

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 14:28:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы инклюзивного образования по направлению подготовки
(специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Актуальные проблемы инклюзивного образования**

**Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Присваиваемая квалификация
магистр**

**Форма обучения
Очная**

**Год набора
2026**

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_04_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная
2026_plx Актуальные проблемы инклюзивного образования

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Актуальные проблемы инклюзивного образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Актуальные проблемы инклюзивного образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина Актуальные проблемы инклюзивного образования

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образования» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционнопедагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: способы разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Уметь: разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психологопедагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса
	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы	Знать: способы разработки и мониторинга планов

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Актуальные проблемы инклюзивного образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) _ <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические,	коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса
--	---	--

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Актуальные проблемы инклюзивного образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) _ <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности и коррекционно	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно	Раздел 1. Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения	1 1	1 1	вопросы для подготовки к зачету вопросы для подготовки к зачету



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы инклюзивного образования по направлению подготовки
(специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) _
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	агогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	я как сферы деятельности магистра дефектологического образования			
	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами)	Раздел 2. Инклюзивный процесс в образовании			



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы инклюзивного образования по направлению подготовки
(специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) _
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную				
--	---	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Актуальные проблемы инклюзивного образования по направлению подготовки
(специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) _
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	деятельность; проводить коррекционноразв ивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактически е, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);				
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-	Раздел 3. Субъекты психолого- педагогическо го сопровождени	1	1	вопросы для подготовки к зачету

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Актуальные проблемы инклюзивного образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной , эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	я и особенности профессионал ьной деятельности магистра дефектологич еского образования			
--	---	---	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для контрольных работ

Вопросы для устного опроса на практических занятиях:

1. Цель, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения.
2. Направления деятельности магистра дефектологического образования по психолого-педагогическому сопровождению.
3. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.
4. Инклюзивное образование: понятие, особенности, история становления в России.
5. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования в России на современном этапе.
6. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
7. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей лиц с ОВЗ.
8. Особенности психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивных классов.
9. Варианты тьюторского сопровождения в образовательных организациях.
10. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью в условиях инклюзивного процесса.
11. Особенности разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения разных категорий субъектов психолого-

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Актуальные проблемы инклюзивного образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.

12. Особенности организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.

13. Особенности формирования совместно с иными педагогическими работниками, образовательной среды, удовлетворяющей интересам и потребностям разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.

14. Особенности разработки программ психологической коррекции развития и поведения разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.

15. Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий в соответствии с возрастом и интеллектуальным развитием разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.

16. Особенности разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях для разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.

17. Особенности разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.

18. Особенности ведения профессиональной документации в процессе психолого-педагогического сопровождения разных категорий субъектов психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного процесса.

(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Термины для заполнения глоссария и заучивания: адаптация, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, инклюзия, интеграция, интегративные процессы, социализация, лица с ОВЗ, инклюзивные классы, тьюторство, инвалидность, лица с инвалидностью.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Актуальные проблемы инклюзивного образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Психолого-педагогическое сопровождение: определение и история развития в России и за рубежом.
2. Цель, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения.
3. Направления деятельности магистра дефектологического образования по психолого-педагогическому сопровождению.
4. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.
5. Инклюзивное образование: понятие, особенности, история становления в России.
6. Актуальные проблемы внедрения инклюзивного образования в России на современном этапе.
7. Интегрированное обучение и его виды: экстернальная и интернальная
8. Образование лиц с ОВЗ на современном этапе развития Российской Федерации: риски и перспектива
9. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
10. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей лиц с ОВЗ.
11. Особенности психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивных классов.
12. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся и родителей инклюзивных классов, не относящихся к категории лиц с ОВЗ.
13. Особенности психолого-педагогического сопровождения специалистов учебных заведений в условиях инклюзивного процесса.
14. Тьюторство и психолого-педагогическое сопровождение: общее и отличия.
15. Проблемы психолого-педагогической подготовки специалистов, работающих в условиях инклюзивного процесса.
16. Психолого-педагогические трудности адаптации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.
17. Психолого-педагогические трудности адаптации учащихся и родителей инклюзивных классов, не относящихся к категории лиц с ОВЗ.
18. Варианты тьюторского сопровождения в образовательных организациях.
19. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью в условиях инклюзивного процесса.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Актуальные проблемы инклюзивного образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) _ <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

20. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей лиц с инвалидностью в условиях инклюзивного процесса.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
 - владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Актуальные проблемы инклюзивного образования по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профилю) _ <u>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками