



**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**История религий**

Направление подготовки (специальность)  
**47.03.03 Религиоведение**

Направленность (профиль)  
**Этноконфессиональные процессы и отношения**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и*

*отношения* Дисциплина: *История религий*

Семестр (семестры) изучения: 1-4

Форма (формы) промежуточной аттестации:

1 семестр – *экзамен*;

2 семестр – *экзамен*;

3 семестр – *экзамен*;

4 семестр – *экзамен*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История религий» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	ОПК-2.1. Применять полученные знания по религиоведению в профессиональной и педагогической сфере и в социальной, управленческой, административной практике.	Знает: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач в области религиоведения
		Умеет: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований в области религиоведения
		Владеет: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем науки и образования в области религиоведения
	ОПК-2.2. Использовать основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов.	Знает: основы философии религии, социологии религии, истории и психологии религии
		Умеет: применять принципы и подходы в оценивании общественно-политическим и социально-экономическим событий и процессов, характеризовать тенденции и закономерности политических процессов на различных уровнях
		Владеет: навыками использования полученных знаний для характеристики социально-политических тенденций, явлений и фактов в области религиоведения
ОПК-2.3. Обосновывать выбор	Знает: принципы научных исследований в области религиоведения	

	<p>темы научно-религиоведческого исследования и разрабатывать его план; выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.</p>	<p>Умеет: определять тематическое направление и составлять план в исследованиях в области религиоведения</p> <p>Владеет: выстраивать и обосновать структуру научного исследования, логику и содержание каждого его этапа.</p>
<p>ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»</p>	<p>ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно-конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>Знает: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России</p>
		<p>Умеет: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности</p>
	<p>ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования</p>	<p>Владеет: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания</p>
		<p>Знает: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения</p>
	<p>ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации</p>	<p>Умеет: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения</p>
		<p>Владеет: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований</p>
	<p>ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты</p>	<p>Знает: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения</p>
		<p>Умеет: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения</p>
		<p>Владеет: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения</p>
		<p>Знает: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения</p>
		<p>Умеет: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения</p>

		Владеет: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Знает: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.
		Умеет: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.
		Владеет: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.
	ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знает: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания
		Умеет: вычленять существенные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой
	ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Знает: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства
		Умеет: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса
	ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по	Знает: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение

	предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса	религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.
		Умеет: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе.
		Владеет: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-2. Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	Религия как предмет исторического исследования.	Письменная работа	Устный опрос (вопросы № 1-14)
		История религии Древнего Востока	Письменная работа	Устный опрос (вопросы № 15-61)
		История религии в Античности	Письменная работа	Устный опрос (вопросы № 62-75)
		История Религии в Средние века	Письменная работа	Устный опрос (вопросы № 76-121)
		История религии в Новое время	Письменная работа	Устный опрос (вопросы № 122-160)
2	ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	Религия как предмет исторического исследования.	Письменная работа	Устный опрос (вопросы № 1-14)
		История религии Древнего Востока	Письменная работа	Устный опрос (вопросы № 15-61)
		История религии в Античности	Письменная работа	Устный опрос (вопросы № 62-75)
		История Религии в Средние века	Письменная работа	Устный опрос (вопросы № 76-121)
		История религии в Новое время	Письменная работа	Устный опрос (вопросы № 122-160)
3	ПК-6 Способен осуществлять	Религия как предмет исторического исследования.	Письменная работа	Устный опрос (вопросы № 1-14)

педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин	История религии Древнего Востока	Письменная работа	Устный опрос (вопросы № 15-61)
	История религии в Античности	Письменная работа	Устный опрос (вопросы № 62-75)
	История Религии в Средние века	Письменная работа	Устный опрос (вопросы № 76-121)
	История религии в Новое время	Письменная работа	Устный опрос (вопросы № 122-160)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Темы для оценочного средства «Письменные работы»:

##### ***Тема 1. Мифология и ее особенности***

1. Выявите специфику мифологического мышления;
2. Охарактеризуйте мифологическую концепцию С.А. Токарева:
  - характеристика мифологии;
  - типы мифов (характеристика и примеры);
  - мифология и религия, мифология и наука;
3. Рассмотрите структуру и функции мифа согласно концепциям М. Элиаде, Е.М. Мелетинского, С.А. Токарева;
4. Представьте критерии описания мифологического времени и мифологического пространства (модель мира);
5. Проведите сравнительный анализ: миф, эпос, сказка выработав критерии сравнения.

