

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:41:41
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322327



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Методика преподавания физической культуры

**Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)
Безопасность жизнедеятельности и физическая культура**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_03_05 Педагогическое образование (БЖД_ФК) заочная, очная
2026_Методика преподавания физической культуры

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Дисциплина Методика преподавания физической культуры

Семестр(ы) изучения: 9

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания физической культуры» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: сущность, функции и принципы управления образовательными системами Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности	Знать: различные современные формы и средства организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроках математики и во внеурочной работе Уметь: организовать, руководить и контролировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Владеть: приемами стимулирования познавательной активности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: основные положения теории педагогической диагностики Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики образовательных результатов Владеть: техниками мониторинга образовательных результатов
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: представлениями о методологической культуре исследователя.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ПК-3.2. Использует методы и	Знать: сущность проектно-исследовательской деятельности при организации профессиональной деятельности; Уметь: формировать развивающую

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Владеть: навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать: закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками поиска анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем;

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	Знать: сущность, функции и принципы управления образовательными системами Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Раздел 1. Тематика лекционных занятий Раздел 2. Тематика практических занятий Раздел 3. Самостоятельная работа студентов	9	2	Задание закрытого типа на установление последовательности
ОПК-3: Способен организовывать	Знать: различные современные формы	Раздел 1. Тематика лекционных занятий Раздел 2. Тематика	9	6	Задание закрытого типа на



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ь совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и средства организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроках математики и во внеурочной работе Уметь: организовать, руководить и контролировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Владеть: приемами стимулирования познавательной активности	практических занятий Раздел 3. Самостоятельная работа студентов			установление последовательности
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: основные положения теории педагогической диагностики Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики образовательных результатов Владеть: техниками мониторинга образовательных результатов	Раздел 1. Тематика лекционных занятий Раздел 2. Тематика практических занятий Раздел 3. Самостоятельная работа студентов	9	8	Задание закрытого типа на установление последовательности
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Знать: раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Уметь: взаимодействовать с участниками	Раздел 1. Тематика лекционных занятий Раздел 2. Тематика практических занятий Раздел 3. Самостоятельная работа студентов	9	4	Задание закрытого типа на установление последовательности

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ых программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: представлениями о методологической культуре исследователя.				
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Раздел 1. Тематика лекционных занятий Раздел 2. Тематика практических занятий Раздел 3. Самостоятельная работа студентов	9	7	Задание закрытого типа на установление последовательности
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: сущность проектно-исследовательской деятельности при организации профессиональной деятельности; Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Раздел 1. Тематика лекционных занятий Раздел 2. Тематика практических занятий Раздел 3. Самостоятельная работа студентов	9	12	Задание закрытого типа на установление последовательности

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	Владеть: навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения				
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками поиска анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем;	Раздел 1. Тематика лекционных занятий Раздел 2. Тематика практических занятий Раздел 3. Самостоятельная работа студентов	9	4	Задание закрытого типа на установление последовательности

3.2 Содержание оценочных средств

1. Физическая активность человека - педагогические и психологические аспекты.
2. Взаимосвязь физического воспитания, спорта, физической рекреации и двигательной реабилитации.
3. Физическая рекреация - теоретические и методические аспекты.
4. Двигательная реабилитация - теоретические и методические аспекты.
5. Спорт в образе жизни различных групп населения.
6. Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Особенности обучения движениям и совершенствования координационных способностей детей дошкольного возраста.
8. Методика развития ориентирования в пространстве и во времени детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Содержание и методика умственного и эстетического воспитания детей в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Физическая культура как элемент образа жизни и культуры детей.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

11. Воспитание волевых и нравственных качеств в процессе занятий физическими упражнениями.
 12. Особенности развития физических способностей у мальчиков (девочек) в подростковом периоде.
 13. Прогнозирование двигательных способностей детей для углубленных занятий спортом.
 14. Особенности методики развития выносливости у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
 15. Особенности развития скоростных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
 16. Особенности развития силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
 17. Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
 18. Особенности развития координационных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
 19. Методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье.
 20. Содержание и методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
 21. Методика использования упражнений и игр с предметами и без предметов на занятиях с детьми дошкольного возраста.
 22. Методика активизации речи и мышления дошкольников в процессе решения задач физического воспитания.
 23. Особенности методики физического воспитания дошкольников с избыточным весом.
 24. Профилактика простудных заболеваний дошкольников средствами физической культуры.
 25. Теоретические и методические аспекты физической культуры при нарушениях осанки и сколиозе у детей дошкольного и школьного возраста.
 26. Теоретические и методические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов.
 27. Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся.
 28. Содержание и методика оздоровительной физической культуры и закаливания для профилактики профзаболеваний.
 29. Современные тенденции и направления в развитии отечественного и зарубежного спорта высших достижений.
 30. Планирование физической нагрузки при занятиях спортом на базе биоритмов.
- ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Какой из предложенных ниже вариантов ответов, на ваш взгляд, в наибольшей мере отражает содержание определения «Физическая культура»:

