 3D записи занятий.
Практическое знакомство с ПО виртуальных миров vAcademia и принципами
проведения онлайн-мероприятия в нем: подготовка виртуальной аудитории, сценария
мероприятия и учебных материалов к нему, проведением онлайн-семинара в
виртуальной аудитории, осуществление записи мероприятия.
Педагогические технологии, позволяющие организовать активную
индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий/

Ситуационные задачи
Выполнение индивидуальных заданий по темам лабораторных работ.

Вопросы к зачету:
1. Понятие информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Этапы информатизации системы образования.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Дидактические свойства ИКТ.
7. Функции ИКТ.
8. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
12. Электронные средства учебного назначения.
13. Типология электронных материалов учебного назначения.
14. Функции и структура электронных учебных курсов.
15. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
16. Требования к электронным учебным курсам.
17. Мультимедиа технологии.
18. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
19. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
20. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества
21. ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайнэргономическая),
критерии оценки

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

22. Типология тестов.
23. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
24. ИКТ в подготовке тестов.
25. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
26. Требования к оценке электронных дидактических средств.
27. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
28. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
29. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.
30. Принципы формирования школьной медиатеки.
31. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
32. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
33. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
34. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
35. ИКТ в учебных проектах.
36. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
37. Типология педагогических программных средств.
38. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
39. Дистанционные технологии в образовании.
40. Социальные сервисы в образовательном процессе.
41. Современные технические средства обучения.
42. Интерактивная доска как современное средство обучения.
43. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
44. Понятие базы данных.
45. Базы данных, используемые в учебном процессе.
46. Нормативно-правовая база информатизации образования.
47. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
48. Способы защиты авторской информации в Интернете.
49. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
50. Компоненты ИОС.
51. Информационная образовательная среда Российского образования.
52. Педагогические цели формирования ИОС.
53. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
54. Образовательные приложения для планшетов
55. Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые вопросы теста:
Отметьте тенденции современного образования:
а) Трансформация учебного процесса
б) Доминирование цифровых технологий
в) Прогнозирование в образовании
г) Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование

Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?
а) Формирование и развитие цифровой экономики
б) Использование информационно-коммуникационных технологий
в) Изменения в законодательстве
г) Развитие отечественной системы образования

Информатизация образования это –
а) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;
b) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;
c) обучение педагогического работника работе на компьютере;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

d) использование компьютеров в системе образования.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –
a) использование компьютера на учебном занятии;
b) поиск и обработка информации с помощью компьютера;
c) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;
d) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

ИКТ-грамотность – это
a) грамотное написание терминов из области информатики;
b) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;
c) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;
d) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программистаТиповой тест

6.4. Критерии оценивания

В процессе проведения практических и семинарских занятий осуществляется контроль выполнения заданий и самостоятельной работы студента. Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов анализа устойчивости и безопасности бюджета при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания. Студенту выдается задание, которое должно быть выполнено. Максимальное количество баллов 5. Весовой коэффициент мероприятия 1.
Критерии оценивания:
- задание выполнено в полном объеме, качественно оформлено -5 баллов;
- задание выполнено полностью, но оформлено некачественно - 4 балла;
- задание выполнено не полностью, оформлено некачественно - 3 балла;
-задание выполнено поверхностно и оформлено некачественно - 2 балла;
- задание выполнено поверхностно и не оформлено - 1 балл;
- задание не выполнено - 0 баллов.

В процессе изучения дисциплины проводится текущее тестирование. Количество вопросов, формируемых компьютером самостоятельно - 20. Время, отводимое на тестирование - 20 минут.
Критерии оценивания:
- 20 правильных ответов - 5 баллов;
- 19-17 правильных ответов - 4 балла;
- 16-13 правильных ответов - 3 балла;
- 12-9 правильных ответов - 2 балла;
- 8-6 правильных ответов - 1 балл;
- 5-0 правильных ответов - 0 баллов.

Зачет проводится в устной форме, по результатом которого студент может получить максимально 5 баллов. На зачет выносится 20 вопросов. Билет содержит 2 вопроса. На ответы отводится 20 минут.
Критерии оценивания:
- правильный и полный ответ на два вопроса - 5 баллов;
- правильный и полный ответ на первый вопрос, но неполный ответ на второй вопрос - 4 балла;
- правильный и неполный ответ на два вопроса - 3 балла;
- неполный ответ на два вопроса - 2 балла;
- неправильный ответ на два вопроса - 1 балл;
- отсутствие ответа - 0 баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Трофимов, В. В.	Цифровые технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21710-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582239	Москва : Издательство Юрайт, 2026.	ЭБС
Л1.2	Ефремова, Н. Ф.	Основы цифрового обучения : учебное пособие : / Н. Ф. Ефремова, И. Ю. Платонова, М. А. Галушка. –184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701624 (– ISBN 978-5-4499-3878-7. – DOI 10.23681/701624. – Текст : электронный.	Москва : Директ-Медиа, 2023. –	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Сафонов, А. А.	Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. —100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590211	Москва : Издательство Юрайт, 2026.	ЭБС
Л2.2	Федотова, В. С.	Средства создания цифровых образовательных ресурсов : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. –128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700375 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-2092-7. – Текст :	Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023.	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/ Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно)