##### ***Тема 2. Эволюция религиозных представлений и культов в первобытную эпоху***

1. Охарактеризуйте магию и веру в безличную силу. Анимизм; Выявите:
  - Типы магии;
  - Виды магии;
2. Сравните фетишизм и идолопоклонство приведя критерии сравнения. Охарактеризуйте формы идолопоклонства;
3. Дайте характеристику родоплеменным культам и выявите их особенности:
  - материнско-родовой;
  - инициальный;
  - патриархальный.

##### ***Тема 3. Политеизм Древнего Египта***

1. Охарактеризуйте становление и развитие научного направления египтологии (зарождение интереса к Египту, наиболее важные научные открытия в XIX-XX вв.; изучение письменности) Выявите этапы становления науки египтология;
2. Изучите географическое расположение и социально-политическое устройство в Древнем Египте;
3. Выявите географическую специфику почитания триадичных божественных систем в Древнем Египте (фиванский, гермонтисский, гермополитанский пантеоны):

- Охарактеризуйте принципы конструирования уровней древнеегипетских божественных пантеонов;
- 4. Проанализируйте принципы сложения египетской мифологии;
- 5. Рассмотрите особенности древнеегипетских культов (особенности погребального культа; Египетская книга мертвых; Фиванский погребальный список; анимистические представления; календарные культы; социально-политические культы и др.);
- 6. Выявите критерии влияния религиозного мировоззрения в Древнем Египте на искусство и архитектура;
- 7. Охарактеризуйте египетское жречество, как представителей религиозного культа в Египте;
- 8. Представьте характеристику египетских мистерии, как атрибута религиозного мировоззрения египтян.

#### ***Тема 4. Междуречье как источник этнических религий древних народов***

1. Охарактеризуйте Месопотамию, как культурно-исторический регион. Представьте мировоззренческую обусловленность конструкций политеистических систем у древних народов Месопотамского региона»
2. Оцените роль религии и мифологии Шумерской цивилизации (Источники по истории религиозных представлений; доминирующие божества в древних городах региона; Эпос о Гильгамеше; культы);
3. Выявите причины трансформация шумерской религиозной культуры и ее сохранение в Вавилонской и Ассирийской религиозных традициях (Источники по истории древневавилонской религии и мифологии; доминирующие божества в древних городах; специфика Вавилонского; легенды о богах, царях и героях; специфика культовой традиции: гимны, молитвы и заклинания; календарные праздники; астрология, магия и демонология; этнические божества древних ассирийцев; восприятие ассирийцами мифологии и религиозных культов вавилонян; сохранение Вавилона как культового центра Ассирийского царства);
4. Рассмотрите специфику финикийской религиозной традиции и её распространение в Карфагенском царстве (источники о религии древних финикийцев; Специфика этнических божеств и культовой традиции; этническая религия финикийцев в Карфагенском царстве);
5. Изучите гипотезы универсализма сюжета «О Великом Потопе» в мифологии народов мира выявите причины появления данного сюжета в мифологической традиции.

#### ***Тема 5. Эволюционный путь индуизма: этапы и специфика***

1. Рассмотрите гипотезы генезиса ведической религии и выявите в них особенности.
2. Выявите мировоззренческие реформы в мировоззрении брахманизма.
3. Изучите духовные школы в Индии, и оцените их влияние в формирование индуизма.
4. Выявите специфику внутренней вероучительной дифференциации в индуизме, оцените ее последствия в мировоззренческих доктринах.

#### ***Тема 6. Уникальность китайского и японского вариантов буддизма, их влияние на философию и культуру в регионах распространения***

1. Опишите многообразие буддистских концепций в Китае выявляя особенности каждой из них.
2. Укажите, как трансформировалось буддийское учение в школе Чань. Патриарх Эно и метод мгновенного просветления.
3. Охарактеризуйте понятия «сатори» и «коан».