- а) Комплекс упражнений в области спорта и физической культуры
- б) Один из видов культуры, средство и способ физического совершенствования людей
- в) Один из предметов школьной программы
- г) Любимое занятие большинства детей
- д) Часть государственной политики по оздоровлению детей и взрослых

2. Физическое воспитание это:

- а) Процесс целенаправленного воздействия на детей, подростков в целях их всестороннего развития, формирования в потребности в занятиях физической культуры.
- б) Деятельность педагога физического воспитания, учителя, тренера по развитию у детей, подростков (учеников) физических данных
- в) Потребность учащегося физической культурой и спортом, которую он сам вырабатывает у себя.

3. Спорт – прежде всего это:

- а) Соревновательная деятельность на силу, выносливость и т.д.
- б) Осознанная игровая деятельность со стороны детей, подростков, учащихся.
- в) Вид физической культуры, игровая соревновательная деятельность на основе физических упражнений

4. Физическое развитие – это:

- а) Процесс целенаправленного воздействия на человеческий организм силами физических упражнений и процесс жизни (труда, быта, отдыха, питания);
- б) Физический процесс развития человека, в ходе его жизнедеятельности в том числе и в школе.
- в) целенаправленное воздействие на ребенка со стороны государства и его органов в целях его физического воспитания.

5. Физические упражнения связаны в первую очередь:

- а) С самостоятельной двигательной активностью детей, подростков;
- б) С движениями и действиями в целях развития физических способностей (качеств учащихся, детей и подростков).
- в) Занятия, проводимые в школе по физическому совершенствованию учащейся молодежи.

6. Во второй половине 19 века одним из первых основы теории физического образования разработал:

- а) Жан Жак Руссо
- б) П.Ф. Лесгафт
- в) И. Гутс-Мутс
- г) Я.А. Коменский.

7. Знание теории и методики физической культуры определяет:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

а) ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ТРЕНЕРОВ, ИНСТРУКТОРОВ, УЧИТЕЛЯ, МЕТОДИСТА.

б) основы образования в области физической культуры и спорта,

профессиональная компетентность специалиста, условия его карьерного роста

в) ИсклЮчительно направленность подготовки специалистов в физкультурном образовании, их самостоятельную работу.

г) Это просто часть общей педагогики.

8. Указ Президента России В.В. Путина об «Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе ГТО» был подписан:

а) 2012

б) 2013

в) 2014

г) 2015

9. Всероссийский Физкультурно-спортивном комплексе ГТО имеет:

а) 8 ступеней

б) 10 ступеней

в) 11 ступеней

г) 14 ступеней

10. К собственно педагогическим методам исследования можно отнести:

а) Учет успеваемости обучаемого и его отношения к занятиям

б) Педагогическое наблюдение (включеное и невключеное), педагогический эксперимент, контрольное испытание.

в) Педагогическую практику

11. Различные способы решения двигательной задачи в процессе занятий физической культурой и спортом принято называть:

а) Технологией спортивной деятельности;

б) Техникoй физических упражнений;

в) Скоростным режимом физической культурой и спорта

12. К временным характеристикам техники выполнения физических упражнений относятся длительность и темп движения.

Движения это:

а) время, затраченное на выполнение упражнения

б) Период проведения занятия

в) Сроки проведения занятия

13. Темп движения в процессе выполнения упражнения это:

а) Скорость выполнения упражнения

б) Частота относительно равномерного повторения каких-либо движений

в) Двигательная активность в процессе выполнения упражнений

14. Основной пространственно-временной характеристикой выполнения упражнений в области физкультуры и спорта является скорость движения, которая представляет собой:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- а) Отношение длины пути, пройденного телом или его частью к затраченному на этот путь времени.
- б) Дистанцию пройденного пути
- в) Дистанцию пройденного пути за единицу времени в определенном пространстве
15. В процессе выполнения физических упражнений за частую важна сила движения, которая является:
- а) Переносом центра тяжести тела из одного положения в другое
- б) Мерой физического воздействия движущейся части тела, или всего тела на какие-либо материальные объекты, включая и человека
- в) Воздействием одного материального объекта на другой.
- г) Ударом воздействия человека на человека
16. Методический прием это:
- а) Любое действие педагога
- б) Любое оправданное в конкретной обстановке действие педагога
- в) Способ реализации того или иного метода в конкретной педагогической ситуации
17. Методика в теории и физической культуре и спорта прежде всего:
- а) Совокупность различных методов, приемов, форм организации занятий, которые использует учитель, преподаватель, тренер
- б) Конкретная установка для проведения конкретного занятия, которую получает от педагога учитель, преподаватель, тренер
- в) Письменные рекомендации лежащие в основе проведения занятий, которыми должен руководствоваться учитель, тренер.
18. Методы, предусматривающие устную передачу, и усвоение информации в процессе урока это прежде всего:
- а) Рассказ, беседа, описание, объяснения, характеристика
- б) Радио, ТВ, книги, газеты,
- в) Интернет, СМИ, личное общение
19. В основе игрового метода обучения лежит:
- а) Образ, рассказ, беседа по физкультуре и спорте
- б) Упорядоченная игровая двигательная деятельность, основанная на замысле, сюжете, игре
- в) Спортивный зал, площадка с определенным набором тренажеров
20. В основе соревновательного метода лежит:
- а) Установка на победу или достижения высокого результата в ходе соревнований
- б) Желание любой ценой достичь наивысшего результата
- в) Стремление все время быть первым
21. Круговая тренировка это:
- а) Движение спортсменов по кругу в процессе занятий, тренировки.
- б) Метод тренировки, основанный на организации двигательной деятельности в круговом вращении

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) Метод тренировки предусматривающий поточное и последовательное выполнение специально подобранного комплекса упражнений (для развития силы, выносливости, быстроты и т.д.)

22. Одним из важнейших принципов в построении занятий физическими упражнениями является принцип непрерывности, который не допускает:

- а) Резких движений ученика и учителя, тренера.
- б) Слишком больших перерывов между занятиями
- в) Незавершенности занятий и их преждевременного прекращения

23. Принцип прогрессирования воздействий предусматривает:

- А) Прогресс в отношениях между обучаемыми и лицами занимающимися педагогической деятельностью
- б) Систематическая, целенаправленное повышение требования к двигательной активности обучающегося
- в) Повышение требовательности учителя к ученику

24. Под двигательным навыком понимается такая степень владения действия, при котором управление движения происходит:

- а) В процессе напряженной умственной деятельности
- б) По средствам непрерывного увеличения двигательной активности
- в) Автоматически без специально направленного влияния на производимое действие

25. В процессе обучения ученики часто совершают ошибки (не выполняют или искажают те или иные двигательные действия) двигатель, которые могут быть и грубыми. Под ними подразумевается:

- а) Ошибки, искажающие основу технике двигательного действия
- б) Ошибки, приводящие к травматизму.
- в) Ошибки, грубо нарушающие технику безопасности упражнения

26. Одна из важнейших характеристик человека является его мышечная сила, которая представляет собой:

- а) Способность организма преодолевать внешнее сопротивление, противодействовать ему за счет мышечного напряжения.
- б) Способность организма противостоять угрозам внешнего мира
- в) Способность организма преодолевать себя, возвращать тело в прежнее состояния.

27. В жизни многих людей (детей, подростков) важную роль играют скоростные способности, которые обеспечивают:

- а) Быстрое перемещение человека на местности
- б) Выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий отрезок времени
- в) Самозащиту человека в сложном окружающем мире

28. Координационные особенности человека можно оценить по такой группе признаков:

- а) Активное мышление, крепкие мышцы, быстрое принятие решений

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б) Высокие скоростные качества, сила воли, психологическая устойчивость
- в) Правильность выполнения движения, быстрота реакции, рациональность действий, двигательная находчивость

29. Выносливость человека – одно из основных его качеств, способностей.

Выносливость необходима, (в разной мере конечно), при выполнении любой физической деятельности. Выносливость это прежде всего:

- а) Способность человека выполнять высокую двигательную деятельность без снижения ее эффективности.
- б) Способность быстро перемещаться и хорошо ориентироваться на местности.
- в) Способность человека выживать в любых сложных условиях.

30. Гибкость человека принята различать на:

- а) Длинную и короткую
- б) Быструю и медленную
- в) Активную и пассивную
- сильную и слабую

31. В научной и учебной литературе принято выделять 4 уровня физической культуры личности:

- а) Быстрый, смелый, выносливый, сильный
- б) Высший, средний, низкий, нулевой
- в) Деловой, активный, пассивный, харизматичный

32. На практике сегодня сложилось несколько форм построения занятий физической культурой, которые можно подразделять на две основные группы:

- а) Активные и пассивные
- б) Короткие и продолжительные
- в) Сложные и простые
- г) Урочные и неурочные

33. Что, на ваш взгляд, является главной особенностью уроков по физической культуре:

- а) Они побуждают школьников самостоятельно работать над собой
- б) Они проходят под руководством педагога в строго отведенные часы и в специально отведенном месте
- в) Они проходят под руководством общественности, родительского комитета.

34. Структура урока включает в себя:

- а) Подготовительную, основную, заключительную части
- б) Начало и конец
- в) Пояснение, рекомендации, контроль знаний

35. В процессе физического воспитания широкое распространение получили внеурочные формы занятий, к которым относятся:

- а) Выезды на природу, путешествия, ознакомительные прогулки

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 16 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

б) Утренняя и вводная гимнастика, физкультурная пауза и минутки, спортивные игры и т.д.

в) Массовые мероприятия различного толка, включая физкультурную направленность и т.д.

36. В ходе обучения важно не забывать о контроле и учете занятия. Выделяют следующие виды контроля:

а) Активный и пассивный

б) Периодический, текущий, оперативный

в) Строгий, незначительный, менее строгий

37. Основными документами планирования физического воспитания в школе являются:

а) Перспективный (пятилетний) план освоения программного материала

б) Перспективный (трехлетний) план освоения программного материала

в) Годовой и четвертной план прохождения учебного материала

38. Спорт узком смысле слова это:

а) Борьба, соперничество

б) Страсть, желание отличиться

в) Соревновательная деятельность, направленная на достижение наилучших результатов.

39. К наиболее важным функциям спорта относятся:

а) Экономическая функция (зарабатывание денежных средств)

б) Эталонная, эвристическая (творческо-поисковая), зрелищная, эстетическая функции

в) Функция наслаждения, получение удовольствия от увиденного и сделанного

40. Большое значение в процессе подготовки спортсменов, совершенствование тренировочного процесса имеет введение им:

а) Санитарной книжки

б) Бухгалтерской документации

в) Дневника тренировок

г) Учета собственных достижений

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЭКЗАМЕН

1. Цель и задачи физического воспитания.

2. Что представляет собой понятие «воспитание» в педагогической системе?

3. Назовите средства и методы воспитания (основные элементы технологии воспитательной деятельности).

4. Раскройте сущность метода убеждения, как главного метода воспитания.

5. Раскройте сущность метода упражнения (метод практического приучения), как наиболее действенного метода воспитания.

6. Раскройте сущность метода поощрения, как наиболее действенного метода воспитания.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 17 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Раскройте сущность метода наказания (принуждения), как наиболее действенного метода воспитания.
8. Раскройте метод наглядного примера, как наиболее действенного метода воспитания.
9. Какие требования предъявляются к личности преподавателя (тренера) как воспитателя?
10. Перечислите средства физического воспитания.
11. Назовите и дайте характеристику основного специфического средства физического воспитания.
12. Классификация физических упражнений.
13. Назовите и дайте характеристику вспомогательных средств физического воспитания.
14. Что понимается под методами физического воспитания? Перечислите их.
15. Какие методы относятся к специфическим методам физического воспитания?
16. Дайте характеристику методу строго регламентированного упражнения, как основного специфического метода физического воспитания.
17. Дайте характеристику игровому методу.
18. Дайте характеристику соревновательному методу, как основному специфическому методу физического воспитания.
19. Какие методы относятся к общепедагогическим методам физического воспитания?
20. Дайте характеристику словесному методу, как общепедагогическому методу физического воспитания.
21. Дайте характеристику методу наглядного воздействия, как общепедагогическому методу физического воспитания.
22. Раскройте систему принципов физического воспитания.
23. Назовите общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
24. Что понимается под общеметодическими принципами предмета «Физическая культура»? Назовите их.
25. Дайте характеристику принципу сознательности и активности.
26. Дайте характеристику принципу наглядности.
27. Дайте характеристику принципу доступности и индивидуализации.
28. Перечислите специфические принципы предмета «Физическая культура»?
29. Дайте характеристику принципу непрерывности процесса физического воспитания.
30. Дайте характеристику принципу системного чередования нагрузок и отдыха.
31. Дайте характеристику принципу постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
32. Дайте характеристику принципу адаптированного сбалансирования динамики

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 18 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

нагрузок.

33. Дайте характеристику принципу циклического построения занятий.

