

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:18:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b97227371	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Методика обучения русскому языку как иностранному

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022-2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Русский язык и литература
название РПД - Методика обучения русскому языку как иностранному, год
набора 2022-2023, очная форма обучения
(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление
подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану,
год набора, форма обучения)**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета согласовано Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка как иностранного

Протокол заседания № 10 от 12.05.2022

Заведующий кафедрой согласовано Н. А. Ведякова

Автор (составитель) Н. А. Ведякова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – освоение основ методики обучения русскому языку как иностранному языку (РКИ) в разных аудиториях.

Задачи

1. Познакомить с приемами и методами преподавания РКИ.
2. Обучать проектированию образовательного процесса с использованием современных технологий в различных группах с учетом национальной, религиозной, возрастной специфики обучающихся.
3. Обучать применению основных требований образовательных стандартов в области освоения РКИ в процессе обучения и тестирования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.

ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

ОПК-9.1. Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач

ОПК-9.2. Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях

ОПК-9.3. Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.

ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.

ПК-3.3. Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-5.1 Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.

ПК-5.2 Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-5.3. Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современный русский язык

Методика преподавания русского языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебный текст в лингводидактике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды

Владеть:

навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

специфику образовательных процессов, современных образовательных технологий в области преподавания РКИ в разных социокультурных группах.

Уметь:

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности: использовать полученные знания по методике преподавания РКИ в различных группах с учетом национальной, религиозной, возрастной специфики обучающихся.

Владеть:

методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.

Уметь:

Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть:

Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ПК-3: Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ

Знать:

формы, методы и средства обучения предметам, современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
Уметь:	
планировать образовательную деятельность; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности	
Владеть:	
методами планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	
ПК-5: Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно- просветительской деятельности	
Знать:	
Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.	
Уметь:	
Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	
Владеть:	
Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно- просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Демонстрирует знание принципов работы современных информационных технологий	
Уметь:	
Демонстрирует умение использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
Владеть:	
Применяет навыки работы в информационной среде для решения задач профессиональной деятельности	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
3.1.2	- специфику образовательных процессов, современных образовательных технологий в области преподавания РКИ в разных социокультурных группах;
3.1.3	- методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения;
3.1.4	- формы, методы и средства обучения предметам,
3.1.5	- современные образовательные технологии в том числе информационные, методические закономерности их выбора;
3.1.6	- способы организации образовательной деятельности обучающихся;
3.1.7	- приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности;
3.1.8	- принципы работы современных информационных технологий в академической среде
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды;
3.2.2	- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности: использовать полученные знания по методике преподавания РКИ в различных группах с учетом национальной, религиозной, возрастной специфики обучающихся;
3.2.3	- создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
3.2.4	- планировать образовательную деятельность;
3.2.5	- формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательной деятельности;