4. Выявите пути адаптации Буддизма в культурной традиции Японии.
5. Установите причины нововведения в трактовку целей техники просветления в «обновленческих» течениях буддизма XX в. и пожите перспективы их развития.

#### ***Тема 7. Трансперсональный опыт в Китае: феномен даосизма***

1. Рассмотрите гипотезы происхождения даосизма как философско-мистического направления.
2. Оцените литературно-философские источники даосизма с позиции критериев вероучительного текста. Эволюция Даосского канона.
3. Охарактеризуйте онтологическую доктрину и божественный пантеон даосского вероучения.
4. Выявите этапы развития даосизма как религиозного направления, его школы и направления.
5. Установите принципы создания даосских религиозных организаций: институт монашества и иерархия духовенства.

#### ***Тема 8. Социальная философия и национально-государственная религия Китая: эволюция конфуцианства***

1. Выявите объективные и субъективные причины возникновения и формирования в Китае социальной философии.
2. Оцените личность Конфуция, специфику его религиозно-философской теории.
3. Охарактеризуйте этапы эволюции конфуцианства, развитие его источников и литературно-философской базы.
4. Установите пути трансформации конфуцианства в национально-государственную идеологию и религию.
5. Установите причины ренессанса воззрений Конфуция, неоконфуцианство. Проанализируйте значение конфуцианской доктрины для этно-государственной системы Китая.

#### ***Тема 9. Мифологическая и ритуальная основа религии синто***

1. Рассмотрите гипотезы генезиса синто как этнической религиозной системы.
2. Установите инородные культовые включения в догматическую и ритуальную ткань синто.
3. Охарактеризуйте эволюцию догматической основы синто.
4. Оцените роль религиозной, политической и этнической культуры Японии в контексте синтоистских ритуалов и церемоний.

#### ***Тема 10. Проблемы датировки и реконструкции биографии Заратуштры***

1. Выявите проблемы датировки и реконструкции жизни Заратуштры.
2. Рассмотрите образ Заратуштры в средневековой персидской литературе, через призму понятия «харизматического лидера».

#### ***Тема 11. Зороастризм времени Селевкидов и Аршакидов***

1. Изучите историю империи Александра Македонского и миграции македонских колоний.
2. Оцените взаимные влияния иранских и античных религиозных представлений.
3. Охарактеризуйте динамику и трансформацию зороастрийского вероучения и культовой практики.
4. Выявите трансформации социальных установлений: брак, миряне и духовенство, отношение к иноверцам.

5. Укажите причины формирования зороастрийской календарной системы и её влияние на развитие социального и политического устройства государства.

***Тема 12. История зороастризма в период правления средних и последних Сасанидов***

1. Охарактеризуйте правление средних Сасанидов: политика и отношение к зороастрийской ортодоксии.
2. Оцените влияние реформ периода средних Сасанидов: реформы богослужения, календаря. Религиозная литература и храмовое зодчество.
3. Рассмотрите биографию и проповедь Маздака-Бамдада и установите его роль в споре зороастрийской ортодоксии и маздакитов.
4. Охарактеризуйте период правления последних Сасанидов: политика Хосрова Аноширвана.
5. Установите основные критерии развития зороастрийской догматики и практики в период последних Сасанидов.

***Тема 13. Религиозные представления Древней Греции***

1. Охарактеризуйте мировоззренческие представления и культы Древней Греции в раннеэлладский и микенский периоды (религия древних пеласгов, индо-эллинские религиозные верования, религиозно-мифологическая система Микенской цивилизации).
2. Выявите изменения в религиозной и мифологической традиции Древней Греции в классический период (Олимпийский пантеон богов, государственные культы, развитие общественно-религиозных празднеств, греческий эпос, жречество и др.).
3. Установите причины и условия распространения альтернативных мировоззренческих и культовых систем в античной Греции (культ героев, мистерии, философские школы и проблема религии; распространение восточных культов в империи Александра Македонского и др.).

