

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 15:46:55
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3b6c077a486b9a8788065225231



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Современные лингвистические теории»
Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Современные лингвистические теории**

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Лингвистика

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Современные лингвистические теории»
Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Современные лингвистические теории»
Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Лингвистика

Дисциплина: «Современные лингвистические теории»

Семестр изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для Направления подготовки 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль) Лингвистика, оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Современные лингвистические теории»
Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные лингвистические теории» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.	Для достижения УК-1.2. знать: основные положения современных лингвистических теорий и соответствующие им алгоритмы обобщения информации и критического анализа языкового материала. Для достижения УК-1.2. уметь: давать теоретические объяснения языковым фактам с учётом полипарадигмальной ситуации в современной лингвистике. Для достижения УК-1.2. владеть: способами и формами представления лингвистической информации, выработанными в современных лингвистических концепциях.
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1.3. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.	Для достижения ОПК-1.3. знать: базовые понятия о междисциплинарных связях в лингвистике. Для достижения ОПК-1.3. уметь: критически оценивать междисциплинарный характер современных лингвистических концепций. Для достижения ОПК-1.3. владеть: метаязыком междисциплинарных теорий в современной лингвистике.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Современные лингвистические теории»
Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации/ № задания
1	УК-1 Для достижения УК-1.2. знать: основные положения современных лингвистических теорий и соответствующие им алгоритмы обобщения информации и критического анализа языкового материала. Для достижения УК-1.2. уметь: давать теоретические объяснения языковым фактам с учётом полипарадигмальной ситуации в современной лингвистике. Для достижения УК-1.2. владеть: способами и формами представления лингвистической информации, выработанными в современных лингвистических концепциях.	Раздел 1. Этапы становления лингвистики в XX веке.	Опрос. Учебная задача. Тест.	3.2.1. № 1,2 3.2.2. № 1 3.2.3. № 3, 6, 14, 20, 26
		Раздел 2. Дискурсивный анализ.	Опрос. Учебная задача. Тест.	3.2.1. № 3,4 3.2.2. № 2 3.2.3. № 22, 25
		Раздел 3. Прагматика.	Опрос. Учебная задача. Тест.	3.2.1. № 5,6 3.2.2. № 3 3.2.3. № 8, 9, 10, 17, 23
		Раздел 4. Когнитивная лингвистика.	Опрос. Учебная задача. Тест.	3.2.1. № 7,8 3.2.2. № 4 3.2.3. № 1, 4, 11, 13, 16, 18
		Раздел 5. Корпусная лингвистика.	Опрос. Учебная задача. Тест.	3.2.1. № 9, 10 3.2.2. № 5 3.2.3. № 2, 5, 7, 15, 19, 24
2	ОПК-1 Для достижения ОПК-1.3. знать: базовые понятия о междисциплинарных связях в лингвистике. Для достижения ОПК-1.3. уметь: критически оценивать междисциплинарный характер современных лингвистических концепций. Для достижения ОПК-1.3. владеть: метаязыком междисциплинарных теорий в современной лингвистике.	Раздел 1. Этапы становления лингвистики в XX веке.	Опрос. Учебная задача. Тест.	3.2.1. № 1,2 3.2.2. № 1 3.2.3. № 3, 6, 14, 20, 26
		Раздел 2. Дискурсивный	Опрос. Учебная задача. Тест.	3.2.1. № 3,4 3.2.2. № 2 3.2.3. № 22, 25
		Раздел 3. Прагматика.	Опрос. Учебная задача. Тест.	3.2.1. № 5,6 3.2.2. № 3 3.2.3. № 8, 9, 10, 17, 23
		Раздел 4. Когнитивная лингвистика.	Опрос. Учебная задача. Тест.	3.2.1. № 7,8 3.2.2. № 4 3.2.3. № 1, 4, 11, 13, 16, 18
		Раздел 5. Корпусная лингвистика.	Опрос. Учебная задача.	3.2.1. № 9, 10 3.2.2. № 5



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Современные лингвистические теории»
Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тест.

3.2.3. № 2, 5, 7, 15,
19, 24

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. Опрос как средство оценивания. Вопросы для обсуждения

1. *Characterize the following branches of modern linguistics: General or theoretical linguistics; Contrastive linguistics; Comparative linguistics; Historical linguistics; Applied linguistics; Sociolinguistics; Psycholinguistics; Computational linguistics; Developmental linguistics; Anthropological linguistics*

General or theoretical linguistics tries to determine universal principles for studying languages and to describe the general features of language.