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.2.6	- организовывать различные виды деятельности обучающихся;	
3.2.7	- использовать приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету;	
3.2.8	- использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности работников высшего образования	
3.2.9		
3.2.10		
3.2.11		
3.3 Владеть:		
3.3.1	- межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
3.3.2	- планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	
3.3.3	- формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности;	
3.3.4	- планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; владеть приемами и технологиями обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	
3.3.5	- умениями организовывать различные виды деятельности обучающихся при обучении;	
3.3.6	- технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам;	
3.3.7	- распространения филологических знаний;	
3.3.8	- работы в информационной среде для решения задач профессиональной деятельности.	
3.3.9		
3.3.10	- обучения при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	
3.3.11	- организации учебной и внеучебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;	
3.3.12	- педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	
3.3.13	- организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	
3.3.14	- организации исследовательской работы при решении конкретных задач;	
3.3.15		
3.3.16	-	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 110 самостоятельная работа : 88 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 9 зачеты 7, 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Принципы организации урока РКИ				
1.1	Принципы организации урока РКИ /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2
1.2	Принципы организации урока РКИ /Пр/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2
1.3	Принципы организации урока РКИ /Ср/	7	2	Л2.1 Л1.2Л2.4 Э1 Э2
Раздел 2. Лингводидактический контроль				
2.1	Лингводидактический контроль /Лек/	7	6	Л1.2Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Лингводидактический контроль /Пр/	7	10	Л1.2Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.3	Лингводидактический контроль /Ср/	7	2	Л1.2Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Специфика обучения уровням системы русского языка				
3.1	Специфика обучения уровням системы русского языка: фонетика, лексика, грамматика /Лек/	8	16	Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
3.2	Специфика обучения уровням системы русского языка: фонетика, лексика, грамматика /Пр/	8	30	Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
3.3	Специфика обучения уровням системы русского языка: фонетика, лексика, грамматика /Ср/	8	62	Л1.2Л2.2 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Методика обучения видам речевой деятельности				
4.1	Методика обучения видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование /Пр/	9	24	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Методика обучения видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование /Ср/	9	14	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Межкультурная коммуникация в преподавании РКИ				
5.1	Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного /Пр/	9	8	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Межкультурная коммуникация в преподавании РКИ /Ср/	9	8	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Письменная работа, тест, учебная задача, курсовая работа.	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
Примеры письменных работ	
1. Прочитайте письменные работы учащихся. Оцените их, используя контрольные листы экспертной оценки.	
2. Послушайте монологическую речь иностранного студента. Оцените ее, используя контрольный лист экспертной оценки.	
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	
Примеры тестовых заданий	
1. Выберите правильное утверждение. Государственный стандарт:	
А. Определяет содержание коммуникативно-речевой компетенции для каждого уровня изучения языка;	
Б. Может служить средством проверки владения языком;	
В. Содержит полный перечень лексических единиц, которыми должен овладеть обучающийся;	
2. При выполнении каких упражнений учащиеся должны преобразовать грамматическую конструкцию в синонимическую?	
А. Имитативных; Б. Подстановочных;	
В. Трансформационных; Г. Репродуктивных.	
3. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:	
А. Линейную презентацию материала;	
Б. Гипертекстовую презентацию материала.	
4. Освоение фонетических особенностей русского языка и лексики на начальном этапе изучения языка:	
А. Осуществляется изолированно;	
Б. Осуществляется параллельно.	
5. Выберите способ семантизации новой лексической единицы, наименее актуальный для продвинутого этапа обучения:	
А. Контекст Б. Рисунок	
В. Словообразовательный анализ Г. Синонимический ряд	
Пример учебной задачи	
Учебная задача №1. Ознакомьтесь с фрагментом конспекта занятия. Охарактеризуйте занятие: опишите этапы урока, задачи каждого из них; опишите задания, с какой целью они даются, на что направлены. Определите, насколько задания соответствуют поставленным цели и задачам урока. Соответствуют ли используемые тексты по уровню	

грамматической, лексической сложности этапу обучения? Дайте свою оценку уроку.

Учебная задача №2. 1) Проанализируйте государственные стандарты элементарного или базового уровня. Выберите грамматический материал. Выберите текст из художественной, публицистической или научно-популярной литературы, наиболее, на ваш взгляд, подходящий для отработки выбранного вами грамматического материала.

2) Опираясь на нормативно-методическую базу соответствующего уровня, адаптируйте текст.

3) Подготовьте задания к адаптированному тексту. При составлении заданий учитывайте необходимость задействования разных видов речевой деятельности.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания письменной работы

Зачтено

Работа выполнена без существенных недочетов, контрольные листы экспертной оценки заполнены верно, оценка задания обучающегося адекватна.

Не зачтено

Работа выполнена с существенными недочетами, контрольные листы экспертной оценки заполнены с большим количеством ошибок, оценка задания обучающегося неадекватна.

Критерии оценивания учебной задачи №1

Отлично

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено в полном объеме; уровень определен верно, описаны этапы урока и задания, верно указано соответствие заданий цели и задачам урока; верно указаны все недочеты урока.

Хорошо

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено в полном объеме; уровень определен верно, не все этапы урока и задания описаны точно, верно указано соответствие заданий цели и задачам урока; верно указаны 2 недочета урока.

Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено не в полном объеме; уровень определен верно, этапы урока и задания описаны неточно, недостаточно точно указано соответствие заданий цели и задачам урока; верно указан 1 недочет урока.

Неудовлетворительно

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Задание выполнено не в полном объеме; уровень определен не верно, этапы урока и задания описаны неточно, недостаточно точно указано соответствие заданий цели и задачам урока; недочеты урока не выявлены.

Критерии оценивания учебной задачи №2

Задание 1

Отлично:

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Выбранный текст по тематике, объему и типу речи соответствует заданному уровню. Выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в достаточном объеме.

Хорошо:

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Выбранный текст по тематике, объему и типу речи в целом соответствует заданному уровню, но выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в недостаточном объеме.

Удовлетворительно:

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

Выбранный текст не соответствует заданному уровню по тематике ИЛИ объему ИЛИ типу речи И выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в недостаточном объеме.

Неудовлетворительно:

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Выбранный текст не соответствует заданному уровню по тематике, объему, типу речи И выбранный грамматический материал представлен в тексте (оригинальном и/или адаптированном) в недостаточном объеме ИЛИ не представлен.

Задание 2

Отлично:

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Текст адаптирован для выбранного уровня подготовки, содержит и знакомый, и незнакомый лексический и грамматический материал; незнакомый материал вынесен в лексико-грамматический комментарий

Хорошо:

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
<p>Текст адаптирован для выбранного уровня подготовки, содержит только знакомый лексический и грамматический материал ИЛИ незнакомый материал не вынесен в лексико-грамматический комментарий</p> <p>Удовлетворительно:</p> <p>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>Текст адаптирован, но содержит большое количество еще не изученного лексико-грамматического материала</p> <p>Неудовлетворительно:</p> <p>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>Адаптированный текст по уровню лексической, грамматической сложности не соответствует выбранному уровню языковой подготовки</p> <p>Задание 3</p> <p>Отлично:</p> <p>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>Система заданий соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала и содержит задания разных типов, в том числе направленных на задействование разных видов речевой деятельности</p> <p>Хорошо:</p> <p>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>Система заданий соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала и содержит задания, направленные на задействование разных видов речевой деятельности, но задания однообразны</p> <p>Удовлетворительно:</p> <p>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>Система заданий соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала, но задания однообразны И задания, направленные на задействование разных видов речевой деятельности, не предусмотрены</p> <p>Неудовлетворительно:</p> <p>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</p> <p>Система заданий не соответствует установке на отработку выбранного грамматического материала</p> <p>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Григорьева А. К., Московкина И. И.	Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/91043)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л1.2	Митрофанова Ольга Даниловна, Костомаров Виталий Григорьев, Вяютюнев Марк Николаевич	Методика преподавания русского языка как иностранного	М.: Рус. яз., 1990	
Л1.3	Костомаров В. Г., Митрофанова О. Д., Назаров В. И.	Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания: доклады советской делегации : VII Международный конгресс преподавателей русского языка и литературы	Москва : Русский язык, 1990	
Л1.4	Гришаева Л. И., Струкова Т. Г., Титов В. Т.	Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности: Сборник научных трудов	Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2002	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Глухов Борис Алексеевич, Щукин Анатолий Николаевич	Термины методики преподавания русского языка как иностранного	М.: Рус. яз., 1993	
Л2.2	Рогачева Е. Н., Чудинина В. В.	Практическая фонетика: элементарный уровень владения языком (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44171)	Москва : ФЛИНТА, 2013	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Иванова И. С., Ильина С. А., Нивина Е. А., Товт А. М.	Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень): сборник задач и упражнений (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444911)	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	ЭБС
Л2.4	Березовская Я. Л., Шарафутдинова О. И.	Детская литература на уроках русского языка как иностранного: учебное пособие для изучающих русский язык	Челябинск: Энциклопедия, 2010	
Л2.5	Шустикова Т. В.	Вводный фонетико-грамматический курс русского языка для лиц, говорящих по-английски: Учебное пособие	М.: Совершенство, 1997	
Л2.6	Новикова Н. С., Шустикова Т. В.	Русская грамматика в таблицах: Для англоговорящих студентов: Учебное пособие	М.: Совершенство, 1997	
Л2.7	Розанова С. П., Шустикова Т. В.	Лексические трудности при изучении русского языка: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57569)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):
Лекционная аудитория на 25 посадочных мест
– Доска ученическая обычная, настенная – 1 шт.,
– стол преподавателя – 1 шт., учебные парты (столы),
– ноутбук,
– экран настенный,
– стационарный мультимедийный видеопроектор,
– акустическая система

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>При прохождении курса студент имеет возможность постепенно осваивать материал и поэтапно сдавать предусмотренные программой формы отчетности. Тестовые и контрольные задания разработаны для каждого раздела курса. Они представляют собой два вида заданий: тестовые задания по теории и задания практического характера с открытым вариантом ответов. Постепенно набирая необходимое количество баллов, к концу семестра студент может определить уровень освоения дисциплины и целесообразность прохождения промежуточной аттестации для повышения проходного балла. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных заданий с использованием научных библиотечных фондов, новейших электронных информационных ресурсов.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).</p> <p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной</p>

работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.