***Тема 14. Религиозные представления в Древнем Риме***

1. Рассмотрите эволюцию религиозных представлений и культов в Древнем Риме (родоплеменные латинские верования, особенности религиозно-мифологической системы этрусков, древнеримская религия и мифология).
2. Выявите причины возникновения и распространения гражданских культов (культ города Рима, культ императора).
3. Дайте характеристику римского жречества с позиции формирования религиозного института в Риме.
4. На примере книги Сивилл рассмотрите роль религиозной литературы в сложении религиозного института.

***Тема 15. Исламское вероучение. Пять столпов веры***

1. Рассмотрите символы веры в исламе и укажите на их значение в религиозной практике
2. Изучите учение о пяти «столпах» в исламе. Шахада – первый «столп» веры, укажите какое значение она имеет в жизни мусульманина
3. Охарактеризуйте правила соблюдения и значение намаза и поста в исламе
4. Оцените социальную сущность, размер и порядок сбора милостыни
5. Рассмотрите сроки, обряды и обычаи при совершении Хаджа, укажите на его значение на современном этапе

***Тема 16. Коран как источник мусульманского вероучения, и историко-***

**культурный памятник.**

1. Рассмотрите структуру, композицию и хронологию Корана.
2. Изучите этапы письменной фиксации Корана.
3. Охарактеризуйте коранические науки: комментирование, рецитация, доктрина о неподражаемости Корана.
4. Установите роль толкования и перевода Корана для религиозного мировоззрения.

**Тема 17. Сунна, источник исламского вероучения и права**

1. Рассмотрите структуру и содержание сунны. Сунна, как один из источников вероучения в исламе.
2. Охарактеризуйте структуру, содержание и виды хадисов.
3. Укажите на проблемы достоверности хадисов и научная критика хадисов как культурно-исторического источника.
4. Выявите роль хадисов в формировании догматико-правовой системы ислама.
5. Оцените переводы сборников хадисов, современные методы их изучения и датировки.

**Тема 18. История ислама в период правления Аббасидов**

1. Изучите приход к власти Аббасидов. Экономическое состояние халифата при Аббасидах
2. Рассмотрите внешнею политику государства при Аббасидах
3. Установите причины восстания в Халифате при Аббасидах

**Тема 19. Развитие ислама в XVIII–XIX вв.**

1. Установите основные тенденции развития и распространения ислама.
2. Выявите причины возникновения и развития неортодоксальных течений в исламе (ваххабизм, бабизм).
3. Охарактеризуйте реформаторские движения в исламе XIX в., неомутаизм и панисламизм.

**Тема 20. Христианство в свете первоисточников**

1. Установите данные христианской традиции о начальном периоде христианской истории.
2. Рассмотрите свидетельства нехристианских историков о составе раннехристианских общин.
3. Оцените роль библейской археологии в проблеме происхождения христианства.

**Тема 21. Состояние раннехристианских общин**

1. Охарактеризуйте структуру и социальный состав раннехристианских общин.
2. Выявите процесс формирования епископальной церкви.
3. Оцените процесс развития вероучения раннехристианской церкви.

**Тема 22. Преобразование христианства в государственную религию**

1. Рассмотрите географию распространения христианства в империи.
2. Оцените роль Константина в процессе возвышения христианства.
3. Охарактеризуйте положение христианской церкви на Западе и Востоке в связи с каноническими правилами I и II Вселенских Соборов.

**Тема 23. Развитие христианского вероучения во II – IV вв.**

1. Оцените значение полемической деятельности Ириния Лионского: Учение о Логосе для христианской традиции.
2. Рассмотрите формирование богословской системы Тертуллиана: развитие троического богословия.
3. Охарактеризуйте догматическую деятельность Оригена: учение о триипостасности и его значение.

***Тема 24. Теоретические споры в христианстве IV – V вв.***

1. Изучите христологические интерпретации в арианстве.
2. Выявите значение учения Аполлинария Лаодикийского: эволюция монофизитства.
3. Проведите сравнительную характеристику христологической интерпретации в Учении Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуэстийского.
4. Оцените значение учения Нестория для христианской традиции.
5. Охарактеризуйте богословскую концепцию Кирилла Александрийского.