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Система ДО «Moodle» - https://moodle.uio.csu.ru/

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/ Лицензионный договор № К-776-Р от 16.04.2026 г. (действует до 30.04.2027 г.)

ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/ Контракт № Кб-1335-Р от 27.08.2026 г. (действует до 30.09.2027)

ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/ Лицензионный договор № К-1787-Р от 26.10.2026 г. (действует до 31.10.2027 г.)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная ауд. № 217:
Основное оборудование:
Доска ученическая обычная настенная, учебные столы, совмещенные со скамейками, стол преподавателя, стул преподавателя.
Технические средства обучения для проведения занятий:
проектор, экран, колонки переносные, плазменный телевизор.
Программное обеспечение:
Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно)
Учебная ауд. № 117 (компьютерный класс):
Основное оборудование:
учебная и специализированная мебель, учебная доска магнитно-маркерная, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.
Технические средства для проведения занятий:
мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).
Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.
Программное обеспечение: Windows 7 (лицензия бессрочная).
MS Office 2010 (лицензия бессрочная).
Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/
Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно), Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО

Помещения для организации самостоятельной работы

Учебная ауд. № 117 (компьютерный класс):
Основное оборудование:учебная и специализированная мебель, учебная доска магнитно-маркерная, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.
Технические средства для проведения занятий: мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).
Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.
Программное обеспечение: Windows 7 (лицензия бессрочная).MS Office 2010 (лицензия бессрочная).
Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/
Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно), Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины необходимо учесть ее специфические особенности. Первая особенность состоит в том, что овладеть предлагаемыми исследовательскими подходами и методами можно, только включившись в имитационный (система учебных упражнений) и реальный исследовательский поиск. Поэтому по всем темам студентам должны быть предложены учебные и практические задания.

Вторая особенность изучения дисциплины заключается в ее непосредственной связи с методикой написания магистерской диссертации. Поэтому при проведении практических видов занятий необходимо осуществлять интеграцию содержания изучаемых тем с конкретной тематикой научно-исследовательских работ студентов, в полной мере используя личностно-ориентированный подход в обучении.

Третья особенность изучения дисциплины заключается в том, что ее содержание должно знакомить студентов с опытом известных педагогов-исследователей, педагогов-новаторов и лучших коллективов, осуществляющих разнообразную опытно-поисковую экспериментальную работу. Поэтому при проведении теоретических и практических видов занятий необходимо более детально останавливаться на анализе современной образовательной ситуации, ее успехов, недостатков и скрытых резервов, овладении методикой организации и проведения психолого- педагогической исследовательской работы.

Для овладения содержанием дисциплины студентам необходимо систематическое посещение теоретических и практических занятий, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.

Особое внимание необходимо уделить пониманию логической структуры психолого-педагогического исследования, отработке умений, связанных с определением основных параметров исследования (противоречий, проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования и т.д.). Данные умения лучше всего формируются у студентов при определении параметров собственного исследования, проводимого в рамках будущей магистерской диссертации.

При изучении основных методов психолого-педагогического исследования на основе полученных теоретических знаний студентам необходимо самостоятельно разработать анкету, протокол наблюдения, социометрические карточки, матрицы, социограммы, программу беседы и интервью, структуру и планирование эксперимента и др.

При изучении методов первичной и вторичной обработки экспериментальных данных следует особое внимание уделить отработке умений вычислять меры связи, изменчивости и рассеяния при решении стандартных учебных задач.

Рекомендуется уделять особое внимание изучению не только эмпирических методов и методов обработки данных, но и организационных, теоретических, а также интерпретационных методов психолого-педагогического исследования.

Для самоконтроля изучаемого курса студентам даются контрольные вопросы и тестовые задания.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Технологии цифрового образования_2026_о

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:
Проректор по учебной работе утверждено 25.09.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета
института права согласовано А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от 17.09.2026

Заведующий кафедрой согласовано А. Б. Каягин

Автор (составитель) Л.В.Сотникова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1