34. Дайте характеристику принципу возрастной адекватности направлений физического воспитания.

35. Что понимается под двигательным умением и навыком?

36. От чего зависит эффективность процесса обучения, продолжительность перехода от умения до уровня навыка?

37. Назовите методическую последовательность овладения двигательного действия.

38. Назовите субъекты дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

39. Сколько этапов в структуре обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

40. Структура (этапы) обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

41. Что составляет основу двигательных способностей человека? Форма их проявления.

42. Назовите основные и дополнительные средства воспитания силы.

43. Назовите методы развития силы.

44. Перечислите специальные контрольные упражнения (тесты) для оценки уровня развития силовых качеств.

45. Назовите средства и методы воспитания скоростных способностей.

46. Назовите основные средства и методы развития общей и специальной выносливости.

47. Назовите средства и методы воспитания гибкости.

48. Перечислите основные педагогические тесты для оценки подвижности различных суставов.

49. Что понимают, под двигательно-координационными способностями человека?

50. Перечислите основные средства воспитания координационных способностей.

51. Перечислите контрольные упражнения для определения уровня координационных способностей.

52. Классификация форм занятий в физическом воспитании.

53. Дайте характеристику урочных форм занятий.

54. Дайте характеристику неурочных форм занятий.

55. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

56. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

57. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 19 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

58. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
59. Физическое воспитания детей младшего школьного возраста (задачи, средства и особенности методики физического воспитания).
60. Физическое воспитания детей среднего школьного возраста (задачи, средства и особенности методики физического воспитания).
61. Физическое воспитания детей старшего школьного возраста (задачи, средства и особенности методики физического воспитания).
62. Физическое воспитания детей с ослабленным здоровьем.
63. Перечислите формы организации физического воспитания в школе.
64. Перечислите формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования детей.
65. Перечислите формы физического воспитания в семье.
66. Физическое воспитание в образовательных организациях среднего профессионального образования (задачи, средства и формы организации).
67. Дать определение «Урок». Основные требования, предъявляемые к уроку.
68. Что следует понимать под структурой урока физической культуры?
69. Назовите элементы структуры урока физической культуры по их частям.
70. Задачи урока по физической культуре.
71. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.
72. Что предусматривает организационное обеспечение урока?
73. Опишите формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
74. Что составляет содержание урока физической культуры?
75. Регулирование параметров нагрузки на уроке физической культуры.
76. Показатели эффективности урока (общая и моторная плотность урока).
77. Каковы сущность и содержание подготовки учителя к уроку? Назовите этапы подготовки.
78. Перечислите основные документы планирования по физическому воспитанию.
79. Что представляет собой общий план работы по физическому воспитанию.
80. Что представляет собой годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию?
81. Что представляет собой поурочный рабочий (тематический) план на четверть?
82. Что представляет собой план-конспект урока?
83. Охарактеризуйте понятия «оценка» и «отметка».
84. Какими критериями руководствуются при оценке техники выполнения двигательного действия по физической культуре.
85. Назовите основные методы контроля знаний. Для чего они нужны?

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 20 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 20 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы.

18–20 баллов – Отлично (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - высокий): знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы.

Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

15–17 баллов – Хорошо (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - средний): знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

10–14 баллов – Удовлетворительно (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - базовый): знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний

0–9 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - низкий): не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 60 баллов.

Уровень освоения проверяемых компетенций

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 21 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

54–60 баллов – Отлично (зачтено) высокий

42–53 балла – Хорошо (зачтено) средний

30–413 балл – Удовлетворительно (зачтено) базовый

0–29 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) низкий

3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Уровни сформированности компетенций на экзамене определяется следующим образом:

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене:

91–100 баллов - высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке – «отлично»:

- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

76–90 баллов – средний уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания теоретического материала и умение их применять;
- дается комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными ошибками;
- последовательное, с незначительными ошибками выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

60–75 баллов – базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретического материала, требующие наводящих вопросов преподавателя;
- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

0–59 баллов – низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретическое положение с практикой;
- неумение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 22 из 24 <table border="1" style="float: right; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">Первый экземпляр _____</td> <td style="padding: 2px 10px;">КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

- знание в полном объеме научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;

- умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;

- владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;

- хорошее умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;

- хорошее владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- ошибочные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;

- ограниченное умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 23 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

– владение некоторыми средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

– незнание научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;

– неумение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;

– не владение средствами и методами физической культуры и спорта, поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

– отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний, необходимых для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания физической культуры", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 24 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____