***Тема 25. Возникновение монофелитства и борьба с ним***

1. Выявите причины возникновения монофелитства. Влияние монофелитской ереси на отношения между Римом и Константинополем.
2. Оцените значение в разрешении монофелитства учения Максима Исповедника.
3. Оцените последствия Трулльского собора для восточной и западной церквей.

***Тема 26. Возникновение монашества***

1. Охарактеризуйте развитие отшельнической практики в раннехристианской церкви: причины и география движения.
2. Рассмотрите оформление монастырей как внутрицерковного института.
3. Сравните развитие монашества на Западе и Востоке выявив особенности данного процесса.

***Тема 27. Разделение западной и восточной церквей***

1. Рассмотрите соперничество западной и восточной церквей за гегемонию в V – IX вв.
2. Оцените влияние догматических и дисциплинарных противоречий в событиях церковного раскола.
3. Установите значение межцерковных конфликтов IX – XI вв.

***Тема 28. Борьба Римской церкви за независимость***

1. Охарактеризуйте процесс противостояния еретическим движениям Рима.
2. Выявите социально-политические и юридические меры Рима против давления германских императоров. Смена ориентации на Францию.
3. Установите причины и принцип существования монашеских орденов в католицизме.
4. Рассмотрите личность папы Григория IX: политика и право на службе церкви значение его служения как лидера церковного института на Западе.

***Тема 29. Католицизм в Эпоху Возрождения***

1. Охарактеризуйте формы меценатской деятельности Римских пап в период Ренессанса.
2. Выявите причины создания папских династий и их влияние на религиозную политику Рима.

3. Оцените деятельность Джироламо Савонаролы, его расхождения с Римом.

### ***Тема 30. Католицизм в Европе до Французской революции***

1. Выявите причины ограничения влияния католичества европейской светской властью.
2. Установите формы ограничения авторитета католичества в XVII-XVIII вв.
3. Оцените роль папства в борьбе за сохранение католицизма в Европе.

### ***Тема 31. Проблемы католичества в XIX в.***

1. Оцените последствия после Французской революции и политики Наполеона Бонапарта для католицизма.
2. Охарактеризуйте приобретения католической церкви в эпоху Реставрации.
3. Рассмотрите теоретическое развитие католицизма и внутренние нетрадиционные течения.
4. Установите причины происхождения и развития движения карбонариев.

## **2. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:**

### **1 семестр**

1. Мифологическое сознание.
2. Структура и функции мифа (М. Элиаде, Е.М, Мелетинский, С.А. Токарев).
3. Мифологическая концепция С.А. Токарева
4. Мифологическое время и мифологическое пространство (модель мира).
5. Миф, эпос, сказка: соотношение понятий.
6. Погребальный обряд и его формы.
7. Тотемизм и его формы.
8. Анимизм и его особенности.
9. Фетишизм и идолопоклонство.
10. Типы и виды магии.
11. Инициальный культ
12. Промысловый культ
13. Подходы к определению шаманизма и его мировоззренческая основа.
14. Шаман как служитель культа.
15. Эволюция древнеегипетских пантеонов и мифология.
16. Древнеегипетские культы
17. Жречество в Древнем Египте.
18. Религиозная реформа Эхнатона.
19. Религиозно-мифологическая система народов Месопотамии в шумерский период.
20. Религиозно-мифологическая система народов Месопотамии в ассирийско-вавилонский периоды.
21. Религия хеттов.
22. Проторелигиозные представления Хараппской цивилизации и причины ее исчезновения. Основные аспекты культуры и религии древних Ариев
23. Общая характеристика религиозной истории древней Индии. Периодизация индуизма.
24. Основные течения вишнуитского богословия. Вишнуитский Ренессанс 15-16 вв.
25. Магистральные направления шиваитской мысли.
26. Основные предпосылки появления альтернативных брахманизму религиозных течений.
27. Вехи истории джайнизма, периодизация.

