

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2026 11:29:21

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb7042609a8398b8303523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет заочного и дистанционного обучения

Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Техники психолого-педагогического консультирования», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Техники психолого-педагогического консультирования

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса**

квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Техники психолого-педагогического консультирования», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Техники психолого-педагогического консультирования», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Дисциплина: Техники психолого-педагогического консультирования

Семестр изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Техники психолого-педагогического консультирования» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Уметь: - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений Владеть: - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений - способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности



ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; Владеть: - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений
ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 4.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития Владеть основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Техники психолого-педагогического консультирования», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития
ПК 4.3. Владеет:
Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Техники психолого-педагогического консультирования», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: — специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства — проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России — порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Уметь: — организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности — обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений Владеть: — навыками по защите прав и законных	Раздел 1. Основы психолого-педагогического консультирования Раздел 2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей. Раздел 3. Психолого-педагогическое консультирование работников образовательных организаций.	1	тест	Задание закрытого типа на установление соответствия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Техники психолого-педагогического консультирования», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

	образовательных правоотношений				
	способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности				
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Знать: - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие	Раздел 1. Основы психолого-педагогического консультирования Раздел 2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей. Раздел 3. Психолого-педагогическое консультирование работников образовательных организаций.	1	тест	Задание закрытого типа на установление соответствия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет заочного и дистанционного обучения

Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Техники психолого-педагогического консультирования», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

	— способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; — - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; Владеть: — методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений				
--	---	--	--	--	--



ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития Владеть основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	Раздел 1. Основы психолого-педагогического консультирования Раздел 2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей. Раздел 3. Психолого-педагогическое консультирование работников образовательных организаций.	1	тест	Задания закрытого типа с выбором ответа
---	---	---	---	------	---

3.2 Содержание оценочных средств

1. Тестирование

Демонстрации тестовых заданий

1. Психолого-педагогическое консультирование решает следующие задачи:

- Разработка методов диагностического изучения.
- Уточнение проблемы, с которой столкнулся клиент.
- Оказание помощи родителям (супругам) в выявлении их психогенных отклонений, других причин дезорганизованного поведения и выборе адекватной нормы действий в воспитательной ситуации.

2. Контингенты психолого-педагогического консультирования:

- Неблагополучные семьи



- б) Подростки с девиантным поведением
в) Классные руководители
г) Все ответы верные
3. Выделите различия между психотерапией и консультацией:
- а) Являются видами психологической помощи клиенту (предполагают помощь клиенту в решении проблем, с которыми он самостоятельно не может справиться)
б) Помогают клиенту посмотреть на себя с новой точки зрения, осознать истинные мотивы своего поведения и неконструктивные способы их реализации
в) Помогают получить новый опыт преодоления проблемной ситуации
г) Охватывают преимущественно ситуационные проблемы, решаемые на уровне сознания.
4. Осознание там, где было «Оно» должно быть «Я» является целью
- а) Гуманистического консультирования
б) Психоаналитического консультирования
в) Бихевиориального консультирования
5. Установите соответствие между теоретическим направлением в консультировании и авторами-основателями
- 1) Психоаналитическое
2) Гуманистическое
3) Экзистенциальное
4) Бихевиористское
А) Р. Мэй
Б) З. Фрейд
В) К. Роджерс
Г) И. Павлов
6. Какая из нижеперечисленных концепций консультирования акцентирует внимание на сильном влиянии окружающей среды, которая формирует и сохраняет поведение человека:
- а) Гуманистическая
б) Бихевиористическая
в) Психоаналитическая
г) Экзистенциальная
7. Общая подготовка к проведению консультирования включает в себя:
- а) Оборудование места проведения консультации
б) Получение из различных доступных источников дополнительной информации о клиенте
в) Личное знакомство с клиентом, его семьей
8. Под процедурами консультирования понимается:
- а) Совокупность психологических приемов
б) Комплекс применения медицинских мер
в) Группы, объединенных по целевому назначению приемов ведения психологического консультирования
9. Расположите в правильном порядке этапы консультирования:
- а) Настроечный
б) Диагностический
в) Рекомендательный
г) Подготовительный
д) Контрольный
10. Что из перечисленного не является техникой консультирования:
- а) Конфронтация
б) Перефразирование
в) Интерпретация
г) Постановка вопросов
д) Рекомендация
е) Отрицание
11. Целью какого этапа консультирования является: на данном этапе консультант выслушивает исповедь клиента и на основе ее анализа проясняет, уточняет проблему клиента?
- а) Диагностический
б) Настроечный



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Техники психолого-педагогического консультирования», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

- в) Подготовительный
- г) Контрольный
- д) Рекомендательный

Примерные вопросы к экзамену

1. Многозначность понятия «консультирование», его характеристики. Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности.
2. Сущность и содержание понятия «психолого-педагогическое консультирование».
3. Психолого-педагогическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. Место психолого-педагогического консультирования в системе психолого-педагогической деятельности, его связь с другими формами поддержки.
4. Институты, причастные к сфере психолого-педагогического консультирования. Контингенты психолого-педагогического консультирования.
5. Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования. Виды консультирования.
6. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом.
7. Жалобы, распространённые проблемы, типовые запросы клиентов в психологическом консультировании.
8. Основные теоретические концепции в консультировании.
9. Психоаналитическое консультирование.
10. Гуманистическое консультирование.
11. Бихевиориальное (поведенческое) консультирование.
12. Когнитивное консультирование.
13. Экзистенциальное консультирование.
14. Гештальт-консультирование.
15. Трансактный анализ Э.Берна.
16. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы.
17. Сравнительный анализ этапов различных моделей консультирования.
18. Процедуры, техники и методы психолого-педагогического консультирования.
19. Техники активного слушания.
20. Условия результативности психологического и психолого-педагогического консультирования. Правила проведения консультирования, предупреждение и устранение технических ошибок. Принципы психологического (психолого-педагогического) консультирования.
21. Организация индивидуального консультирования.
22. Организация групповой работы с клиентами.
23. Типы и модели профессионального педагогического консультирования.
24. Консультирование педагогов. Особенности педагога как клиента.
25. Основные принципы и направления консультирования педагогов.
26. Типология запросов педагогов и используемые техники консультирования. Трудные ситуации в консультировании педагогов и способы их преодоления.
27. Структура консультирования педагогов.
28. Особенности родителя как клиента психолога. Принципы консультирования родителей.
29. Организация работы с родителем на этапе оказания психологической помощи. Основные этапы индивидуальной консультативной работы с родителями и предпосылки успешного результата консультирования.
30. Особенности консультирование ребенка как вида психолого-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта. Мотивация подростка на психологическую помощь.
31. Специфика клиентов в психолого-педагогическом консультировании. Типология клиентов.
32. «Трудные» клиенты. Клиент сопротивляется.
33. Сбор социально-психологической информации о клиенте. Учет возрастных особенностей клиентов в консультировании при сборе психологической информации, результаты опроса.
34. Применение психодиагностических методик и диагностических проб в ходе консультирования.
35. Возможности применения психодиагностических методик при консультировании детей, родителей и при консультировании учителей.
36. Консультирование педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам



взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

37. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

38. Консультирование педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

39. Консультирование администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

40. Консультирование администрации образовательной организации по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

41. Специфика консультирования родителей, имеющих девиантных детей.

42. Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

43. Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми.

44. Консультирование по обучению и воспитанию нестандартных детей.

45. Консультационная поддержка подростков и их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление профилактики и поддержки. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.

46. Особенности консультирования школьников с различными проблемами (агрессивные, тревожные, с низкой самооценкой, неуверенные в себе, с суицидальными наклонностями).

47. Консультирование детей, имеющих особые образовательные потребности.

48. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения.

49. Консультирование в отдельные возрастные периоды детства и юношества. Классификация случаев обращения за консультацией.

50. Личность психолога-консультанта. Этические нормы консультирования.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий (максимум - 100):

60-100% - зачтено

менее 60% - не зачтено

60-75% - удовлетворительно

76-95% - хорошо

96-100%-отлично



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Техники психолого-педагогического консультирования», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) М.В. Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1