

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 04.05.2026 11:38:47  Уникальный программный ключ:  04c19ed8bfb98f7b6cb77a486b9a8788b832323</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями  
развития и поведения

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование\_очно-заочная\_2026\_Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов необходимых знаний о нарушениях психологического развития

Формирование необходимых представлений и знаний о поведенческих и эмоциональных расстройствах детского и подросткового возраста

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании

Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум "Профилактика зависимого поведения"

Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья

Практикум "Коррекция агрессивного и аддиктивного поведения"

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

#### Знать:

как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### Уметь:

проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### Владеть:

навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

#### Знать:

методы проектирования организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### Уметь:

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### Владеть:

навыками проектирования организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с психопатологией

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 определять диагностические и прогностические показатели психофизического и интеллектуального развития ребенка



Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

**3.3 Владеть:**

3.3.1 навыками коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц психопатологий

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 26	
самостоятельная работа : 115,3	
контактная работа: 28,7 ИКР: 2,7	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями развития</b>			
1.1	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения /Ср/	1	15	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Клинико-психологическая характеристика детей с НОДА /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Клинико-психологическая характеристика детей с НОДА /Ср/	1	12,15	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Клинико-психологическая характеристика детей с РАС /Ср/	1	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Клинико-психологическая характеристика детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Клинико-психологическая характеристика детей со сложными нарушениями в развитии /Ср/	1	13	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.4
1.10	Клинико-психологическая характеристика детей с НОДА /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.4
	<b>Раздел 2. Расстройства поведения в детском и подростковом возрасте</b>			
2.1	Расстройства поведения, ограничивающиеся условиями семьи /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Расстройства поведения, ограничивающиеся условиями семьи /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4



2.3	Несоциализированное расстройство поведения /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Социализированное расстройство поведения /Лек/	1	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Оппозиционно-вызывающее расстройство /Ср/	1	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Расстройство поведения неуточненное /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Смешанные расстройства поведения и эмоций /Ср/	1	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Расстройства поведения, ограничивающиеся условиями семьи /Ср/	1	9	Л1.1Л2.1 Л2.4
2.9	Несоциализированное расстройство поведения /Ср/	1	9	Л1.1Л2.1 Л2.4
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,85	Л1.1Л2.1 Л2.4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания по разделам  
Вопросы к зачету

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?
2. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
3. В чем состоит отличие теоретических и эмпирических классификаций?
4. Каковы основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии?
5. В чем достоинства и недостатки классификации В. В. Лебединского?
6. Каковы основные компоненты нарушенного развития?
7. Что представляют собой первичные нарушения?
8. Чем характеризуются вторичные нарушения?
9. Какова роль социальных факторов в возникновении отклонений в психическом развитии?
10. Каково соотношение спонтанного и направленного развития в условиях дизонтогенеза?
11. Назовите клинические проявления умственной отсталости.
12. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальной недостаточностью
13. Назовите формы задержки психического развития.
14. В чем состоит отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
15. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
16. Опишите специфику организации и проведения экспериментального исследования в психологии детей с нарушением развития.
17. Каковы основные принципы организации и проведения психологического исследования детей с РАС?
18. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями в России?
19. Какие основные навыки и знания должен иметь специалист работающий с ребенком с задержкой психического развития?
20. Назовите основные признаки детского аутизма .
21. Вклад Л. Каннера и Г. Аспергера в изучение аутизма, сравните синдромы аутизма. Названные их именами
22. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской
23. Классификация ДЦП К.А. Семёновой.
24. Назовите формы ДЦП.
25. Какие дети по состоянию зрения относятся к детям с нарушениями зрения?