Contrastive linguistics concentrates upon the differences between languages. Its findings are often applied in the context of language teaching.

Comparative linguistics studies different languages looking for similar characteristics. These languages may have common historical origin though the main emphasis of the analysis is usually placed on the structural correspondences between languages under investigation.

Historical linguistics analyses the development of language in time, registering the changes that have taken place in it.

Applied linguistics is concerned with the application of linguistic theories and their findings in solving various language problem, mostly in the teaching of foreign languages, studying language disorders, in translation, lexicography, and stylistics.

Sociolinguistics studies the relationship between language and society, taking into consideration standard and non-standard forms of language, regional and social varieties with reference to such concepts as ethnicity, social status, sex, age, etc.

Psycholinguistics is a branch of linguistics which studies the relationship between linguistic behaviour and the mental processes. It is interested in how mental processes influence the production and perception of speech.

Computational linguistics uses computer techniques and applies them in automatic translation and speech analysis using corpora for large-scale statistical investigation and computational processing of spoken and written texts.

Developmental linguistics is concerned with the study of the acquisition of



language by children, describing the stages and patterns of development and explaining the typical features and variations.

Anthropological linguistics studies language variation and usage in relation to culture. Emphasis is often placed on the analysis of the so-called non-Western languages.

2. *Comment on the principles of modern linguistics.*

- Linguistics is the scientific study of language for its own sake
- Linguistics is not prescriptive
- Spoken language is the primary object of study
- Linguistics is an autonomous discipline
- Synchronic studies of language take precedence over diachronic studies
- All languages are equal
- Paradigmatic and syntagmatic relations of linguistic units

3. *Characterize Discourse analysis as a branch of modern linguistics. Explain how the term is interpreted by different scholars.*

Discourse analysis is the study of language, a sub-field of linguistics. It is a diverse and rapidly developing field.

My chief aim is to introduce some of the basic terms and concepts involved in discourse analysis.

The term ‘**discourse analysis**’ was first employed by the sentence linguist **Zellig Harris** in his 1952 article entitled ‘Discourse Analysis’.

Discourse analysis The branch of linguistics that focuses on language use above and beyond the sentence, how language is used in context. Discourse analysis relates the forms of language (sounds, morphemes, words, and sentences) to units of language use larger than sentences and to aspects of the world in which language is used. [Schiffrin, Debora. *Discourse // An Introduction to Language and Linguistics* / Eds. Fasold, R. & Connor-Linton, J. Cambridge University Press. 2013. P. 500.]

Different interpretations:

Discourse analysis examines how stretches of language, considered in their full textual, social, and psychological context, become meaningful and unified for their users [Cook 1990: ix].

Discourse analysis – the branch of linguistics that focuses on language use above and beyond the sentence, how language is used in context [Schiffrin 2013: 500].



Discourse analysts study the ways sentences and utterances go together to make texts and interactions and how those texts and interactions fit into our social world [Jones 2012: 2].

DA is a multi-layered attempt to observe, unravel and critique the acts of construction.

4. *Dwell on the basic principles of ‘doing’ discourse analysis as summarized by Teun A. van Dijk.*

According to van Dijk, **the basic principles** of discourse analysis have to be:

1. ***Naturally occurring text and talk***

‘Real data’ instead of ‘constructed examples’, studied as ‘it is’. Close to their actual appearance or in their original contexts.

2. ***Contexts***

Context structures need to analyzed in detail: settings, participants, their social roles, goals, relevant social knowledge, norms, values.

3. ***Discourse as Talk***

Talk is considered as a primordial form of discourse. The studies, however, should not lead to a neglect of the written texts in society.

4. ***Discourse as social practice of members***

Users are engaged in discourse not merely as individuals, but as members of various groups, institutions or cultures.

5. ***Sequentiality***

Discourse is largely linear and sequential. At all levels, structural units (sentences, propositions, acts) it should be interpreted relative to preceding ones, as is most obvious in various forms of coherence.

6. ***Constructivity***

Discourses are constructive in the sense that their constitutive units may be functionally used, understood or analyzed as elements of larger ones, thus also creating hierarchical structures. This applies to forms as well as to meaning and interaction.

7. ***Levels and dimensions***

Discourse analysts tend to decompose discourse at various layers and at the same time to mutually relate such levels (sounds, forms, meanings). Language users strategically manage several levels of discourse at the same time.

8. ***Meaning and function***

Key questions: “What does this mean here?”; “Why is this being said here?”

9. ***Rules***

Discourse is rule-governed. Socially shared grammatical, textual,



communicative or interactional rules. It is also interesting how rules may be violated, ignored or changed, and what the discursive functions are of apparent violations.

10. *Strategies*

Language users know and apply mental and interactional strategies in the understanding and accomplishment of discourse and the realization of their communicative goals.

11. *Social cognition*

5. *What is implicature? Explain the difference between conventional and conversational implicatures. Give examples.*

Implicature – additional conveyed meaning.

Grice distinguished two different sorts of implicature:

- conventional implicature
- conversational implicature

They have in common the property that they both convey an additional level of meaning, beyond the semantic meaning of the words uttered.

They differ in that in the case of conventional implicature the same implicature is always conveyed, regardless of context.

In the case of conversational implicature, what is implied varies according to the context of utterance. **Conventional implicature**

A conventional implicature is not dependent on the conversation, but is inherent to the lexical item or syntactic structure that gives rise to the implicature. [Barrie 2021: 199].

There are comparatively few examples of conventional implicatures: **but**, **even**, **therefore** and **yet**.

... *she was cursed with a stammer, unmarried but far from stupid.*

Although it is not actually asserted that unmarried people (or people who stammer) are stupid, the word **but** definitely implies that this is the case.

The word **but** carries the implicature that what follows will run counter to expectations – this sense of the word **but** **always** carries this implicature, regardless of the context in which it occurs (*My friends were poor, but honest; He is small, but perfectly formed*).

Conversational implicature

It arises only in a particular context of utterance. e.g.

John: *Are you going to Fred's Party tonight?*

Barb: *I have to work late.*

Barb's answer doesn't appear to have anything to do with John's question.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Современные лингвистические теории» Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

What she means, of course, is that she is unable to go to Fred's party.

6. *Comment on Gricean maxims. What happens when people fail to observe the maxims?*

In 'Logic and conversation' Grice proposed four maxims, the maxims of Quantity, Quality, Relation and Manner, which were formulated as follows:

Quantity: Make your contribution as informative as is required (for the current purpose of the exchange). Do not make your contribution more informative than is required.

Quality: Do not say what you believe to be false. Do not say that for which you lack adequate evidence (not give information that is false or that is not supported by evidence.).

Relation: Be relevant (says things that are pertinent to the discussion).

Manner: Avoid obscurity of expression. Avoid ambiguity. Be brief (avoid unnecessary prolixity). Be orderly.

Grice was well aware that there are occasions when people fail to observe the maxims. There are five ways of failing to observe a maxim: Flouting a maxim, Violating a maxim, Infringing a maxim, Opting out of a maxim, Suspending a maxim

7. *What assumptions is Cognitive grammar based on? Comment on them.*

A Cognitive Grammar is based on the following assumptions:

1. The grammar of a language is part of human cognition and interacts with other cognitive faculties (perception, attention, memory).

2. The grammar of a language reflects generalizations about phenomena in the world as the speakers experience them.

3. Forms of grammar are meaningful and never "empty" or meaningless.

4. The grammar of a language represents the whole of a native speaker's knowledge of both the lexical categories and the grammatical structures of language.

5. The grammar of a language is usage-based in that it provides speakers with a variety of structural options to present their view of a given scene.

8. *Disclose the principles of categorization posited by Prototype theory.*

Prototype theory is most closely associated with the experimental research of cognitive psychologist **Eleanor Rosch** and her colleagues.

1. **Principle of cognitive economy**

A human being attempts to gain as much information as possible about its environment while minimizing cognitive effort and resources.



2. *Principle of perceived world structure*

The world around us has *correlational structure*. For instance, the wings frequently co-occur with feathers and the ability to fly (birds), rather than with fur or the ability to breathe under-water.

These *two principles* give rise to the **human categorisation system**.

It has two dimensions: a **horizontal** and a **vertical** dimension.

9. *Characterize the British National corpus according to the following criteria: Size; Sections/Subcorpora; Composition (text categories, genres); Related projects; Access/cost.*

The first and best-known national corpus (BNC). It is designed to represent as wide a range of modern British English as possible so as to “make it possible to say something about language in general”. The BNC comprises approximately **100 million words of written texts** (90%) and transcripts of speech (10%) in modern British English.

