



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № «1» от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Грушина И.А.  
*подпись*

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.  
*подпись*

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № «1» от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Артемьева Ж.Г.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Практикум по патопсихологической диагностике" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
сформировать систему знаний, умений и навыков работы медицинского психолога в сфере здравоохранения, позволяющих профессионально участвовать в практической деятельности.	
формирование навыков работы с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами, отработка приемов использования основных клинико-психологических методов проведения обследования и интерпретации экспериментального и клинического материала, ознакомление с основными методами и технологией разработки программы	
патопсихологической диагностики для решения задач психиатрической практики и экспертизы	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.01.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
С целью формирования квалификационных компетенций выпускника изучению данной дисциплины должны предшествовать получение знаний студентами по таким дисциплинам программы как:	
Патопсихология в возрастном аспекте	
Патопсихология	
Психиатрия	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин:	
Спецпрактикум по психодиагностическим методам оценки аномалий поведения детей и подростков	
Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</b>	
<b>Знать:</b>	
теоретические и прикладные аспекты психологической диагностики; знать цели, задачи и методы принципы организации психодиагностического обследования с учетом этических норм психолога в системе здравоохранения	
<b>Уметь:</b>	
выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала (или заказчика услуг)	
<b>Владеть:</b>	
методами анализа деятельности на всех этапах психологического обследования; умением анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	теоретические и прикладные аспекты психологической диагностики; знать цели, задачи и методы принципы организации психодиагностического обследования с учетом этических норм психолога в системе здравоохранения
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала (или заказчика услуг)
3.2.2	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование, применять методы психодиагностики, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе психологического обследования
3.2.3	
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	методами анализа деятельности на всех этапах психологического обследования; умением анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 54 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 8

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Общая характеристика патопсихологического исследования</b>			
1.1	Общая характеристика патопсихологического исследования /Лек/	8	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2
1.2	Принципы организации и процедура патопсихологического исследования /Лек/	8	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2
1.3	Деонтологические правила работы психолога с больными /Лек/	8	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2
1.4	Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента /Лек/	8	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2
1.5	Принципы организации и процедура патопсихологического исследования /Ср/	8	14	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2
1.6	Деонтологические правила работы психолога с больными /Ср/	8	10	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2
1.7	особенности написания патопсихологического заключения /Лек/	8	2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2
	<b>Раздел 2. Методики исследования психических процессов и личностных особенностей</b>			
2.1	Исследование сенсомоторной сферы и внимания /Лаб/	8	6	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
2.2	Исследование памяти /Лаб/	8	6	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2
2.3	Исследование мышления /Лаб/	8	6	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2
2.4	Методологические проблемы изучения личности /Лаб/	8	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2
2.5	Исследование эмоциональной сферы /Лаб/	8	6	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2
2.6	Патопсихологическое заключение по результатам проведенного исследования /Лаб/	8	8	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2
2.7	Методики исследования психических процессов и личностных особенностей /Ср/	8	20	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2
2.8	Патопсихологическое заключение по результатам проведенного исследования /Ср/	8	10	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Контроль посещаемости  
кейс-задание  
тест-контроль

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры заданий для тест-контроля:

1. Что за методика представлена в данном стимульном материале  
Куй железо, пока горячо      Золото тяжелее железа,  
Железо кует кузнец,

Не откладывай дело в долгий ящик

Цыплят по осени считают Цыплята вырастают косени,

О деле судят по результатам

2. Верно ли, что патопсихологический эксперимент приравнивается к широко используемым в соматической медицине функциональным пробам, с помощью которых врачи обычно определяют состояние функции того или иного внутреннего органа

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

3. Кто из исследователей в патопсихологии приравнивает патопсихологический эксперимент к широко используемым в соматической медицине функциональным пробам.

Выберите один ответ:

a. А.Р. Лурия

b. Б.Д. Карвасарский

c. Б. В. Зейгарник

d. С.Я. Рубинштейн

кейс-задание: определите патопсихологический синдром по данным протокола. методика/результаты

10 слов / кривая запоминания 10 слов по типу «плато» (3,2,3,4,3,2) при отсутствии клинически определяемого снижения памяти

классификация / при классификации выделила следующие группы: живые существа женского и мужского пола: грибы, неодушевленные предметы мужского, женского и среднего рода: растения мужского, женского и среднего рода; предметы, имеющие лишь множественное число; людей мужского и женского пола..

исключение / объединяет в одну группу ножницы, катушку и трубку — «все они имеют сквозные отверстия, а наперсток имеет лишь входное отверстие». Объединяет весы, очки и часы и исключает термометр — «по принципу «общности отношений деталей. Весы при воздействии факторов внешней среды могут колебаться, у очков можно передвигать ушки, а часы имеют заводной механизм».

пиктограммы / К слову «справедливость» выбирается — стакан с водой. Используются для обозначения слов точки, линии.

ассоциативный эксперимент / Пальто — предмет элегантности, которая подчеркивает вкус носящего. Кроме того, иногда пальто защищает от холода и атмосферных влияний. Дружба — несколько взаимно одинаково развитых людей. В противном случае они, если дружащие на ходятся в неодинаковой стадии развития своего интеллекта, не будут друг друга понимать, и дружба превратится в недружелюбие.