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II



1. Какие содержательные расхождения имеются в различных способах определения агрессии?
2. В чем, могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями агрессии и агрессивности? Какие их решения Вы могли бы предложить?
3. Как понятие нормы используется в определении понятия «акцентуации характера»?
4. Каково мнение А.Е. Личко в отношении статичности или изменчивости акцентуаций во времени?
5. Значение возрастного фактора для возникновения гипердинамического синдрома.
6. Причины возникновения гипердинамического синдрома (синдрома гиперактивности).
7. Назовите различия синдрома минимальной мозговой дисфункции и гипердинамического синдрома.
8. Особенности проявления гипердинамического синдрома с нарушением внимания в дошкольном возрасте.
9. Причины возникновения и особенности проявления гипердинамического синдрома в школьном возрасте.
10. Медицинские и педагогические мероприятия при гипердинамическом синдроме.
11. Объясните приемы профилактики синдрома гиперактивности.
12. В каком соотношении находятся уходы из дома и возраст?
13. Причины возникновения первых уходов из дома в школьном возрасте.
14. Профилактические меры уходов из дома и бродяжничества.
15. Современная классификация психопатических расстройств.
16. Проявления психопатии у подростков и взрослых.
17. Задачи воспитателя в группах детей с девиантным поведением.
18. Возрастной аспект установления диагноза психопатии.
19. Какие формы коррекционно педагогической работы необходимо организовывать с детьми с нарушением эмоционально волевой сферы и общения?

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о структуре нарушенного развития.
2. Положения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Структура дефекта, взаимосвязи между первичным дефектом и вторичными отклонениями.
3. Механизмы формирования вторичных отклонений.
4. Онтогенез. Основные стадии развития. Критические периоды развития.
5. Патогенные факторы пренатального и раннего постнатального периода.
6. Понятие дизонтогенеза и дизонтогении. Основные дизонтогенетические механизмы и формы.
7. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
8. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.
9. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общесоциальный, сенсорный, деятельностный, речевой, сензитивный.
10. Роль медико-биологических факторов в психическом развитии.
11. Роль социально-психологических факторов в психическом развитии.
12. Виды психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.
13. Характеристика понятий «норма» и «патология» в современной науке о человеке: основные подходы, практическое значение выделения различных понятий «норма развития».
14. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.
15. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др.
16. Дефицитарное развитие: характеристика.
17. Дисгармоническое развитие. Характеристика.
18. Характеристика общих закономерностей психического развития в норме и патологии.
19. Проявление общих и специфических закономерностей психического развития при сенсорных нарушениях.
20. Поврежденное развитие: характеристика.
21. Понятие компенсации. Фазы и уровни компенсации.
22. Искаженное развитие: характеристика.
23. Задержанное развитие: характеристика.
24. Общие закономерности аномального развития.
25. Категории «развитие» и «отклоняющееся развитие» в специальной психологии. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
26. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.
27. Задержка психического развития, как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.
28. Задержка психического развития. Классификация ЗПР.



29. Характеристика познавательной активности при ЗПР.
30. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской.
31. Клинико-психологическая структура аутизма в отечественной дефектологии.
32. Психологические особенности детей с церебральным параличом.
33. Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом.
34. Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом.
35. Понятие о сложном нарушении развития .
36. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения
37. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.
38. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

#### 6.4. Критерии оценивания

зачтено -дается комплексная оценка здоровья ребенка, основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;

-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

- последовательное, правильное выполнение всех заданий;

-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

зачтено -дается комплексная оценка здоровья ребенка, основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;

-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

- последовательное, правильное выполнение всех заданий;

-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;

-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

зачтено -затруднения с комплексной оценкой понятия «здоровье», основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения;

-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;

-выполнение заданий при подсказке преподавателя;

- затруднения в формулировке выводов.

Не зачтено - неправильное или неполное раскрытие понятия «здоровье», отсутствие четких знаний о болезнях детского возраста;

-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Мардахаев Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Случевский И. Ф.	Психиатрия: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230257">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230257</a> )	Б.м. : Медгиз, 1957	ЭБС
Л2.2	Груле Г., Юнг Р., Майер-Гросс В., Мюллер М.	Клиническая психиатрия: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233508">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233508</a> )	Москва : Медицина, 1967	ЭБС
Л2.3	Ковалев В. В.	Психиатрия детского возраста: руководство для врачей: практическое руководство ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450062">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450062</a> )	Москва : Медицина, 1979	ЭБС
Л2.4	Хэзлем М. Т., Лубочков Г. А.	Психиатрия: Учебник	М.: АСТ; Львов: Инициатива, 1998	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.5	Попов Ю. В., Вид В. Д.	Современная клиническая психиатрия: новое руководство, основанное на Международной Классификации психических болезней 10 пересмотра (МКБ-10), для подготовки врачей к получению сертификата по психиатрии	Москва : Речь, 2000	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

3. Информационный портал "медицинская психология"

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНИП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она



является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.