10. *Characterize the American National Corpus according to the following criteria: Size; Sections/Subcorpora; Composition (text categories, genres); Related projects; Access/cost.*

The American National Corpus (ANC) project was initiated in 1998 with the aim of building a corpus comparable to the BNC. While the ANC follows the general design of the BNC, there are differences with regarding to its sampling period and text categories. The ANC only samples language data produced from 1990 onwards whereas the sampling period for the BNC is 1960–1993.

Table 3: Text categories in the ANC

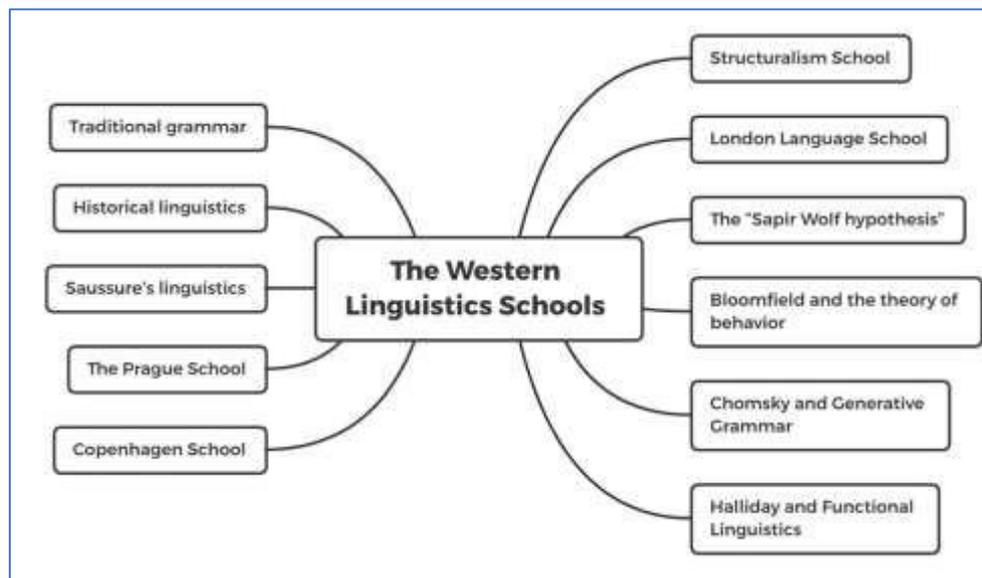
Channel	Text category	%
Written	Books (41% informative texts for various domains and 14% imaginative texts of various types)	55
	Newspapers, magazines and journals	20
	Electronic (emails, web pages etc)	10
	Miscellaneous (published and unpublished)	5
Spoken	Face-to-face/phone conversations, speech, meetings	10

3.2.2. Учебная задача как средство оценивания

1. *Read the excerpt from the article “The Development of Linguistics and Its Prospects” by Zhang Jie and make up a mind map visualizing ideas about the main*

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Современные лингвистические теории» Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

western linguistic schools. Use a free online resource [URL: <https://www.mindmup.com/>].



2. Distinguish between anaphoric, cataphoric and exophoric reference in the following sentences:

(1) *After Lady Gaga appeared at the MTV Music Video Awards in a dress made completely of meat, she was criticized by animal rights groups.*

(2) *When she was challenged by reporters, Lady Gaga insisted that the dress was not intended to offend anyone.*

(3) *If you want to know more about this controversy, you can read the comments people have left on animal rights blogs.*

There are basically three kinds of reference:

1) *anaphoric* reference – using words that point back to a word used before:
*After Lady Gaga appeared at the MTV Music Video Awards in a dress made completely of meat, **she** was criticized by animal rights groups.*

2) *cataphoric* reference: Using words that point forward to a word that has not been used yet:

*When **she** was challenged by reporters, Lady Gaga insisted that the dress was not intended to offend anyone.*

3) Using words that point to something outside the text (exophoric reference):

*If **you** want to know more about this controversy, you can read the comments people have left on animal rights blogs.*



3. Watch the video dedicated to the book “How to do things with words” written by J. L. Austin. Answer the questions:

1. What is the difference between constatives and performatives?
2. What conditions are necessary for a performative statement to take place?

Answer:

1. Constative – is a statement that describe something. They tend to be true or false.

Performatives – T/F distinction doesn't apply. One does sth by speaking the words. *I give and bequeath my watch to my brother.* – there is the action of a *promise*. The words are a part of a ceremony, a part of a ritual. There are non-verbal performatives.