28. Периодизация и история буддизма. Первые буддийские соборы.
29. Религиозная литература буддизма.
30. «Малая колесница», специфика и дифференциация школ.
31. «Большая колесница», специфика и дифференциация школ.
32. «Алмазная колесница», специфика и направления.
33. Религиозная история Тибета.
34. Специфика сикхизма, предпосылки появления. Основы вероучения.
35. История религий Китая (общая характеристика).
36. Классическое конфуцианство.
37. Этапы развития конфуцианской мысли.
38. Философский даосизм.
39. Сянь-даосизм, антропология и практики.
40. Школы религиозного даосизма.
41. Этапы развития даосской мысли
42. Религиозные каноны конфуцианства и даосизма.
43. Направления и специфика китайского буддизма. Школа чань.
44. Сущность, литература и периодизация синтоизма.
45. Основные редакции синтоизма.
46. Буддизм в Японии. Начальный период.
47. Синтоизм и буддизм. История и современность.
48. Трансцендентная реальность в религиях Востока.
49. Взаимосвязь религии и культуры на Востоке.
50. Восточные варианты космогоний.
51. Генезис протоиндоевропейской языковой семьи, миграции, категории протокультуры и протомифологии.
52. Реконструкции индоиранского ритуально-мифологического комплекса.
53. Версии датировки и реконструкции биографии Заратуштры.
54. История кодификации и научного освоения текстов Авесты.
55. Зороастрийская креатология: миф о мировом яйце, миф о потопе, мифологическая география.
56. Зороастрийская антропология: происхождение человека, представления о телесной организации и душе.
57. Зороастрийская историческая периодизация: эры творения, смешения, разделения.
58. Культовое оформление учения Зороастра времени Ахеменидов.
59. Зороастрийские общины при Селевкидах и Аршакидах.
60. Манихейская мифология и историческая периодизация.
61. Организация и распространение манихейской церкви.

## **2-й семестр**

62. Религиозно-мифологические представления древних пеласгов и населения микенской цивилизации.
63. Формирование Олимпийского круга богов в Древней Греции.
64. Культы и общественно-религиозные празднества в греческих городах-полисах.
65. Институт жречества в Древней Греции.
66. Альтернативные религиозные системы в древнегреческом социуме (элеусинские мистерии, орфические мистерии, дионисийские мистерии и др.).
67. Проблема религии в античной философии.
68. Интеграции религиозных традиций в империи Александра Македонского.
69. Религиозно-мифологические представления латинов и этрусков.

70. Эволюция религиозных представлений и культов в Древнем Риме в период республики.

71. Государственная религиозная политика Древнего Рима

72. Римское жречество.

73. История иранского зороастризма при последних Сасанидах.

74. История средневекового зороастризма: положение иранских зороастрийцев и основание парсийских общин.

75. Зороастрийские общины времени Сефевидов и Моголов.

### **3-й семестр**

76. Возникновение и состав первых христианских общин.

77. Христианская церковь во время правления Галерия.

78. Формирование христианского богослужения

79. Первохристианские общины и римские власти: гонения на христиан в I в.

80. Христианство в Римской империи во II – III в.

81. Миланский эдикт и его историческое значение.

82. Территориальное устройство христианской церкви в Римской империи в III – IV вв.

83. Учение Ария и его историческое значение.

84. I Вселенский собор: причины созыва, ход, итоги.

85. Деятельность Аполлинария Лаодикийского и его влияние на никейскую формулу.

86. II Вселенский собор: основные постановления, историческое значение.

87. Эфесский собор: причины созыва, деятельность, итоги.

88. IV Вселенский собор в Халкидоне: причины созыва и историческое значение.

89. Развитие христианского вероучения в VI - VIII в.

90. «Разбойничий собор» 449 г. Сущность монофизитства.

91. V Вселенский собор в Константинополе и его историческое значение.

92. VI Вселенский собор в Константинополе: причины созыва, деятельность и историческое значение.

93. Иконоборческое движение: причины возникновения и основные этапы.

94. Теоретические и культовые разногласия между западными и восточными церквями.

95. Причины церковного раскола.

96. Положение Восточной и Западной церквей в середине XI вв. Церковный раскол.

97. Реформы католической церкви в XI - XIII вв.

98. Формирование монашеских орденов в католической системе в XII-XIII вв.

99. Германский период в истории Западной христианской церкви (IX - XIII)..

100. Развитие католичества в Европе, борьба с ересями.