Т. Дембо и С. Я.Рубинштейн / Определяет место на полюсе здоровья-болезни у крайней точки — полюс абсолютного здоровья, в беседе мотивирует такое свое решение тем, что считает себя здоровой психически и физически. «Я совершенно здорова, а в больнице я нахожусь из-за мамы. Вот ее и спрашивайте о ее здоровье. Очевидно, она больна».

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Деонтологические правила работы патопсихолога.
- 2) Принципы построения патопсихологического исследования.
- 3) Цели проведения патопсихологического исследования.
- 4) Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов,
- 5) Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
- 6) Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования на рушений памяти.
- 7) Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.
- 8) Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования на рушений мышления.
- 9) Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.
- 10) Графические методы в патопсихологической диагностике. Показатели к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
- 11) Принципы и программа проведения патопсихологического обследования лиц с нарушениями с целью описания структуры дефекта.
- 12) Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования.

Рабочая программа дисциплины "Практикум по патопсихологической диагностике" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
13) Требования к составлению заключений по данным патопсихологического исследования с целью описания структуры дефекта.	
14) Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.	
<b>6.4. Критерии оценивания</b>	
К промежуточной аттестации допускаются студенты, посетившие не менее 50 % занятий и получившие положительную оценку за проведенные исследования и написание заключения.	
Зачтено: Программа обследования соответствует требованиям к содержанию и оформлению: выбранные методы психодиагностики не в полном объеме ориентированы на диагностику нарушений. Студент показывает свободное владение навыками взаимодействия с обследуемым и навыками анализа результатов обследования и написания заключения.	
Не зачтено: Программа обследования не соответствует требованиям к содержанию и оформлению: выбранные методы психодиагностики в полном объеме раскроют нарушения, отсутствует наглядный материал, не предоставлен протокол обследования. Студент не обладает навыками взаимодействия с обследуемым и навыками анализа результатов обследования и написания заключения.	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Вассерман Л. И., Щелкова О. Ю.	Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение	М.: Академия, 2004	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Рубинштейн С. Л.	О мышлении и путях его исследования: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476734">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476734</a> )	Москва : Издательство Академии Наук СССР, 1958	ЭБС
Л2.2	Червинская К. Р., Щелкова О. Ю., Вассерман Л. И.	Медицинская психодиагностика и инженерия знаний	Санкт-Петербург, 2002	
Л2.3	Бурлачук Л. Ф.	Психодиагностика: [учебник для вузов]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011	
Л2.4	Рубинштейн С. Я., Шлионский Л. М.	Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство	Санкт-Петербург: Ленато, 1998	
Л2.5	Вассерман Л. И.	Тестовые методики для медицинской психодиагностики: Программы обучения и компьютерный психодиагностический инструментарий	СПб.: ФАРМиндекс, 2002	
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56429</a> )	Москва : Когито-Центр, 2003	ЭБС
Л3.2	Истратова, Эксакусто	Психодиагностика. Коллекция лучших тестов	Ростов-н/Д: Феникс, 2006	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
LMS Moodle				
Adobe Reader				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				

Рабочая программа дисциплины "Практикум по психологической диагностике" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
1. Электронный каталог на научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .	
2. Информационный портал "медицинская психология"	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийным оборудованием).
Помещения для практической работы обучающихся представляют собой тренинговый зал.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Комплексное изучение данной учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, пособий, программы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских и практических занятий и систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским занятиям. В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачетам и экзаменам. Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.</p> <p>Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского и практического занятия. Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к практической работе: ознакомление с программами работы с отклоняющимся поведением.</p> <p>составление собственной программы.</p> <p>Самостоятельную работу студента можно разделить на два вида: аудиторная и внеаудиторная. Каждой из них присуща своя специфика.</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа более эффективна, если студент ведет конспект лекций. Опорный конспект составляется из основных теоретических положений, фактов и т.п. Более эффективной будет запись в форме собственных слов идей, высказываемых лектором на занятии. Для пояснения теоретических положений желательно записывать примеры, приводимые лектором, что позволяет значительно быстрее вспомнить суть или идеи лекции в дальнейшем. При оформлении конспекта необходимо соблюдать ряд правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новую идею, мысль начинать с нового абзаца.</li> <li>- Главные положения, определения, важные даты и фамилии выделять в тексте другим цветом, подчеркиванием и т.п., чтобы при последующем чтении конспекта легко видеть ключевые пункты, необходимые для запоминания и иметь возможность быстро понять суть лекции;</li> <li>- При прослушивании лекции следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейских, а научных позиций, фиксируя комментарии на полях конспекта.</li> <li>- Оставлять поля для собственных комментариев и заметок по ходу изложения материала лектором;</li> <li>- Использование собственных сокращений для более быстрой и полной фиксации идей, выдвигаемых лектором;</li> <li>- Составлять по ходу занятия обобщающие схемы и таблицы, при этом сами таблицы должны быть достаточно большими для удобства восприятия и запоминания. Помните, что графическая наглядность значительно повышает запоминание материала.</li> </ul> <p>Внеаудиторная работа. Для овладения умением самостоятельно учиться можно воспользоваться некоторыми методами и приемами работы. Для удобства рассмотрения этих методов условно разложим систему самостоятельной работы на составляющие ее структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение конспекта лекций;</li> <li>- чтение, комментирование и конспектирование учебной литературы;</li> <li>- разработка и подготовка к защите программы тренинга;</li> <li>- подготовка к зачету.</li> </ul>
--

### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

### **ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14JG2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.