I bet you 6 pence it will rain tomorrow.

You can never limit what is a performative.

Problems: things are tricky to categorize. If I say *You have nice hair*, it is a true or false statement? It seems like a constative. Is it describing sth in the real world? Well, sort of. It's more an opinion about what I am seeing. It looks like a constative but doesn't fit perfectly either. Or if I take sth that has ethical dimension, like *Murder is wrong*, is it a command or a warning? It is a tricky case. Seems like a constative but it has a little bit of a command, of a performative side. One tricky thing is a nonsense statement: *The piano has been drinking heavily*. Grammatically, it makes sense but it goes beyond the logic of true or false.

4. In what way are the following expressions iconic? (sequential order, distance, quantity)

1. The Krio word for ‘earthquake’ is *shaky-shaky*.
2. Department store ad: *We have rails and rails and rails of famous fashion*.
3. Police warning: *Don't drink and drive!*
4. Japanese ie ‘house’, ieie ‘houses’
5. *See Naples and die*.
6. *I swear by Almighty God that what I am about to say is the truth, the whole truth, and nothing but the truth*.

1 – The iconic principle of quantity accounts for our tendency to associate more form with more meaning and, conversely, less form with less meaning.

2 – The iconic principle of quantity accounts for our tendency to associate more form with more meaning and, conversely, less form with less meaning.

3 – Sequential-order iconicity is also found within the structure of a

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Современные лингвистические теории» Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

sentence.

4 – The iconic principle of quantity accounts for our tendency to associate more form with more meaning and, conversely, less form with less meaning.

5 – Sequential-order iconicity is also found within the structure of a sentence.

6 – The iconic principle of quantity accounts for our tendency to associate more form with more meaning and, conversely, less form with less meaning.

5. Visit <https://www.sketchengine.eu/brown-corpus/>. What tools can be used to work with the Brown corpus?

A complete set of tools is available to work with the Brown corpus online (without registration) to generate:

- word sketch– English collocations categorized by grammatical relations
- thesaurus– synonyms and similar words for every word
- keywords– terminology extraction of one-word and multi-word units
- word lists – lists of English nouns, verbs, adjectives etc. organized by frequency
- n-grams– frequency list of multi-word units
- concordance – examples in context

3.2.3. Тест как средство промежуточного контроля

1. Prototype theory is most closely associated with _____.

2. *Michigan Corpus of Academic Spoken English, British Academic Written English Corpus, Santa Barbara Corpus of Spoken American English, British Academic Spoken English Corpus*: type of corpora _____.

3. The ‘father of pragmatics’: a) L. Bloomfield; b) F. de Saussure; c) N. Chomsky; d) R. Jakobson; e) N. Trubetzkoy; f) J. L. Austin

4. What sub-principle of iconicity is realized in the following examples?

a. No smoking.

b. Don’t smoke, will you?

c. Would you mind not smoking here, please.

_____.



5. Match the term and the corresponding characteristics.

Corpus-based linguistics		a. view corpus linguistics as a theory b. perceived as a methodology c. offers a new way of looking at the creation of meaning
Corpus-driven linguistics		d. corpus data are used to verify the existing theories e. used to explore a hypothesis in order to validate it f. a corpus is the sole source of hypotheses about language g. a corpus embodies its own theory of language

6. The book that gave a detailed account of the field of linguistics and ‘taught linguistics to America’ was written by _____ in _____.

7. Complete the definition: _____ – identification of patterns and extraction of information across very large datasets.

8. Circle the examples of actions of people threatening our positive face: a) orders; b) insults; c) reminders; d) asking for clarification; e) negative evaluations; f) criticism

9. Analyze the following situation: *John and Bill are sitting in a room together. The room is a bit chilly, and the window is open. John says, ‘It’s cold in here.’ Then Bill gets up and closes the window.*

The illocutionary force is: _____.

The perlocutionary force is _____.

10. What maxim does the second speaker violate?
_____.

A: I am out of petrol [=gasoline].

B: There is a garage [=service station] around the corner.

11. What cognitive phenomenon is an interpretation of the following



instruction based on?

Give him these drops every two hours.

_____.

12. Consider the example: *Exploiting nature to meet present needs, you are destroying resources for the future.* The type of reference is: a) cataphoric; b) anaphoric; c) exophoric.