101. Причины и условия формирования папской инквизиции.

102. Французский период в истории римско-католической церкви.

103. Причины и условия возникновения авиньонского периода в истории римской церкви.

104. Религиозная ситуация в Аравии накануне появления ислама.

105. Личность пророка Мухаммеда, как основателя ислама.

106. Значение хиджры для истории ислама.

107. Основные положения мусульманской догматики. Учение о «пять столпах веры» в исламе.

108. Коран как источник мусульманского вероучения.

109. Сунна и ее роль в развитии исламского духовного комплекса (хадисы и хадисоведение)

110. Мусульманское право и его источники. Правовые школы в исламе.
111. Состояние халифата в период правления «праведных халифов»
112. История ислама в период правления Омейядов.
113. Период могущества халифата Аббасидов.
114. Период упадка в правлении династии Аббасидов.
115. Причины и последствия фундаментального раскола в исламе.
116. Характеристики мистико-аскетического направления в исламе (суфизм).
117. Ислам в период монгольских завоеваний.
118. Распространение ислама в XV–XVII веках.
119. Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток.
120. Возникновение неомундменталистских и ортодоксальных течений в исламе.
121. Положение зороастризма при арабском халифате.

#### **4-й семестр**

122. Католичество в эпоху Реформации.
123. Формы политической и дипломатической деятельности католической церкви в XVII-XVIII вв.
124. Положение католической церкви в период французских революций.
125. Значение и последствия Ватиканского Собора.
126. Специфика и видоизменения политики католической церкви в 1-ой пол. XX в.
127. Догматическое и организационное развитие католической церкви во 2-ой половине XX в.
128. История и специфика положения католической церкви в России.
129. Специфика периодизации религиозной протестантской истории (XVI-XX вв.)
130. Территориальные особенности развития протестантизма.
131. Сравнительный анализ баптизма и анабаптизма.
132. Причины и условия дифференциации англиканской системы.
133. Причины и условия развития интеллектуальных направлений в раннем протестантизме.
134. Причины и условия дифференциации кальвинизма в англиканской среде.
135. Специфика протестантизма в XVIII в. (общая направленность).
136. Социально-политический идеал Жана Кальвина.
137. Развитие протестантизма в 1-ой пол. XIX в.
138. Европейские первые формы протестантизма
139. Реформация: определение понятия, место в политической и идеологической истории, предпосылки и итоги.
140. Католицизм в эпоху Возрождения.
141. I Ватиканский Собор и старокатолический раскол.
142. Методы распространения христианства на Руси.
143. Причины и условия восстановления патриаршества в России.
144. Принцип управления, финансирования и юридическая основа православия на Руси в XI - XIII в.
145. Установление Советской власти и начало конфессионального геноцида, основные причины.
146. Монгольский период в истории Руси и роль РПЦ во внутренней и внешней политике княжеств.
147. Позиция РПЦ в отношении Революционных властей и начала расколов

148.Флорентийская уния и митрополит Исидор. Возникновение русской национальной митрополии.

149.Проблемы и падение Византии. Возникновение учения о русском православии и государстве как о III Риме.

150.РПЦ в СССР в 1929 - 1939 гг. Формы и специфика репрессий.

151.Патриарх Никон до патриаршества и в шестилетнее управление русской церковью.

152.Состояние духовного просвещения в Синодальный период. Устройство академии по Киевскому образцу.

153.Реформаторские движения в исламе XIX века.

154.Идеи исламского социализма и «Зеленая книга» М. Кадафи.

155.Общая характеристика ислама в современном мире.

156.Проникновение и распространение ислама на территории России.

157.Зороастрийские представления в пехлевийской литературе.

158.Феномен смартизма, его истоки и место в современной Индии.

159.Современный индуизм.

160.Возрождение зороастризма и положение учения Заратуштры периода новейшей истории.

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 1-4 семестрах проводятся в виде устного опроса студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

##### 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

###### 4.2.1. Критерии оценивания письменных работ

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

##### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

###### 4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень	Средний уровень	Базовый уровень	Недостаточный уровень

освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций	уровень освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 1-4 семестрах учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и

- международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.