13. According to Mark Johnson, a recurring structure within our cognitive processes which establishes patterns of understanding and reasoning is _____.

14. The beginnings of American linguistics are associated with _____
 (*names of scholars*).

15. Fill in the gap: In Computational linguistics, _____
 represents the hierarchical syntactic structure of a sentence.

16. Match the term and the link between form and meaning in the following types of sign.

index		a. similarity
icon		b. contiguity
symbol		c. convention

17. Within the framework of pragmatics *politeness* is interpreted as _____
 (one sentence).

18. The most prominent member of a conceptual category that first comes to mind when we think of that category is called _____.

19. In Corpus linguistics, assigning grammatical categories or tags to all the words within a corpus is known as _____.

20. The most influential of the 'post-Bloomfieldians' that brought the transitional interlude in the USA to an end was



Версия документа - 1	стр. 17 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

21. Write four examples of *National corpora*

_____.

22. The *discourse–cognition–society* triangle as a bedrock of multidisciplinary discourse analysis was introduced by

_____.

23. Geoffrey Leech’s scale is intended to illustrate that:

- the level of impoliteness of an utterance increases in tandem with the inconvenience that it would impose on the hearer;
- the level of impoliteness of an utterance decreases in tandem with the inconvenience that it would impose on the hearer;
- the level of impoliteness of an utterance decreases in tandem with the amount of benefit a hearer might derive from it;
- the level of impoliteness of an utterance increases in tandem with the amount of benefit a hearer might derive from it

24. The monitor corpus approach was proposed by: a) Tony McEnery; b) John Sinclair; c) Andrew Hardie; d) Geoffrey Leech

25. Complete the definition of discourse: *Discourse – language use _____ the sentence (_____) and _____ the sentence (_____).*

26. The notion of the *context of situation* is associated with

_____.

KEYS

- Eleanor Rosch
- specialized
- f
- iconic principle of quantity
- Corpus-based linguistics: b, d, e; Corpus-driven linguistics: a, c, f, g
- Bloomfield, 1933
- data mining



8. b; d; e; f
9. an order to shut the window; Bill's decision to shut the window
10. the maxim of relevance
11. script/schema
12. c
13. an image schema
14. Franz Boas, Leonard Bloomfield, Edward Sapir
15. a parse tree
16. index b; icon a; symbol c
17. a strategy employed by a speaker to achieve a variety of goals
18. a prototypical member
19. linguistic annotation
20. Zellig S. Harris
21. BNC, The American National Corpus, The Russian Reference Corpus, The Polish National Corpus, The Czech National Corpus, The Hungarian National Corpus, The Hellenic National Corpus, The German National Corpus, The Slovak National Corpus
22. Teun A. Van Dijk
23. a, c
24. b
25. above (text); beyond (context)
26. London linguistics, Bronislaw Malinowski, John Rupert Firth

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Промежуточная аттестация состоит из опроса, теста и решения учебных задач.

Критерии оценивания **опроса** (в устной или письменной форме) отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает



языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

В тесте предлагаются вопросы с вариантами ответа, вопросы на соответствие и выстраивание последовательности действий. За верное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

При решении **учебных задач** используется следующая система критериев:

10 баллов – высокий уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Современные лингвистические теории» Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8 баллов – хороший уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание не достаточно полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

6 баллов – удовлетворительный уровень подготовки. Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

4 балла - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками.

0 баллов - ответ отсутствует.

Максимальный балл – 50 баллов.

Общий максимальный балл промежуточную аттестацию — 100 баллов (с коэффициентом 30%).

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

- 1. Текущая аттестация
- 80 %
- 1.1. Посещение занятий
- 5 %



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Современные лингвистические теории»
Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 1.2. Текущий контроль аудиторной работы
60%
- 1.3. Текущий контроль самостоятельной работы
15%
2. Промежуточная аттестация (тест и учебная задача)
20%
- Итого:
100%

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично».

Студент, получивший в сумме от 69 до 85 баллов получает оценку «хорошо».

Студент, получивший в сумме от 51–68 баллов получает оценку «удовлетворительно».

Студент, получивший в сумме от 0 до 50 баллов получает оценку «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов): «Отлично» (5) – оценка соответствует высокому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Современные лингвистические теории» Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика Направленность (профиль) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов) :
 «Хорошо» (4) – оценка соответствует среднему уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов):
 «Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует базовому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов).

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает базового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

